



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**НИКАКОЕ ДЕЛО  
НЕЛЬЗЯ ХОРОШО  
СДЕЛАТЬ,  
ЕСЛИ НЕ ИЗВЕСТНО,  
ЧЕГО ХОТЯТ  
ДОСТИГНУТЬ.**

А.С. МАКАРЕНКО

**М. Битянова**

Трудности подросткового  
возраста

**101 – 112**

**Л. Филякина**

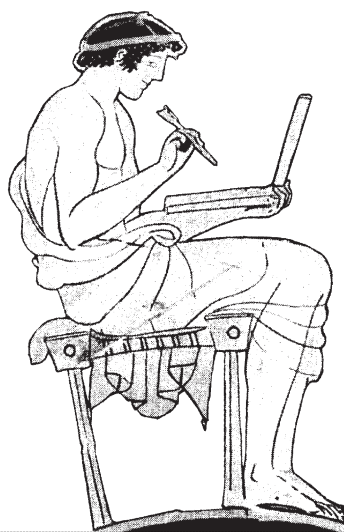
Давайте разбудим подростка!

**113 – 120**

**Е. Пятаков**

Подросток и криминал:  
как устоять на краю...

**121 – 132**



## ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**М. БИТЯНОВА**

**П**одростковый возраст — один из кризисных периодов, в это время ребёнок становится «трудным». Подросткам присущи неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакций. Этот возраст богат конфликтами и осложнениями. Всё это требует от взрослых пристального внимания, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости. Предлагаем вниманию читателей ответы директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», кандидата психологических наук, профессора МГППУ Марины Ростиславовны Битяновой на наиболее актуальные вопросы, связанные с подростковым возрастом.

*— С чем связано то, что дети в подростковом возрасте часто совершают поступки, находящиеся на грани дозволенного? Это специфика возраста? Как уберечь ребёнка от таких поступков?*

**Марина Битянова:** Действительно, проверка себя в совершении экстремальных поступков — особенность подросткового возраста. Детям важно понять, на что они способны, их тянет к героике. Им хочется совершить нечто, о чём бы говорили,



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

спорили. В этом своём стремлении часть ребят выходят на грань, а иногда за грань дозволенного и безопасного. Иногда такой демонстрационный характер носят даже попытки самоубийства. Понимая, что подростку необходим «экстрим», нужно создавать ребёнку ситуации «безопасного риска»: походы, сплавы, спелеологические путешествия, в общем, все виды туризма, связанные с преодолением трудностей и проверкой себя. Но при этом, разрешая ребёнку такой риск, очень важно обсуждать с ним опасности неконтролируемых экспериментов со своей жизнью. Разговоры, проговаривание с ним его ответственностей и свобод, серьёзный и взрослый диалог — основной путь профилактики опасных последствий.

— *Ну как мне объяснить родителям, что мои интересы для меня важны? Мне нравится, что я гот! Мне нравятся мои друзья! Мне нравится чёрная одежда, моя музыка, пирсинг... Как они не понимают, что от их истерик ничего не изменится?*

**М.Б.:** Твои интересы для тебя важны. И тебе может быть интересно быть готом, панком, эмо и т.д. Но твоих родителей можно понять, их может пугать чёрный цвет твоих одежд и прочие атрибуты твоей культуры. Они могут видеть за этим признаки депрессии, бояться за твоё психическое здоровье, и ваши частые споры и ссоры только прибавляют им страхов. Я думаю, если ты спокойно и обстоятельно объяснишь родителям причины своего увлечения, если ты дашь им понять, что контролируешь ситуацию, видишь опасности своего увлечения (наркотики), но готов с ними справляться, им станет спокойней. Поговори с ними, успокой маму. Их беспокойство — от любви.

— *Каковы границы у подросткового возраста по современным данным?*

**М.Б.:** В отечественной психологии принято считать, что подростничество начинается в 11–12 лет и заканчивается (переходит в юность) в 15–16 лет. На западе к подросткам относят всех несовершеннолетних. Физиологически пик подростковых трудностей — это 13–14 лет. Но метафора «вечный подросток» — не просто красивое литературное выражение. Есть люди, которые не выходят из психологического состояния подростничества до самой старости.

