



## КАКОЕ ОНО, СОВРЕМЕННОЕ ЮНОШЕСТВО?

И. ШУСТОВА

**Личностное, социальное и профессиональное становление юношей и девушек невозможно без осознанного проявления их субъектных качеств. В связи с этим мы исследовали позиции старшеклассников и студентов о субъектных качествах современного юношества, определили тенденции проявления субъектности.**

### Анкеты для юношества и для педагогов

**А**нкета, на основании которой проводилось исследование юношества, включала три блока: первый, вступительный, обеспечивал настрой респондентов на работу, позволял им погружаться в исследуемую проблематику. Второй блок посвящён пониманию юношеством своих субъектных качеств, выявлению наиболее значимых для них качеств, субъективному видению процесса их становления и развития. Третий блок, заключительный, выявлял роль общности с другими людьми, педагогических условий, способствующих становлению субъектности юношества. Анкеты для молодёжи и для педагогов включали схожие позиции, что позволяло сравнивать их мнения по схожим вопросам. Вопросы предусматривали активное участие респондентов, им необходимо было закончить предложение, оценить или проранжировать по значимости для себя представленные качества, предложить свой вариант ответа. Опрос проводился в 2006–2007 гг.

В опросе участвовали: студенты 1–2 курсов вузов Ульяновска, Саратова, Воронежа; старшеклассники Ульяновска, Москвы, Воронежа, г. Вольска Саратовской области; педагоги Ульяновска, Воронежа, Саратовской области. Всего было собрано и обработано 100 анкет старшеклассников, 100 студентов, 73 педагога.

### Результаты, полученные в ходе исследования

Субъектность юношества проявляется в их стремлении осознавать и самостоятельно выстраивать свою жизнь. На вопрос анкеты: *«Стремишься ли ты сам определять и строить свою жизнь?»* были предложены следующие варианты ответа: всегда, скорее да, иногда, не знаю, нет. Результаты следующие: у старшеклассников — всегда 19,6%, скорее да — 71,4%; у студентов: всегда — 40%, скорее да — 52%. Ответы свидетельствуют о направленности юношества на самоопределение, о стремлении проявлять себя субъектом своей жизни.

93

Педагогическая  
мастерская

[ 101 — 132 ]





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

В анкете изучались жизненные установки, представления о качествах, которые необходимы, чтобы занять авторскую, субъектную позицию по отношению к собственной жизни. Предлагалось выбрать свой вариант при ответе на вопрос: «Когда человек становится автором, хозяином своей жизни, сам определяет её?» Предлагались следующие варианты ответа: *когда имеет свою жизненную позицию, систему ценностей; когда отвечает за свои поступки; умеет регулировать свои действия, способен к самоанализу; находит способы творческой самореализации себя в мире; имеет работу, материально независим; когда ставит перед собой реальные цели, умеет их достигать.*

Молодёжь отмечала одновременно несколько позиций. Полученные данные в процентном соотношении представлены на рис 1.

Анализируя данные диаграммы, важно отметить, что ведущим качеством является осознанное целеполагание, у студентов оно более выражено и находится в большом отрыве от всех других характеристик. На втором месте у старшеклассников жизненная позиция, система ценностей, что подтверждает существующие представления об актуальности для ранней юности процесса ценностно-смыслового самоопределения.

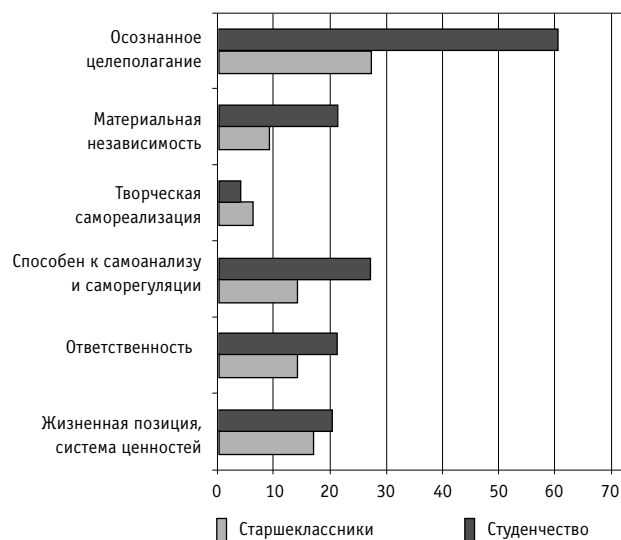


Рис. 1. Мнение респондентов о качествах, определяющих человека субъектом, «автором» своей жизни

У студентов на второй позиции после целеполагания — способность человека к саморегуляции и самоанализу, что отражает значимость для них рефлексивных процессов в жизненном самоопределении. У старшеклассников это качество занимает третье место. Менее значимой оказалась способность к творческой самореализации себя в мире, по-видимому, это качество не входит в задачи самоопределения, являясь скорее его следствием.

