

# СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

**О. Нагель**

Воспитание мужчины.  
Программа по формированию  
основ мужественности  
«России верные сыны»

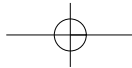
**133 - 138**

## ВОСПИТАНИЕ МУЖЧИНЫ. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ «РОССИИ ВЕРНЫЕ СЫНЫ»

**О. НАГЕЛЬ**



**Ф**ормирование в ребёнке будущего мужчины — одна из самых главных задач воспитания, поскольку оно создаёт не просто человека, гражданина, члена общества, а будущих мужей, отцов. Вместе с тем учёные, писатели, публицисты указывают на бесполость нашего воспитания, которое часто в погоне за равенством полов попросту игнорирует их специфику. Количество подобных проблем увеличивается вместе с ростом числа неполных и неблагополучных семей, а также в связи с почти тотальной неинформированностью родителей о половозрастных психологических изменениях и необходимости соответствующих перестроек родительского поведения. Когда мужчины и женщины найдут для себя ответ на вопрос, какую роль они хотят играть в обществе, тогда легче ответить на вопрос, как воспитывать дево-





## СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

чек и мальчиков. По мнению А. Сенельникова, мужественность — это совокупность социальных представлений, установок, характеристик поведения и предписаний о том, что в данной культуре предписывается мужчинам. В воспитании мальчиков есть своя специфика, свои нюансы. Чтобы сформировать в будущем мужчине чувство ответственности и самостоятельности, необходимо развивать их у него, давать возможность ребёнку (тактично направляя) принимать решения самому. Здесь вредны как полное подавление его воли, так и излишняя нежность матери, заласкивание. Для современных педагогов важно определиться со стратегией воспитания мальчиков, осознать особенность мужского типа поведения. Сложность воспитания основ мужественности связана с тем, что, во-первых, женщине мало пригодится собственный детский опыт при педагогическом взаимодействии с мальчиком, и сравнивать себя в детстве с ними бесполезно, а иногда и вредно; во-вторых, в детстве мальчик — это полный антипод тому будущему образу, которым ему суждено стать. Мужчина — воплощение и символ физической силы, мальчик же слаб, раним, уязвим.

Одним из главных факторов, влияющих на формирование мужественности, является подражание взрослой манере поведения, действенное начало мужского характера должно проявляться в поступках. Типично мужскими качествами являются доминантность и агрессивность, но вместе с этим мальчишки должны уметь понимать чужую беду и страдания, уметь оказать действенную помощь, поступаясь своими интересами. Для развития у мальчиков начал мужественности следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, старикам, и в первую очередь желание и способность защищать. Следует обратить внимание на умеренность авторитарной позиции педагога в общении с мальчиками. В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность, в отношении женского отбор шёл на адаптируемость, воспитуемость. Поэтому девочки принимают несвойственную им стратегию решения задач, навязанную взрослыми, и в определённой мере справляются с заданиями. Мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, так как им трудно адаптироваться.

Для формирования основ мужественности у мальчиков младшего школьного возраста педагогами г. Белгорода была разработана и апробирована в каникулярный период программа «России верные сыны», содержащая цикл занятий, игры, тренинги, упражнения и другие виды деятельности, направленные на формирование основ мужественности. Данная программа является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Гендерно-ориентированная организация игровой деятельности предполагает соответствие методов руководства и определения содержания игр и специфики игровых стилей детей разных полов. Так, необходимо удовлетворять потребность мальчиков в соревновательности, а педагогу-женщине хочется, чтобы «победила дружба». Важно учитывать особенности игровой деятельности, обеспечивающие полноценное становление мужественности: большое количество участников, чёткость иерархии «доминирование-подчинение», большая игровая конкурентность и корпоративность, конфликтность, применение физической силы в борьбе за лидерство и др.