— *С чем связано то, что одни дети спокойно «проходят» трудный подростковый период, а у других просто «крышу срывает»?*

**М.Б.:** Причин много. Связано это и с особенностями темперамента человека, так как эмоциональные люди, неуравновешенные, с подвижной нервной системой в целом труднее проживают подростковый период, чем дети устойчивого типа. Зависит это и от семьи, в которой растёт ребёнок. Если его долгое время держали в жёстких рамках, требовали от него некритичного соблюдения всего того, что сказал взрослый, не потратили душевных сил на установление доверительных отношений с ребёнком — подростковый период будет проходить трудно. Зависит это и от компании, социального окружения, в котором растёт подросток, от уровня его занятости. Как правило, дети, которые с интересом учатся, имеют устойчивое хобби или просто серьёзное дело — спорт, танцы, проживают, идут вперёд намного легче. Но вообще-то трудный подростковый период бывает у всех. Это период становления человека как личности.

— *Как правильно подготовиться к «трудному периоду»? Можно ли, в принципе, к этому быть готовыми?*

[ 87 — 100 ]

Исследования  
и эксперименты

102



М. БИТЯНОВА  
ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



**М.Б.:** Подготовиться, в принципе, можно. И самой подготовиться, и подготовить ваши отношения с ребёнком и все остальные взаимоотношения в семье. Очень важно накопить «кредит доверия» к тому моменту, когда начнётся непростой подростковый период. В вашей истории взаимоотношений с ребёнком должно быть много хороших общих воспоминания, увлечений, общие друзья, общий язык для общения. Это позволит сохранить контакт даже в самый трудный момент непонимания. Подготовьте себя к временному охлаждению отношений с ребёнком и его отдалению. Действительно, на несколько «долгих» лет ему будет гораздо интересней с другим, чем с вами. Однако счастлив тот подросток, который хорохорится в своей тусовке, но при этом в глубине души знает, что дома его любят и ждут.

— *Как объяснить бабушке, что причёска внука-подростка — его личное дело. У него хорошие волосы, но стрижка действительно ему не идёт, а у бабушки повышается давления от взгляда на него.*

**М.Б.:** Только на первый взгляд ваша проблема выглядит неглубокой. На самом деле можно представить, как переживают ситуацию все её участники: вы, бабушка и ваш сын. Если вы сами готовы принять причёску своего сына, сначала поддержите его, скажите, что понимаете его стремление выглядеть так, как ему хочется. Но потом попросите его очень тепло поговорить с бабушкой. Ведь для бабушки очень важно мнение окружающих, и ей кажется, что о ней и о её семье будут говорить плохо из-за того, что её внук выглядит нестандартно. Это тоже проявление любви и желания, чтобы у внука всё было хорошо, как у всех. Если бабушка почувствует, что внук понимает и принимает её переживания, ей станет намного легче. А вы держитесь!

— *Как правильно контролировать подростка, чтоб не допустить какого-то негативного влияния со стороны? Как наказывать подростка, чтоб это было действенным и не ущемляло его самолюбие?*

**М.Б.:** Ваши желания оградить ребёнка от беды, от негативного опыта, с которым он может не справиться, вполне понятны, тем более, если мы при этом хотим не задеть его самолюбия и чувство собственного достоинства. Объективно наши возможности контроля невелики. Правильней говорить о том, чтобы организовать такое влияние на ребёнка, которое было бы сильнее негативного влияния со стороны. Для этого важно, чтобы наши дети нас уважали. Мы должны с ними много и часто разговаривать, обсуждать события своей семьи, их школьную жизнь. В этих разговорах тактично давать оценки тем или иным явлениям, подталкивая ребёнка к правильной позиции.

— *Можно ли только за счёт воспитания сгладить негативные моменты «подросткового возраста»?*

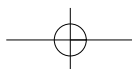
**М.Б.:** Думаю, что нет. Подростковый возраст — это не только и не столько психологические проблемы, сколько настоящая физиологическая буря. В это время необходимо очень внимательно следить за физическим состоянием ребёнка, состоянием его нервной системы, чтобы не пропустить серьёзных «звоночков».