Представления юношества и педагогов о своих субъектных качествах наиболее отчётливо отражены в ответе на вопрос: «Что определяет твои

И. ШУСТОВА

КАКОЕ ОНО, СОВРЕМЕННОЕ ЮНОШЕСТВО?



действия?» Необходимо было проранжировать от 1 до 10 по значимости для себя следующие критерии, определяющие конкретные действия: мои знания — «знаю»; мои желания — «хочу»; мои умения — «могу»; осознанная цель; случай; следую плану; самоанализ и рефлексия; мои обязательства перед собой — «воля»; мои жизненные ценности, смыслы; мои обязательства перед другими — «должен».

Ответы представлены на рис. 2., в процентном соотношении по рангам, отмеченным опрашиваемыми.

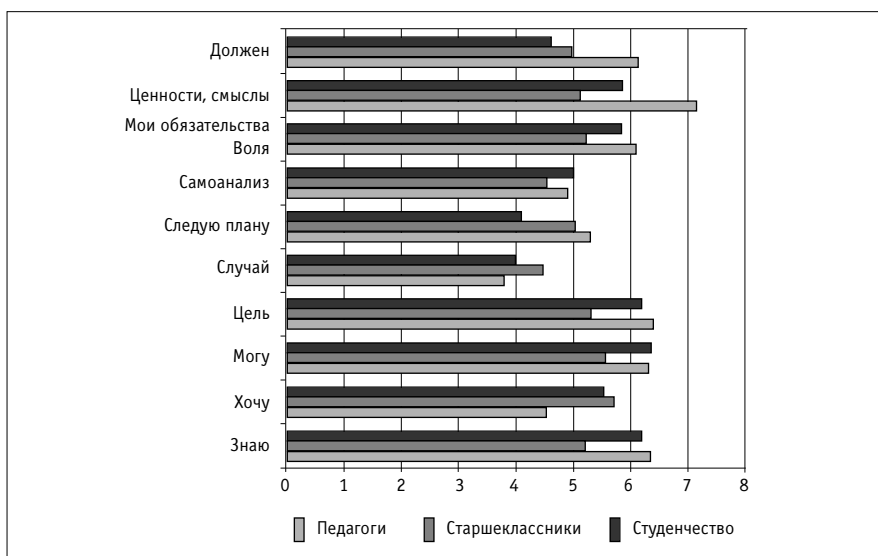


Рис. 2. Ранжирование характеристик по их значимости в определении собственных действий (старшеклассники, студенты, педагоги)

Для педагогов на первом месте осознание своих ценностей и смыслов, для студентов — их реальные способности и возможности (могу) и знания, для старшеклассников на первое место выходят желания и стремления (хочу), на второе — способности и возможности (могу).

Наиболее выражены для всех реальные возможности и способности, проявляемые в действии, выражающиеся в качестве «могу», могу действовать. Для студентов «могу» — главное качество, определяющее реальные действия, для старшеклассников «могу» определяется их «хочу», желанием и интересом. У педагогов «могу» определяют ценности и смыслы, осознаваемые цели, знания, их реальное «хочу» находится на девятой позиции (из 10 возможных). Вторая наиболее значимая характеристика, определяющая действия респондентов, — цель действий (вторая позиция у педагогов, третья у студентов и старшеклассников), что свидетельствует о стремлении юношества к осознанному целеполаганию.

В анкете были вопросы, ориентированные на осознание юношеством качеств, важных для них в жизни. Вопрос: «Какие качества наиболее важны для тебя в жизни?» Опрашиваемым нужно было выбрать значимые для них качест-





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ва из предложенных или написать свои. Были предложены следующие качества: великодушие, доброта; терпение, выдержка, сила воли; целеустремлённость; инициативность, предприимчивость; коммуникабельность; индивидуализм, самоуважение; самостоятельность, ответственность; способность к самоорганизации; рационализм, здоровый прагматизм; творческое свободное самовыражение; способность к самоанализу, осознанию своих мыслей, эмоций, действий; честность, порядочность.

