



ЗНАЧЕНИЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА

В. ШЕПЕЛОВА

Уважаемые коллеги! Я расскажу вам о создании в стенах нашей школы «Музея». Здесь надо понимать слова «Музей моей бабушки» как название формы работы, которая является интеграцией образовательного и воспитательного процессов, формой работы педагога, учащихся и их семей. Организация работы по поднятию престижа семьи — одна из важнейших задач, стоящих перед обществом, родители и старшее поколение формируют гражданскую позицию. Предложенная нами форма работы помогает в реализации многих воспитательных задач. Приятно, что наш опыт нашёл отклик, стал полезен и получил развитие. В качестве примера можно привести гимназию № 148 им. Сервантеса, в которой 2 года назад возник аналогичный музей истории петербургского быта.

Идея создания музея в начальной школе № 689

Как это всё начиналось... Новая школа, ещё пустые стены игровой, сложный класс. Как помочь кому-то стать спокойнее, кому-то — увереннее? Как сплотить ребят? Частенько бегают бессмысленно по игровой. На чём остановить их взгляд? Очередной раз размышляла об этом. Ко мне подошла Антонина Тарасовна Офенгейм (наш учитель краеведения); я поведала ей свои мысли, попросила совета, и вот тут-то пришла идея о создании музейной экспозиции в помещении игровой нашего класса.

Эту идею с радостью и энтузиазмом поддержали дети и родители. Мы получили большую поддержку администрации школы и педагогического коллектива.

О создателях музейных экспозиций

Открылись бабушкины сундуки, антресоли, семейные архивы. Чугунные парные утюги, пасочницу, кофейник конца 19 века, платье из тафты, муфту, аттестат и серебряную медаль, миксер начала 20 века, щипчики для колки сахара, старый трамвайный билет, афишу первого звукового фильма, послевоенное радио и многое другое принесли взрослые и дети в музей. Наш музей мы решили назвать «Музей моей бабушки».

83

Исследования
и эксперименты

[87 — 100]





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В семьях моих учеников и в моей семье вспоминали прошлое, семейные истории, с необычайной теплотой перебирая старые, дорогие сердцу вещи. Что может быть лучше тихих семейных разговоров! Многие дети слышали от взрослых впервые.

Каждый день был маленьким открытием, прикосновением к истории семьи и к истории своей страны, ведь к нам в музей вместе с вещью приходила история её хозяев. Семейные реликвии принесли и учителя: трамвайный билет послевоенной поры, бабушкину игольницу в виде нарядной барышни, свадебные серебряные рюмочки, которые скоро перейдут к четвёртому поколению.

Все принесённые экспонаты мы разместили в экспозициях «Бабушкина кухня», «Бабушкин гардероб».

Наш музей и его экскурсоводы

Дети увлечённо готовились к проведению экскурсий. Следует сказать, что среди юных экскурсоводов не все были блестящими учениками, но никого работа в музее не оставила равнодушным: дети великолепно знали тексты, свободно общались с гостями; некоторые из них предстали перед одноклассниками, родителями и учителями в ином свете.

Музей принимает гостей

Первыми посетителями музея стали бабушки, дедушки, мамы и папы моих учеников. Мы поняли, что вместе смогли вернуть старшее поколение в дни их детства, юности. Наши дети узнали не понаслышке, а через общение с экспонатами нашего музея и их хозяевами об истории своей страны; о том, как жили их соотечественники в середине 20 века; каким был транспорт; какие вещи носили; что такое мельхиор и когда на него была мода; что не всегда кино было звуковым, а в муфте есть кармашек для носового платочка. Следует отметить важность того, что в нашем музее многие экспонаты можно было взять в руки, причём делали это не только экскурсоводы во время рассказа, но и посетители после экскурсии.

Юные экскурсоводы провели также экскурсии для всех классов школы, для педагогов, а 27 января к нам пришли ветераны — участники войны и блокады. К этой знаменательной дате была подготовлена новая экспозиция «Сороковые — роковые»; мы увидели уникальные вещи, которые преподнесли новые уроки истории страны. Бережно хранятся в семьях письма с фронта, похоронки, военные фотографии, награды, фляжка фронтовика; варежка лётчика-«стрелка», у которой 3 отделения для пальцев (указательный — отдельно), чтобы было удобно стрелять; книга отзывов Зырянского детского дома, в котором находились во время эвакуации маленькие ленинградцы; их фотография, где они вместе с директором, которая сумела сберечь всех и пришла к сегодняшним ребятам в музей, где бережно и трепетно хранится Память.