[ 101 — 132 ]

Педагогическая  
мастерская

134



**Цель программы:** формирование основ мужественности у мальчиков младшего школьного возраста.

**Задачи программы:** способствовать адекватной модели поведения в соответствии с полом; формировать представления детей об основах мужественности; систематизировать знания об особенностях, нормах, правилах поведения людей в зависимости от пола; конкретизировать знания о видах деятельности, увлечениях детей по признаку половых различий; формировать адекватную полу модель поведения. Программа решает задачи ознакомления детей с миром взрослых, способствует социализации ребёнка, активно формирует интерес, способствует развитию мужественности.

### 1 блок «Славные сыны России»

**Цель:** формирование гендерной идентичности на основе представлений об идеальных моделях поведения.

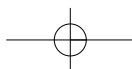
**Задачи:** уточнить и сформировать у детей представления о роли мужчин в истории России; обогатить представления о мужских качествах (силе, воле, настойчивости, героизме, выдержке и т.д.); развитие чувства гордости за свой пол.

**Методическое оснащение:** В. Воскобойников «Жизнь замечательных детей».

**Содержание форм и методов работы:** Для реализации задач этого блока были проведены следующие занятия: «Наши имена», «История России — царь Пётр I», «История России — М.В. Ломоносов», «История России — А.В. Суворов», «Дети- герои», «День космонавтики» и др. Раскроем реализацию данного направления. В эту подборку были включены отрывки из былин, рассказы о защитниках отечества, о представителях героических профессий и их мужественных поступках в мирное время, но в необычных обстоятельствах. При раскрытии образа мужчины мы опирались на закреплённые в православной традиции основные ипостаси мужчины, которые и определяют направления воспитания мальчика-христианина: будущий воин, российский интеллигент, будущий отец. В первую очередь это работа по осознанию связи между именем ребёнка и его социальной половой ролью. Так, проводился цикл бесед с детьми «История твоего имени», «Жизнь святого(ой), в честь которого(ой) ты назван(а)», «Значение имён».

Эти занятия проходили в форме беседы с использованием иллюстративного и мультимедийного материала, отрывков литературных и музыкальных произведений. В ходе занятия для активизации мыслительной деятельности детям задавались вопросы поискового характера. Обязательными элементами в структуре занятий были процедуры начального приветствия и заключительного прощания. Для того, что бы найти эмоциональный отклик в душе ребёнка, заинтересовать его, объяснить какие-то малопонятные ему вещи, мы использовали архетипические символы мальчиков (фундаментальные образы, общие для самых разных народов): свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полёты, машины, самолёты, ракеты, велосипеды, корабли); врага (драконы, роботы, монстры, змеи); силы и борьбы (меч, копьё, лук, стрелы, крепость); победы (флаг, горн, крики «ура!»).

**Результат:** обогатились представления об истории России, исторических личностях. Дети стали проявлять большую активность в организации и проведении игр военного и патриотического содержания. В поведении и характере





## СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

детей стали прослеживаться такие качества исторических личностей, как героизм, смелость, отвага, благородство, умение прийти на помощь, решительность, последовательность, целеустремлённость.

### 2 блок «Я мальчик — будущий мужчина»

**Цель:** сформировать эмоционально-положительное отношение школьников к выполнению будущей социальной роли.

**Задачи :** познакомить мальчиков с правилами поведения мужчин в обществе и семье; воспитать уважительное, внимательное отношение к женщинам, девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; развивать чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

**Содержание форм и методов работы:** В содержание этого блока входят занятия, содержащие дидактические игры, тренинги, упражнения, чтение художественной литературы. Занятия «Правила настоящих мужчин», «Мальчики — будущие мужчины», «Мальчики — маленькие рыцари», «Секретное совещание настоящих мужчин».

Урок, построенный на загадках, пословицах, поговорках: «Кладезь народной мудрости»; «Свет мой зеркальце, скажи...» (народная этика и эстетика). Внешность, костюмы мужские и женские (по сказкам).