— *Я где-то читала, что тактильный контакт должен быть не только в малом возрасте. К ребёнку-подростку тоже нужно прикасаться — гладить, обнимать не менее 10 раз за день, тогда его психическое состояние будет в норме. Расскажите об этом, пожалуйста.*

103

Сценарии  
и алгоритмы

[ 133 — 138 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**М.Б.:** Вы правы. Ребёнка нужно гладить и обнимать, и желателно не один раз за день. Считается, что даже грипп протекает легче у тех людей, которых близкие люди обнимают, гладят, ласково прикасаются. Правда, прикоснуться к подростку не всегда просто. Это должны быть очень мягкие, мимолётные касания, в которые вы вложите максимум любви и нежности. И постарайтесь не обидеться, если в ответ вы услышите «Ну, мама!» от своей дочери или сына. Сделайте прикосновения ещё осторожней, но не отказывайтесь от них совсем.

— *Как научить ребёнка говорить «нет» друзьям, когда они его «подначивают» на какие-то нехорошие поступки? Мне кажется, что мой сын не может сказать «нет», иначе его признают слабым или трусливым. Он хороший парень, всё понимает, но у него нет твёрдости.*

**М.Б.:** Вы поднимаете очень серьёзную проблему. Многих подростков легко взять на «слабо». Боясь не соответствовать ожиданиям сверстников, они иногда совершают глупые, опасные, аморальные поступки. Твёрдость, о которой вы говорите, — это вера в себя, это уверенность в том, что я могу, имею право, что кому-то нужен в этой жизни, что кто-то меня уважает и ценит. Если сверстники не дают вашему сыну такого ощущения, его должны дать вы. В его жизни обязательно должны быть ситуации, когда он должен чувствовать себя взрослым, самостоятельным, ответственным за свои решения, тогда ему будет проще сказать «нет». Ещё очень важно сохранить контакт, чтоб он с вами об этом говорил.

— *У меня дочь 15 лет. У нас всё хорошо, но она отдаляется от меня. Я не очень могу наладить с ней контакт, иногда даже не знаю, о чём поговорить. Единственная и неисчерпаемая тема для разговоров — это будущая её профессия. Другие темы обсуждать как-то не получается, и я даже не знаю, что её интересует и волнует. Подскажите, как мне не потерять связь с дочерью, какую литературу почитать?*

**М.Б.:** Чтобы появились общие темы для разговоров, нужны общие дела и события. Даже совместный поход по магазинам может стать предметом долгого и очень приятного разговора. Сходите вместе в кино, театр, найдите возможность съездить вместе на экскурсию. Тема профессии тоже неисчерпаема, можно говорить о том, как вы сами выбирали профессию. После похода на «дни открытых дверей» поделиться воспоминаниями о годах своего студенчества. Будьте открытой и искренней, делитесь своими переживаниями. Возможно, Ваша дочь просто не умеет говорить о том, что её интересует. Слушая вас, она будет этому учиться. Заведите традицию совместных ужинов или чаепитий. Только без телевизора! Ваша дочь уже взрослая и не нуждается в специальных педагогических ситуациях, поэтому не нужно ничего придумывать, живите рядом с ней.

— *Очень часто родители пытаются вмешаться в мою жизнь, и это происходит чаще всего тогда, когда у меня нет желания рассказывать о своих неприятностях. Как им объяснить, что не хочу разговаривать на эту тему?*

**М.Б.:** Конечно, бывают моменты, когда не хочется говорить и тем более рассказывать о неприятностях. Когда взрослые люди осознают, что хотят побыть одни, спокойно, уважительно и твёрдо говорят об этом своим близким. Если получилось сказать именно так, то близкие всё понимают. Но очень важно, чтоб время от времени у тебя было желание говорить о себе со своими родителями. Если они будут понимать, чем ты живёшь, если они будут уверены,

[ 87 — 100 ]

Исследования  
и эксперименты

104



М. БИТЯНОВА

ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



что ты отвечаешь за себя и свою жизнь, им будет спокойней и они реже будут вмешиваться в твою жизнь. Только, пожалуйста, не путай желания родителей поговорить с тобой и попытку вмешательства.