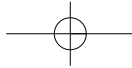
Итоги общей работы

Официальные фразы не смогут передать того, что произошло с душами детей и взрослых, которые работали над созданием экспозиций этого музея, приходи-

[35 — 62]

Управление
и проектирование

84



А . М У Д Р И К

О П О Л О Р О Л Е В О М (Г Е Н Д Е Р Н О М) П О Д Х О Д Е
В С О Ц И А Л Ь Н О М В О С П И Т А Н И И

ли на экскурсии. Нас увлекла совместная работа, мы с радостью общались со своими близкими, научились чувствовать других людей. Мы стали внимательнее, терпимее, мягче.

Работа по созданию «Музея моей бабушки» повысила духовное значение семейных реликвий, дети и взрослые почувствовали значение предметов быта как материальных памятников культуры, свидетелей жизни предшествующих поколений.

Дети поняли, что история их семей неразрывно связана с историей их страны.

0 перспективных планах проекта «Музей — 2007»

Другое поколение родителей привело в нашу школу детей; нам интересна жизнь каждого ребёнка, каждой семьи. Мы продолжаем нашу совместную работу, но уже с первого класса. Следует отметить, что дети и их родители с удовольствием участвуют в этой работе, и для них очень важно участие учителя в совместном проекте.

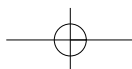
План ОЭР по созданию школьного музея

№ п/п	Год обучения	Форма работы	Цели	Сроки
1	I	Экспозиция «Когда они были такими, как я...» (посвящённая Дню 8 Марта)	Помочь ребёнку осознать преемственность поколений в своей семье посредством погружения в мир маминого школьного детства	Март–апрель 2004 г.
2	II	Фотовыставка «Где побывали, что повидали...» («Наша дружная семья», семейный отдых)	Предоставить ребёнку возможность осознать себя частью своей семьи, ощутить связь поколений	Сентябрь–октябрь 2004 г.
3	II	Круглый стол «Новый год в моей семье: семейная традиция» (с предварительной подготовкой устных и письменных сочинений во время зимних каникул). Возможные темы докладов: • Как я встретил Новый год; • Самый необычный Новый год в жизни моей мамы (папы, бабушки); • Военный 1942-й (по воспоминаниям членов семьи); • Наша семейная традиция	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить ребёнка с понятием семейной традиции; • сформировать интерес ребёнка к страницам истории своей семьи; • привлечь внимание родителей к роли семейных традиций в воспитании 	Январь 2005 г.

85

Исследования
и эксперименты

[87 — 100]





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п/п	Год обучения	Форма работы	Цели	Сроки
4	II	К 60-летию победы в Великой Отечественной войне: «День Победы в моей семье» (встреча с ветеранами членами семей учащихся 2 «А» класса).	Продолжение знакомства ребёнка со страницами истории своей семьи	Май 2005 г.
5	III	Создание музейной экспозиции «История Петербургского быта XX века через историю семей 4 «А» класса 689-й начальной школы»	Содействовать воспитанию юного петербуржца методами семейной педагогики, способствовать осознанию ребёнком значения предметов быта и семейных реликвий как материальных памятников культуры — свидетелей жизни предшествующих поколений	Октябрь–ноябрь 2005 г.
6	III	Составление родословных своих семей (подготовка к генеалогической конференции учащихся ОУ МО № 57 Невского района)	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей с интересом систематизировать историю своей семьи; • содействовать возрождению традиций собирания семейных архивов, восстановлению разорванных родственных связей между различными ветвями семейного древа; • помочь ребёнку осознать своё место в цепи поколений, почувствовать свою роль в жизни семьи, года, страны 	Март–апрель 2006 г.
7	IV	Участие авторов лучших родословных в генеалогической конференции учащихся ОУ МО № 57 Невского района	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям начальные представления о поисково-исследовательской деятельности; • научить их умению излагать накопленные знания; • способствовать развитию культуры общения; • способствовать социализации ребёнка 	Октябрь–ноябрь 2006 г.
8	IV	Фотовыставка «Моя семья и моя страна» (итоговая выставка, посвящённая окончанию школы)	Помочь ребёнку осознать связь своей семьи с жизнью страны, увидеть роль своей семьи и себя как её частицы в истории Родины	Март–апрель 2007 г.

В качестве примера деятельности учащихся школы вы можете познакомиться с работой «Семья Ермолаевых (http://vio.fio.ru/museum/projects/project_005/index.htm)», выполненной учениками 4 класса «А» класса школы.

[35 — 62]

Управление
и проектирование

86