Мы акцентировали своё внимание на полоориентированном обращении к ребёнку, вследствие чего он идентифицирует своё «Я» с определённой социальной ролью (мальчик — с «мужчиной», «сударем», «рыцарем», «джентельменом» и т.п.), помогали в приобретении практического опыта полоролевого поведения («ты же мужчина», «мальчики, пожалуйста, останьтесь, а девочки могут идти, так как тяжёлую работу обычно выполняют мужчины»). Эти занятия проходили в игровой форме, с использованием иллюстративного и мультимедийного материала, отрывков литературных и музыкальных произведений. Для активизации детей применялись тренинги, этюды, ситуации, кроссворды, игры.

Кроме полученных представлений, приобретаемых навыков и умений у детей мы формировали необходимую мотивацию, когда присвоенные эталоны мужского поведения становились внутренними регуляторами, воздействуя на эмоциональную сферу ребёнка. Дети испытывали большую радость, чувство удовлетворения, если их награждали самодельным значком или орденом «За доброту и богатырскую силу», «За помощь прекрасному полу» или «За благородный поступок». Проведение бесед с мальчиками в форме «секретных совещаний», «разговора по душам» помогло обобщить полученные детьми представления, осознать социальную роль. С помощью сказок, стихов и рассказов формировались представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других. Особый интерес у детей вызывало проигрывание ситуаций, в которых они смогли примерить на себя роль мужчины. В процессе упражнений они учились подавать руку девочке при выходе из транспорта, уступать место, ухаживать за девочками, помогать мамам и бабушкам.

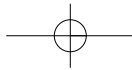
**Результат:** После проведения этого блока дети стали применять полученные знания на практике: стали уступать место девочкам, пропускать их первыми при выходе на прогулку. В общении появилась дифференциация.

Для мальчиков стало привычным уступить место матери в транспорте, помочь нести сумку с продуктами. И даже если эта ноша не столь тяжела, ребёнок должен

[ 101 — 132 ]

Педагогическая  
мастерская

136



почувствовать нагрузку. Тогда его труд будет не игрой в помощь, а помощью реальной. Произошло осознание социальной роли. Мамы стали отмечать, что мальчики стали более вежливыми, стали чаще помогать им. Многие дети стали более уверенными в своих словах и поступках, сформировались правила и нормы поведения.

### 3 блок «Труд настоящих мужчин»

**Цель :** развивать трудовые умения и навыки и формировать положительное отношение к трудовой деятельности.

**Задачи :** научить пользоваться инструментами; воспитывать желание делать всё своими руками; развить чувство взаимопомощи.

**Содержание форм и методов работы:** В процессе выполнения заданий этого блока формировались представления об основных инструментах (молоток, напильник, тиски, клещи), о том, что некоторые игрушки, сувениры, атрибуты для игр можно изготовить своими руками. Выработывались умение работать с инструментами (молотком, напильником, клещами, плоскогубцами, тисками, ножовкой и т. д.); навыки оказания помощи друг другу в совместной деятельности; умение понимать и уважать мнение партнёров.

Воспитывались такие черты мужественности, как умение трудиться, довести начатое дело до конца, настойчивость, целеустремлённость, сила.

Проведение бесед, например, о ласковых и сильных руках, о красоте и пользе труда народных мастеров, подчёркивало необходимость определённых мужских качеств для того или иного ремесла. Для реализации представлений о формировании основ мужественности мы организовывали различные виды деятельности. При участии и под контролем взрослого мальчиков учили разрезать плотный картон, пользоваться лобзиком при работе с фанерой; использовать молоток и гвозди, сколачивать ящик для рассады; скреплять детали мебели с помощью специального клея или шурупов; чинить игрушки; выполнять посильную им физическую работу, например, при необходимости перенести столы и стульчики из одной комнаты в другую или вынести их на веранду.

**Результат :** В ходе этих занятий мальчики приобрели навык работы с различными инструментами, научились выполнять начатое дело до конца. Сформировалось положительное отношение к трудовой деятельности. С удовольствием выполняли посильную им физическую работу.

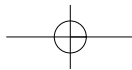
### 4 блок «Я и девочки»

**Цель:** применить полученные мальчиками знания на практике, гармонично сочетать в организации принципов полотиличности и взаимодополняемости.