— *Мои родители роются в моих личных вещах. Я примерная дочь, волноваться им не о чем. Но я в школе, а они читают мой дневник. Иногда я сижу в своей комнате, заходят родители и, разговаривая со мной, трогают мои вещи. У меня на столе лежало письмо, мама просто на моих глазах взяла его и начала читать! Я не выдержала, стала ругаться, потому что лопнуло терпение, в ответ получила нотацию. Мол, у меня переходный возраст и я сама во всём виновата. Я пыталась нормально объяснить, что мне неприятно, когда лезут в мои вещи, что это нарушает доверие, но они не реагируют. Неужели и вправду это МОИ трудности?*

**М.Б.:** В каком бы возрасте ты ни была — твои личные вещи это твои личные вещи. Не оставляй попыток объяснить своим родителям, почему они не должны так поступать. Думаю, они очень беспокоятся за тебя и боятся, чтоб ты не наделала глупостей. Они боятся настолько, что перестают тебе доверять. Постарайся их понять, но помни, что ты имеешь право на защиту своей приватной жизни. Постарайся это делать любя.

— *Способствует ли отказ от просмотра телепередач уменьшению психо-эмоциональных перегрузок у подростков? Помогает ли это улучшению успеваемости?*

**М.Б.:** Я не стала бы говорить об отказе от просмотра, во-первых, потому что ни один подросток не откажется от просмотра добровольно. Если же его заставить это сделать, то вам надо будет пойти на конфликт, но тут уж нельзя говорить об уменьшении психо-эмоциональных перегрузок. Во-вторых, потому что умеренный и дозированный просмотр телепередач — это часть современной культуры, определённая норма образования и может способствовать улучшению успеваемости. Но просмотр телепередач обязательно должен быть дозирован, и по возможности отфильтрован. Это легко сделать, если речь идёт о младших школьниках и очень трудно, если мы говорим о подростках. Помогают объяснения, обоснования того, почему те или иные передачи нужно ограничить в просмотре, почему на них не стоит тратить время, а лучше заняться чем-то другим.

— *Моему сыну 10 лет, он третьеклассник. Все учителя, ведущие у него предметы, говорят, что он неадекватный. На самом деле он гиперактивный левша. У нас, родителей, тоже с ним бывают проблемы — не бережёт вещи, бездумно к ним относится. На уроках сосредоточивается не сразу и практически не реагирует на замечания. Как изменить его такое отношение к окружающему миру и его поведение, а также отношение к нему учителей? Может быть, что-то посоветуете?*

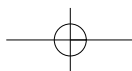
**М.Б.:** По описанию понятно, что ваш сын — особый ребёнок, скорее всего очень талантливый, но пока плохо приспособленный к тому, чтоб эти таланты проявить. Боюсь заочной консультацией принести невольный вред. Думаю, что вам необходимо проконсультироваться у нейропсихологов. Проблемы вашего сына можно скомпенсировать, но делать это надо срочно, пока он не вошёл в подростковый возраст.

— *Как убедить умного, талантливого, но ленивого 14-летнего ребёнка хорошо учиться, не врать и помогать по дому?!*

105

Сценарии  
и алгоритмы

[ 133 — 138 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**М.Б.:** Боюсь, мой ответ вам не понравится. Начинать нужно не с убеждения вашего ребёнка, а с очень серьёзного анализа той ситуации, в которой он живёт: почему ему выгодно быть ленивым, если он талантлив? Зачем ему, умному, врать? Почему ему, такому взрослому, удобно быть безответственным? Любой талант стремится к реализации, и должны быть веские причины, чтоб этого не происходило. Если вам будет трудно проанализировать это самой, обратитесь к семейному психологу.

— *Как должен реагировать учитель, если в его присутствии «трудный» ребёнок проявляет агрессию по отношению к однокласснику?*

**М.Б.:** Реакция учителя на проявление агрессии должна быть всегда только одна — защитить честь и самолюбие того, на кого направлена агрессия, и не дать проявить свои худшие стороны тому, кто не умеет вести себя неагрессивно.