У старшекласников места распределились так (в порядке значимости): 1 — целеустремлённость; 2 — честность и порядочность; 3 — выдержка и сила воли; 4 — инициативность; 5 — коммуникабельность и индивидуализм; на последнем месте — рационализм и здоровый прагматизм. У студентов наблюдается следующий порядок: 1 — целеустремлённость; 2 — великодушие и доброта; 3 — выдержка и сила воли; 4 — самостоятельность и ответственность; 5 — честность и порядочность; на последнем месте — рационализм и здоровый прагматизм.

Интересны данные, отражающие субъективное видение юношеством развития в себе тех или иных способностей и качеств, возраст их проявления. Обобщённые ответы (в процентном соотношении от сделанных респондентами выборов в анкете) приведены в табл. 1.

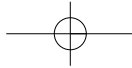
### Субъективное восприятие юношеством возраста формирования качеств человека

Таблица 1.

	3–7 лет		7–14 лет		15–16 лет		17–18 лет		19–20 лет		Далее	
	СШ	СТ	СШ	СТ	СШ	СТ	СШ	СТ	СШ	СТ	СШ	СТ
Способность дружить	26,8	30,7	28,6	24,0	23,2	16,0	3,6	13,3	1,8	4,0	0,0	0,0
Самостоятельность	17,9	6,7	23,2	13,3	16,1	20,0	23,2	28,0	1,8	16,0	5,4	8,0
Своя система ценностей	5,4	2,7	14,3	6,7	37,5	33,3	10,7	17,3	12,5	10,7	5,4	16,0
Гражданская позиция	7,1	1,3	3,6	9,3	32,1	22,7	17,9	21,3	5,4	13,3	10,7	20,0
Выбор профессии	0,0	0,0	8,9	5,3	35,7	24,0	26,8	34,7	10,7	14,7	7,1	13,3
Свободное самовыражение	5,4	1,3	14,3	10,7	33,9	25,3	17,9	21,3	16,1	21,3	1,8	2,7
Способность к самоанализу	1,8	0,0	30,4	13,3	28,6	21,3	16,1	29,3	5,4	24,0	1,8	6,7
Реальная самооценка	0,0	1,3	16,1	4,0	35,7	20,0	8,9	26,7	12,5	20,0	8,9	13,3
Воля, самоконтроль	0,0	1,3	19,6	12,0	21,4	21,3	16,1	32,0	8,9	20,0	3,6	1,3
Ответственность	7,1	5,3	14,3	21,3	32,1	16,0	14,3	16,0	8,9	9,3	5,4	4,0
Представление о своём Я	3,6	9,3	19,6	8,0	23,2	17,3	10,7	17,3	5,4	6,7	0,0	6,7

студенты
  - актуальное настоящее

Данные табл. 1 показывают пик изменений личности, которые юношество относит к актуальному настоящему: старшекласники (15–16 лет), студенты (17–18 лет). У старшекласников наибольшее значение в актуальном настоящем получили такие качества как, своя система ценностей; выбор профессии и реальная самооценка; свободное самовыражение; ответственность и гражданская позиция. Способность к самоанализу они относят к возрасту 7–14 лет, где она занимает лидирующую позицию. Соответственно, задачами возраста старшекласники



И . Ш У С Т О В А

КАКОЕ ОНО, СОВРЕМЕННОЕ ЮНОШЕСТВО?



считают ценностно-смысловое, профессиональное и гражданское самоопределение на основе реальной самооценки и свободного самовыражения.

У студенчества на первом месте в актуальном настоящем — выбор профессии; на втором — воля и самоконтроль; далее — способность к самоанализу; самостоятельность; реальная самооценка. Следовательно, задачи настоящего для студенчества — профессиональный выбор, а значимые качества — способности к самоанализу и самоконтролю, реальная самооценка и самостоятельность. Удивительно, что при такой картине ответственность оказалось на последних позициях, и приписывается студентами возрасту 7–14 лет.

Рассмотрим более подробно отношение юношества к рефлексивным процессам, самоанализу. На вопрос анкеты: *«Должен ли человек уметь осмысливать и анализировать себя (свои мысли, эмоции, действия)?»* были предложены следующие варианты ответов: обязательно; скорее да; наверное; скорее нет; не обязательно; не знаю. Из старшекласников — 91% ответили «обязательно»; 8% — «скорее да»; 1% «наверное»; студенты — 95% ответили «обязательно»; 3% — «скорее да»; 2% дали другие ответы. Эти ответы свидетельствуют о значимости рефлексивных процессов для юношества. В вопросе *«Отметь, пожалуйста, способы анализа и оценки себя, которыми пользуешься»*, респондентам предлагалось выбрать свой вариант ответа из следующих предложенных: *сравнение цели и результата; сопоставление нового опыта с прежним жизненным опытом; думаю и размышляю о своей жизни и её смысле; сопоставление своего мнения о себе с мнением сверстников и значимых взрослых; осознание своих действий через мои жизненные ценности, принципы; анализирую ситуации, в которых оказываюсь.*