**Задачи:** сформировать навыки доброжелательного отношения друг к другу, навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности; научить видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; развивать умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.

**Содержание форм и методов работы:** праздник «Иван да Марья», ролевая игра «Встреча цивилизаций», «Марья-царевна и Иван-Царевич: национальные характеры». Средства и методы, сопровождающиеся рассмотрением иллюстраций и репродукций картин художников, использовались для развития у детей представлений о счастливых семьях, о добрых взаимоотношениях между родителями, сёстрами и братьями, их взаимной помощи.

Дети с особым интересом работали различными инструментами, узнавали их назначение. Результаты своего творчества они дарили девочкам, малышам, использовали как атрибуты в своих играх.





## СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

**Мы полагаем, что заложенные на первых ступенях школы основы мужественности и позволят мальчишкам в дальнейшем безболезненно включиться в кадетское движение, программы по патриотическому воспитанию, школьное самоуправление.**

[ 101 — 132 ]

Педагогическая  
мастерская

138

Одно и то же трудовое задание, к примеру, привести участок в порядок, мы дифференцировали для мальчиков и девочек, чтобы оно стало привлекательным для тех и других: девочки сгребают опавшие листья, накладывают их на тачку, а мальчики отвозят её в установленное место, разгружают. А также вовлекали их в знакомые нам с детства русские народные игры «Верба-вербочка», «Прялица». В повседневной жизни мальчиков приучали оказывать знаки внимания, в частности, дарить «сувениры» в Международный женский день, говорить девочкам комплименты. Представителей сильного пола приучали замечать «проблемы» девочек, женщин, предлагать им свою помощь, уступать дорогу, открывать перед ними дверь; девочек — воспринимать внимание с благодарностью — тогда у «молодых людей» не пропадёт желание заботиться о «слабом поле». На музыкальных занятиях мальчики и девочки обучались танцевальному этикету.

**Результат:** Мальчики стали внимательнее относиться к проблемам девочек, помогать им, приглашать их в свои «мужские игры». Научились видеть хорошие поступки и ценить их.

Представленная на основе четырёх разделов структура программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, то есть задаёт только основу планирования педагогического процесса. Обозначенные четыре раздела не только связаны между собой, но их содержание перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание, при необходимости отступая от предложенной структуры.

Для реализации программы мы создали пространственно-предметную развивающую среду. Её элементами являются: 1) уголок мальчиков, наполненный предметами «мужского мира» (машины, конструкторы, строительный материал, пилотки, каски), позволяющие мальчикам проигрывать специфичные для их пола роли; 2) мини-среды мужского труда, содержащие оборудование, необходимое для формирования мужских умений (мастерские с наборами слесарных, плотницких, строительных инструментов, сельскохозяйственный инвентарь); 3) уголок «мужской доблести» (рыцарские доспехи, казацкое снаряжение, военное обмундирование и оружие, изображения парусников, кораблей и т.п.).

Таким образом, эффективность процесса формирования основ мужественности у младших школьников определяется созданием следующих психолого-педагогических условий: 1) обогащение представлений о мужских качествах при знакомстве с жизнью и деятельностью исторических личностей; 2) формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли (сын, муж, отец, гражданин, профессионал); 3) организация военно-патриотических игр и игр героического содержания; 4) гармоничное сочетание в организации принципов полотипичности и взаимодополняемости.

Закончить свою статью нам хотелось бы отрывком из повести А.А. Лиханова «Мужская школа»: «О, мужское честолюбие, прокладывающее путь к белоснежным вершинам славы, проламывающее каменную стену незнания, взрывающее в чёрные глубины космоса, возносящее в президентские лимузины, склоняющее в признании и любви прелестные причёски самых гордых красавиц — о, мужское честолюбие — любовь чести, — ведь оно рождается в мальчишках из бог весть какой чепухи! Но как много значит потом, спустя годы».