— *Как мне быть: все уговоры и объяснения бесполезны. Дочери 16 лет — влюбилась в 24-летнего, и он тоже не слушает меня. Он изменил полностью поведение дочери, мои уговоры на неё не действуют, устаю. Она твердит, что я её не понимаю, а он пользуется её эмоциональным состоянием. Хочу подать в суд на него (он преподаёт танцы) за развращение моей дочери, стала плохо учиться. Помогите, пожалуйста, советом: как убедить её, что рано так влюбляться? Устала доказывать и не вижу выхода.*

**М.Б.:** Вы попали в тяжёлую и болезненную для себя ситуацию. Можно ли убедить не влюбляться того, кто влюблён? Думаю, что нет. Попробуйте дать понять вашей дочери, что вы понимаете её чувства, но хотели бы, чтоб она взяла ответственность за своё будущее. Возможно, она выстроит свою жизнь не так, как хотелось бы вам, но согласитесь, главное, чтоб она была счастлива и понимала, что она делает. Конечно, вы можете подать в суд. Но ответьте себе на вопрос — чего вы хотите этим добиться? Наказать человека, в которого влюбилась ваша дочь — возможно, вернуть дочь, — маловероятно.

— *Мои родители всё время ставят мне в пример моего двоюродного брата. Такой он хороший, учится на пятёрки, спортом занимается, а я вроде бы не удался. Хоть бы раз сказали что-то хорошее. Я просто другой!!! Чего им не хватает?*

**М.Б.:** Конечно, ты другой, ты не можешь быть копией своего двоюродного брата, и твоя обида на родителей понятна. А вот чего не хватает твоим родителям? Может быть ты, действительно, реже, чем можешь, проявляешь то хорошее, что в тебе есть. Поговори со своими родителями, я уверена, они не считают, что ты не удался. Просто они любят тебя и хотят, чтоб ты был почти идеальным. Попроси родителей рассказать, каким они хотят тебя видеть, расскажи им про себя, про свои достоинства. Может быть, тогда они перестанут тебя с кем-то сравнивать.

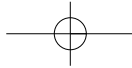
— *У меня два сына 14 и четырёх лет. Они любят друг друга, но оставлять их наедине вместе я боюсь. Всегда происходят какие-то мелкие травмы. Они не дерутся, они играют, но это такой шум, визг и возня, что только разогнав по разным комнатам, я могу их утихомирить. Стоит мне отвлечься, они опять вместе. А ведь старший мальчик мог бы уже быть серьёзнее. Он не задумывается над тем, что некоторые игры могут привести к травмам. Только отца и слушают.*

[ 87 — 100 ]

Исследования  
и эксперименты

106





М. БИТЯНОВА  
ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



**М.Б.:** Ваш старший сын не просто мог бы, он просто должен быть серьёзнее и ответственнее. Он дожил до своих 14 лет, оставшись маленьким безответственным ребёнком. А может быть, вы с мужем позволили ему это сделать. Думаю, вам и особенно отцу нужно очень серьёзно заняться взрослением вашего старшего сына. У него должны быть обязанности и по дому, и по отношению к младшему, у него должны быть особые права, которых нет у младшего ребёнка, он должен вести жизнь старшего сына-подростка, а не малолетнего разгильдяя.

— *У меня дети начали между собой плохо ладить. Раньше такого не было, а теперь, когда старшей девочке исполнилось 12, она с младшим братом стала общаться свысока. Он пытается к ней обращаться как и раньше, а в ответ она его отфутболивает, все его начинания и предложения язвительно комментирует. Если раньше сын обижался и уходил в свою комнату, то теперь пытается ей так же отвечать. Разница у них четыре года. Что мне делать, не знаю. Посоветуйте, пожалуйста, как мне быть.*

**М.Б.:** В тот момент, когда дети подходят к подростковому возрасту, отношения между ними ухудшаются довольно часто. Вашей девочке очень хочется стать и чувствовать себя взрослой. Ей кажется, что младший брат тянет её в детство. К сожалению, пока она не знает других способов заявить о своей взрослости, кроме тех, которыми пользуется. Обязательно дайте понять девочке, что она действительно стала взрослеть, и вы признаете это. И начните относиться к ней не так, как к младшему брату. Заведите маленькие женские тайны. Помогите ей найти другой стиль общения с младшим братом, например, покровительственный, он ещё малыш, а она уже девушка. И сыну объясните — сестра взрослая, с ней нельзя общаться так, как раньше. Кстати, мудрые родители в споре между старшим и младшим принимают сторону старшего ребёнка.