Ответы распределились следующим образом: старшекласники на первое место поставили анализ ситуаций, в которые попадают, на второе — сопоставление нового опыта с прежним, размышления о смысле жизни, осознание своих действий через жизненные ценности, принципы. Студенты на первое место среди предложенных способов самоанализа поставили размышление о своей жизни, её смысле, на второе — анализ ситуаций.

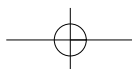
Ответы юношества свидетельствуют об актуальности для них жизненного самоопределения, значимости рефлексивных процессов в определении ценностей и смыслов своей жизни, что является определяющим для них в настоящем. Использование рефлексии и самоанализа в конкретных ситуациях свидетельствует о сформированности в юности рефлексивных способностей и их значимости не только в жизненном, но и в ситуативном самоопределении. В целом, большой процент значимости для юношества рефлексивных процессов позволяет предположить, что необходимо особое направление в педагогической деятельности со старшекласниками, а именно: развитие рефлексивных способностей юношества, которые во многом формируют их субъектные качества, способность осознавать и выстраивать свои действия, свою жизнедеятельность в целом.

Ряд вопросов анкеты был посвящён изучению роли общности с другими людьми в жизни юношества. На вопрос: *«Как часто ты испытываешь чувство духовного родства, общности с другими людьми, единства ценностей и смыслов?»* максимальное количество опрошенных и среди студентов, и среди юношества ответили «всегда» и «достаточно часто».

97

Педагогическая  
мастерская

[ 101 — 132 ]



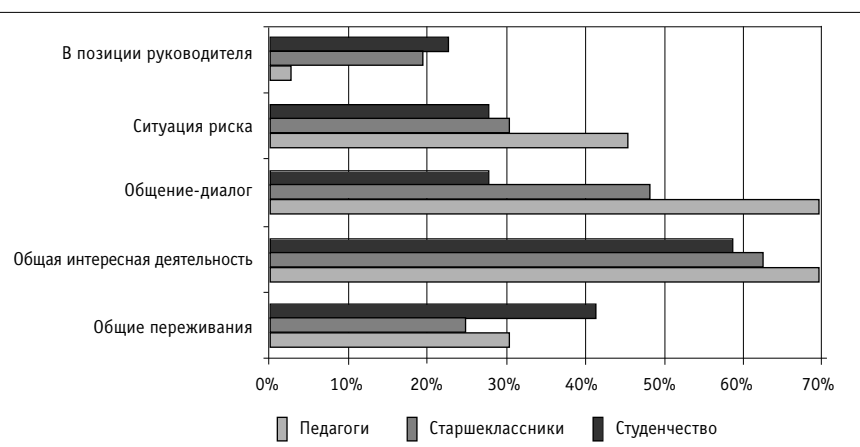


## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Наличие общности с педагогами отмечают 45% старшекласников, 58% студентов, общность с интересными взрослыми — 45% старшекласников, 54% студентов. Данные свидетельствуют о значимости для юношества детско-взрослой общности, интересно, что для студенчества она даже более важна чем для школьников. Возможно, это связано с осознанием её роли для своего ценностно-смыслового самоопределения и формированием у себя субъектных свойств и качеств.

Анализ субъективного восприятия юношеством и педагогами условий, стимулирующих возникновение общности и связи с другими, проводится на основании их ответов на вопрос «При каких условиях у тебя возникает чувство связи, общности с другими, для тебя становится важным общение с ними?» Были представлены следующие варианты ответов: *при общем переживании; в общей интересной деятельности; при общении в равных позициях, в диалоге; в ситуации опасности и риска; когда я возглавляю какой либо коллектив и отвечаю за людей в нём.*

Обобщённый анализ ответов представлен на рис. 3, ответы даны в процентном соотношении от количества выборов респондентов.



[ 63 — 86 ]  
Технологии и  
инструментарий

Рис. 3. Субъективное восприятие юношеством и педагогами причин возникновения общности с другими

Для всех групп причиной возникновения общности является общая интересная деятельность. Позиции старшекласников и педагогов во многом совпадают, для них на втором месте оказывается ситуация-диалог, на третьем — ситуация риска. У студентов вторую позицию занимают общие переживания, затем диалог и ситуация риска. Это свидетельствует о том, что наиболее благоприятной и естественной для юношества причиной возникновения общности со взрослыми и сверстниками является интересная, значимая для всех деятельность при отношениях сотрудничества и взаимопонимания. Именно эти положения и должны служить основой для моделирования и выстраивания детско-взрослой общности с юношеством в педагогической деятельности.