— *Дочери 15 лет, учится в кулинарном училище. Общается с друзьями-подругами почти всю ночь, уговоры не помогают. Пропускает занятия, ей грозит отчисление. Как убедить нормально учиться, «победить» влияние посторонних людей. Там не только ровесники, сильное влияние оказывают взрослые. Сами не работают, ведут разгульный образ жизни. Дети, глядя на них, считают, что учиться и работать незачем. Детская инспекция никак не реагирует на просьбы о влиянии на взрослых и подростков. Круглосуточно продаётся алкоголь, сигареты детям. Не могу найти способ повлиять на дочь. Начинаешь давить — она избегает общения.*

**М.Б.:** То, о чём вы говорите, очень серьёзно и не может не беспокоить. Боритесь за свою дочь, подключайте всех, кто должен откликнуться по роду своей деятельности — социальные службы, педагогов училища. Давить на дочь не надо, надо разговаривать о будущем, о том, как ей дальше жить, что делать. Ваша дочь попала в беду, это не столько её вина, сколько беда, и вы не должны отпускать руки. Всё ещё можно поправить.

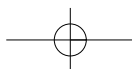
— *Я считаю, что моей дочери нужна помощь психотерапевта, но как получить её добровольное согласие?*

**М.Б.:** Попробуйте сначала описать ей те проявления, те реакции, которые вас беспокоят. Возможно, что, увидев себя со стороны, дочь поймёт вашу тревогу. Только сделайте это спокойно, без надрыва, без упрёков. Если вашей дочери нужна помощь, значит то, что она делает, она делает не специально. Если ваша дочь вас не услышит, попробуйте другой ход, скажите, что это вам очень

107

Сценарии  
и алгоритмы

[ 133 — 138 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

\* Семинары проводятся для педагогического коллектива конкретной школы (нескольких школ). Сроки и стоимость семинаров согласовываются с администрацией.

[ 87 — 100 ]  
Исследования  
и эксперименты

108

трудно: принять её такой, какая она есть, что это вам нужна помощь психолога, и попросите её пойти вместе с вами. Возможно, во время сеанса специалист сумеет найти аргументы для вашей дочери. Иногда можно попросить поговорить с ней какого-то уважаемого ею человека.

— *Ребёнок без спроса берёт деньги из моего кошелька. Что делать? Причём мне кажется, что он берёт деньги для игры на автоматах. Пока я его за руку не поймала. Что делать, не знаю.*

**М.Б.:** Уважаемая Галина, воровство в доме — очень болезненная ситуация. И если в целом в семье спокойная доброжелательная атмосфера, то воровство — это серьёзный сигнал. Прежде чем что-то делать, необходимо проанализировать, что заставляет ребёнка совершать аморальные (и он это знает и понимает!) поступки. Если у вас с ребёнком нормальный эмоциональный контакт, не ждите, не ловите за руку, поговорите с ним. Даже если он не признается в содеянном, он поймёт, что вы беспокоитесь и готовы к разговору.

— *Моей дочери 17 лет (11-й класс). Она из умного, ласкового ребёнка превратилась в жестокую, равнодушную, неуправляемую девушку. В этом году она оканчивает школу, сдаёт ЕГЭ, но у неё полное безразличие к дальнейшей своей судьбе. Всегда училась на 4 и 5, а в этом году вообще не хочет заниматься, несмотря на то, что ходит дополнительно к репетиторам. Её интересуют только друзья и прогулки. Говорит, что ей безразлично, будет она учиться в институте или торговать на рынке. Она ничего не хочет вообще. Я её раздражаю своими разговорами и убеждениями, но не могу мириться с такой ситуацией.*

**М.Б.:** Уважаемая Татьяна, матери очень трудно смириться с тем, что её ребёнок выбирает не тот жизненный путь, который взрослым кажется правильным. Вашей дочери уже 17 лет, и вам надо понять, что для Вас важно: сохранить контакт, человеческие отношения со своей дочерью, разрешив ей идти своим путём, сохранив надежду, что когда-то она вас услышит, или полностью разрушить ваши отношения, и при этом дочь всё равно пойдёт своим путём. Я не могу гарантировать, что период безразличия вашей дочери к учёбе пройдёт, но шансов много. Судя по всему, вы много вложили в неё с детства и это должно помочь ей, стать для неё опорой в принятии решений в будущем. В институт можно поступить и через год. Важно только понять, что это действительно нужно. А этого вы никак не сможете сделать за свою дочь. Наберитесь мужества, терпения и мудрости.

### Завершающее

Дорогие друзья, подростковый возраст один из самых удивительных, важных, сложных периодов развития человека. Его интересно и тяжело проживать. Рядом с подростком непросто жить. Мы готовы к обстоятельной переписке с авторами тех вопросов, на которые не смогли ответить. Для этого присылайте свои письма в наш Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ», наши специалисты обязательно ответят вам. Спасибо.

Кроме этого, в нашем центре можно получить профессиональную помощь по ряду направлений педагогической деятельности. **Мы предлагаем семинары и программы для педагогических коллективов школ\*:**



М. БИТЯНОВА

ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Общий перечень:**

- Практика гуманистической (антропологической) педагогики.
- Создание и развитие системы воспитательной работы в школе.
- Проектирование и внедрение системы психологической работы в школе.
- Игровые технологии и приёмы в работе психологов и педагогов-воспитателей начальной школы.
- Антропологический подход в современном школьном образовании: ознакомительный курс.
- Подходы к созданию гуманистической образовательной среды в школе: ознакомительный семинар.
- Комплексная антропологическая экспертиза образовательной системы школы.

Подробнее о программах читайте на нашем сайте [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru)

**Немного о программах:****Практика гуманистической (антропологической) педагогики (5 семинаров)**

*Для педагогов-предметников и завучей*

*Темы семинаров:*

**1 семинар.**

Гуманистическая педагогика сегодня: цели, задачи, основные принципы построения образовательного процесса. Содержание современного образования и задачи педагога. Подходы к анализу собственной педагогической деятельности в контексте антропологического подхода к образованию.

**2 семинар.**

Составляющие антропологической компетентности педагога. Новое педагогическое мышление и педагогическая практика. Гуманистический стиль общения педагога и учащихся: составляющие стиля, способы проявления. Подходы к формированию устойчивого гуманистического стиля педагогического общения.

**3 семинар.**

Дидактические составляющие гуманистической педагогики. Антропологические возможности содержания образования, его предметных и синтетических (метапредметных) форм. Ценностные ресурсы предметного содержания учебных курсов

**4 семинар.**

Методические составляющие гуманистической педагогики. Личностно ориентированные образовательные технологии и их развивающие возможности. Методические рекомендации по построению урока и других видов образовательной деятельности в контексте антропологического подхода.

**5 семинар.**

Оценка эффективности педагогической деятельности в контексте антропологического подхода к образованию. Сотрудничество педагога, классного руководителя (куратора) и психолога в постановке и решении задач развития учащихся.

*Продолжительность каждого семинара — 6 часов. Семинары проводятся в каникулярные и выходные дни.*

**109**

Сценарии  
и алгоритмы

[ 133 — 138 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

### Создание и развитие системы воспитательной работы в школе (3 семинара)

*Для педагогов-воспитателей, завучей и организаторов внеклассной работы.*

*Темы семинаров:*

#### **1 семинар.**

Современные представления о воспитании и системе воспитательной работы в школе. Воспитательная деятельность педагогов-воспитателей (наставников, кураторов): цели, задачи, подходы к организации и планированию. Основные профессиональные умения и навыки педагога-воспитателя.

#### **2 семинар.**

Практика воспитательной работы педагога-воспитателя: современные технологии и методы. Содержание воспитательных мероприятий в разных школьных возрастах. Конкретные задачи воспитания и развития и сценирование мероприятий.