Значимые характеристики влияния взрослых на субъектность юношества были получены при анализе ответов на вопрос: «Что более всего при взаимодействии с взрослыми помогает понять себя, решать встающие проблемы,

И . Ш У С Т О В А

КАКОЕ ОНО, СОВРЕМЕННОЕ ЮНОШЕСТВО?



проявлять свою субъектность?» Респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале, что более всего при взаимодействии со взрослым (родители, педагоги, знакомые и пр.) помогает им осуществлять свою субъектность. Были предложены следующие параметры: *их мудрые советы, консультация с ними; наш совместный договор с обозначенными позициями; душевный разговор с ними, диалог; когда они анализируют и поддерживают мои рассуждения; когда они принимают меня таким, как я есть; когда идёт открытое общение и деятельность (возможно тренинг) с ними и моими сверстниками; их личный пример; их реальная помощь в деятельности; их контроль и оценка.*

Обобщённые данные отражают средний балл, присвоенный той или иной характеристике, результаты представлены на рис. 4.



Рис. 4. Значимые характеристики влияния взрослых на субъектность юношества

Старшеклассники и студенты на первое место ставят принятие их такими как есть, они ждут от взрослых уважительного отношения к себе, понимания, доверия к свободе и ответственности, к их самостоятельным решениям и действиям. Педагоги считают эту характеристику значимой, отдавая ей второе место, благодаря чему в школе и вузе может возникнуть образовательная ситуация, поддерживающая субъектность юношества, позволяющая юношам быть самостоятельными. Педагог своим понимающим и принимающим присутствием, событийной общностью его с юношеством содействует их субъектности, осознанной активности, направленной на самоопределение и саморазвитие.

На второе место старшеклассники ставят помощь педагога в направлении рефлексивных процессов и оказании им поддержки, не активное взаимодействие и реальную помощь, а содействие самостоятельной активности самого юношества. У студенчества на втором месте мудрые советы старших.

На первом месте у педагогов и на третьем у студентов и старшеклассников — диалог, возможность выходить на общение с взрослыми на равных, на-





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ходить с ними взаимопонимание, обсуждать совместно значимые и определяющие жизнь вопросы, что показывает значимость со-бытийной общности в жизни юношества, понимание роли, которую она оказывает на воспитание и развитие, становление субъектности.

При ответе на вопрос наиболее активными оказались старшеклассники и студенты, видимо, это действительно значимо для них, они готовы отразить свою позицию. Педагоги, которые были более активны при ответах на другие вопросы, отвечали более осторожно, возможно, догадываясь о задачах исследования, и подстраиваясь под ожидаемый результат, ответов педагогов намного меньше.

По общему рейтингу выделенные характеристики значимого влияния взрослых на субъектность юношества выстроились следующим образом:

- 1) принимают меня таким, как есть;
- 2) наш общий диалог;
- 3) помогают в анализе и поддерживают;
- 4) открытое общение и деятельность;
- 5) мудрые советы и консультации;
- 6) наш совместный договор.

Настораживает, что договор занимает последнюю позицию, возможными причинами могут быть неготовность обеих сторон выходить на договорные отношения друг с другом, боязнь взять на себя ответственность, которую всегда предполагает договор.

### Выводы

- ◆ для юношества общность с взрослыми значима, она предполагает общую интересную деятельность, диалог, взаимопонимание и взаимопринятие;
- ◆ наиболее значимы для старшеклассников ценностно-смысловое самоопределение, определение своей системы ценностей, а также целеустремленность и реальная самооценка, свободное самовыражение в деятельности и общении, ответственность, сила воли и гражданская позиция;
- ◆ наиболее значимы для современного студенчества их целеустремленность и профессиональное самоопределение, воля и самоконтроль, способность к самоанализу, самостоятельность и реальная самооценка;
- ◆ внутренними условиями, рассматриваемыми старшеклассниками как определяющие для проявления осознанных действий, являются их желание (хочу), интерес и осознанные стремления, способность к осознанному целеполаганию;
- ◆ необходимым значимым условием, рассматриваемым студентами в качестве определяющего их действия, является осознанное целеполагание.

[ 63 — 86 ]

Технологии и  
инструментарий

100