#### **3 семинар.**

Система воспитательной работы школы: участие всех специалистов школы в решении воспитательных задач. Подходы к разработке и реализации единой стратегии и целостного плана воспитательной работы. Сценирование школьных мероприятий и праздников под решение воспитательных задач.

*Продолжительность каждого семинара — 2 дня.*

### Проектирование и внедрение системы психологической работы в школе (3 семинара + текущие консультации в течение года)

*Для школьных психологов и руководителей школ.*

В процессе работы выявляются ожидания и объективные запросы школы к деятельности психологической службы, разрабатывается организационно-содержательная модель работы психологов в рамках поставленных целей и задач, определяется место психологической работы в общей системе образовательного процесса, прорабатываются (на уровне функционала и организационно-управленческих технологий) связи психологов с другими специалистами школы.

### Игровые технологии и приёмы в работе психологов и педагогов-воспитателей начальной школы (3 семинара)

*Научно-практический семинар для психологов и педагогов начального звена школы*

*Темы семинаров:*

#### **1 семинар.**

Развивающие возможности игры. Специально сконструированная игра как профессиональный инструмент педагога и психолога. Виды игр. Задачи развивающей работы и выбор (создание) игрового приёма.

#### **2 семинар.**

Тематические игровые программы и мероприятия в работе педагога и психолога. Игры-испытания в работе по сплочению детского коллектива.

#### **3 семинар.**

Сюжетно-ролевая психологическая игра и её развивающие возможности. *Все игровые приёмы и сюжетно-ролевые игры моделируются на участниках семинара.*

[ 87 — 100 ]

Исследования  
и эксперименты

110

М. БИТЯНОВА

ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



*Продолжительность одного семинара — 4 часа. Стоимость каждого семинара — 9 000 руб.*

### **Антропологический подход в современном школьном образовании: ознакомительный семинар**

*Для всех специалистов школы.*

Антропологическая идея в образовании. Взгляд на человека и назначение образования с точки зрения антропологического подхода. Антропологические принципы построения образовательного процесса и образовательной среды школы. Деятельность и сотрудничество всех специалистов школы в решении антропологических задач образования.

*Продолжительность семинара — 6 часов.*

### **Подходы к созданию гуманистической образовательной среды в школе: ознакомительный семинар**

*Для всех специалистов школы.*

Понятие «гуманистическая образовательная среда». Возможности решения задач развития учащихся и педагогов в рамках гуманистической образовательной среды. Подходы к созданию и поддержанию такой среды в школе. Технологии и методы работы, обеспечивающие развитие гуманистических характеристик образовательной среды.

*Продолжительность семинара — 6 часов.*

### **Комплексная антропологическая экспертиза образовательной системы школы**

По заказу администрации специалистами центра может быть проведена комплексная антропологическая экспертиза образовательной системы школы.

*Цели экспертизы:*

- выявление системы психологических, социально-педагогических и организационных условий, реализуемых в школе для решения антропологических задач образования;
- экспертная оценка этих условий в контексте требований и возможностей модели антропологически ориентированной школы;
- формулирование конкретных рекомендаций по развитию антропологического качества образовательной системы школы.

*Продолжительность экспертных мероприятий — 3 мес.*

### **Общегородские семинары для педагогов и руководителей школ**

#### **Подходы к постановке и решению задач развития учащихся в деятельности классного руководителя (освобождённого педагога-воспитателя) и психолога**

**2-дневный научно-практический семинар.**

В основание деятельности педагога-воспитателя и его ближайшего соратника — школьного психолога — могут быть положены разные ценностно-целевые педагогические устремления. В рамках семинара в качестве основа-

111

Сценарии  
и алгоритмы

[ 133 — 138 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ния их деятельности будут рассмотрены возрастные и индивидуально-психологические задачи развития отдельных учащихся и детских ученических сообществ.

Участники семинара получают представление о том, как, с помощью каких приёмов и технологий могут быть выявлены, а затем поставлены и решены актуальные задачи развития учащихся командой школьных специалистов, прежде всего — педагогами-воспитателями и психологами.

Проблема рассматривается на теоретическом, методическом и практическом уровне. Участники семинара получают «живой» профессиональный опыт, пакет авторских методических материалов.

[ 87 — 100 ]

Исследования  
и эксперименты

112