



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Е. Александрова

Создаём систему
воспитательной
работы в школе
35 - 45

С. Поляков

Инновационные проблемы
деятельности классных
руководителей в условиях
национального проекта
«Образование»
46 - 49

О. Кузнецова

Заместитель директора
по воспитательной
работе — кто Вы?
50 - 59

Е. Певцова

От чего защищать ребёнка?
60 - 62



СОЗДАЁМ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Е. АЛЕКСАНДРОВА

Субъектами воспитательной системы школы сегодня выступают:

- ◆ **заказчики процессов воспитания и развития:** дети, родители (лица, их заменяющие);
- ◆ **профессионалы, напрямую работающие в области воспитания и развития детей:** воспитатели, классные руководители, психологи, кураторы — в зависимости от ситуации в каждом конкретном образовательном учреждении;
- ◆ **профессионалы, косвенно относящиеся к воспитанию и развитию детей:** педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования (тренеры, руководители кружков и секций, библиотекари), администрация;
- ◆ **представители фирм и учреждений города,** чей педагогический потенциал будет использован для развития образовательного пространства школы: работники музеев, выставочных залов, баз реализации ученических проектов прикладного и творческого характера и проч.



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Совокупность разделяемых субъектами образовательного сообщества **принципов реализации воспитательной системы школы** влияет на специфику деятельности классных руководителей в конкретной школе.

Принцип принятия Человека и учёта индивидуальности означает начальную ориентацию педагогической деятельности на человека и его ценность как личности, веру в уникальность и неповторимость личностных потенциалов ребёнка и потенциала семьи, готовность взаимодействовать с ним и родителями, признание за ним прав на собственные интересы, учёт особенностей ребёнка и семьи, допущение их возможного резкого отличия от других.

Практика: в работе классного воспитателя соблюдение этого принципа выразится в отсутствии профессиональной боязни проводить диспуты и дебаты, предполагающие свободный обмен мнениями, а также лично участвовать в них.

Такие классные руководители понимают необходимость иногда провести классный час только для того, чтобы создать ситуацию успешности для нескольких, а подчас и одного ребёнка. Они составляют индивидуальные траектории воспитания и развития с учётом индивидуальных образовательных интересов и склонностей ребёнка. Проводят не столько общие родительские собрания, сколько прецедентные микросовещания и индивидуальные консультации.

Принцип самопринятия означает проявление педагогом самоуважения, способность к самокоррекции профессионального и личного поведения.

Практика: у классного руководителя наличествует «авторский» профессиональный почерк (не противоречащий базовым методам и формам воспитания детей), позволяющий ему достичь профессиональных успехов. Он способен к публичному выражению и отстаиванию собственного профессионального кредо и корректному поведению в профессиональных спорах.

Принцип со-бытийности общности фиксирует онтогенетические основания жизни и деятельности школы как объединения людей.

Практика: в педагогических коллективах, разделяющих этот принцип, культивируются традиции школы, класса, возрождается культ символики (флаг, герб, гимн, газета и др.). Благодаря этому у педагогов и детей формируется ощущение общности и сопричастности к событиям. В таких школах развиваются традиции эмоционального совместного с детьми и их родителями проживания национальных праздников, событий, важных для страны, школы, класса и каждого ребёнка. Практикуются командные формы взаимодействия детей, детей и взрослых, коллективные творческие дела (КТД), походы и экскурсии, советы, клубы, кружки и проч.

Реализация **принципа единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн)** на практике влияет на формирование гражданского самосознания и активной ответственной жизненной позиции учеников не с помощью монологовых классных часов, а посредством включения ребёнка в активную созидательную деятельность. Классные руководители в таких школах организуют активное включённое продуктивное знакомство ребёнка с различными формами человеческого бытия и культурных практик.

[11 — 34]

Концепции
и системы

36



Е . А Л Е К С А Н Д Р О В А
С О З Д А Е М С И С Т Е М У В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й
Р А Б О Т Ы В Ш К О Л Е



Принцип гуманизма и педагогического оптимизма предполагает реализацию традиционных педагогических требований «Не навреди!», «Не пищать!», «Словом можно убить», а также бережное и заботливое отношение администрации и классных руководителей к детям и родителям.

Практика: педагогов отличает вера в силы и разум ребёнка, его инстинкт самосохранения (физического и психического). Они вдумчиво относятся к содержанию внеклассных мероприятий, их организационной структуре, художественному и музыкальному оформлению. Тщательно, с учётом рекомендаций психолога, подбирают ребят для выполнения совместных заданий. В любой, даже затруднительной ситуации ищут позитивные моменты как для развития ребёнка, так и для собственного дальнейшего профессионального становления. Как результат у них устанавливается конструктивное доверительное взаимодействие с родителями детей.

Принцип поддерживающей-сопровождающей психолого-педагогической деятельности предполагает понимание воспитания как диалога, взаимодействия, некоего со-бытия с воспитанниками и их родителями, поддержки и сопровождения процессов их самоопределения и личностного развития.

Практика: следствием реализации этого принципа в работе классного воспитателя является знание им логики процесса самоопределения и личностного развития, умение выбрать адекватную ситуации тактику сопровождающей деятельности. Такие классные руководители владеют методикой проведения диа- и полилоговых мероприятий (дебатов, диспутов и проч.), умеют разрабатывать и обеспечивать сопровождение процесса реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития детей. Главное — они не вмешиваются в процесс самостоятельного разрешения ребёнком проблемной ситуации до его запроса на профессиональную поддержку или же до момента «порога» его компетентности.

Принцип валеологической направленности предполагает организацию воспитательного процесса с учётом особенностей здоровья детей, имеющую основной целью сформировать у них понимание ценности здорового образа жизни, предусматривающую медицинский контроль и валеологическое просвещение всех субъектов.

Практика: личный пример классного руководителя, его умение использовать педагогический потенциал оформления образовательной среды, постоянная (практически каждом внеклассном мероприятии, хоть и фрагментарно, в беседах и проч.) демонстрация детям Жизни и Здоровья как базовых ценностей.

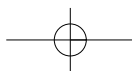
Функции и компоненты воспитательной системы школы определяют суть системы воспитательной работы

Система воспитательной работы — комплекс деятельности и порядок взаимодействия субъектов, профессионально причастных к процессу воспитания (воспитателей, классных руководителей, психологов-кураторов).

Зачастую одинаковые на бумаге, на практике системы воспитательной работы в разных школах отличаются друг от друга. Их различие определяется, во-первых, *ориентирами педагогической деятельности*.

37

Технологии
и инструментарий
[63 — 86]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

К ним относятся, например, принятые в школе духовно-нравственные ценности и установки, а также некий эталонный портрет выпускника, «составленный» из социально востребованных, одобряемых и лично приемлемых образовательных компетенций, индивидуальных особенностей и способностей, к формированию и развитию которых у детей стремится педагогический коллектив.

Специфику системы воспитательной работы определяют также характер и результат *поиска, понимания и принятия* педагогами философско-методологических оснований организации, функционирования и развития образовательного пространства учреждения:

- ◆ *формирование* (на основе базовых принципов и установок) *команды единомышленников* из числа педагогов, психологов, родителей (лиц их заменяющих), а также лиц, личный/профессиональный опыт которых может быть востребован школой;

- ◆ *выделение зон ответственности членов педагогического коллектива, определение их сфер взаимодействия, вариантов разрешения конфликтных ситуаций и путей преодоления возможных рисков;*

- ◆ *психолого-педагогическое самоопределение по отношению к существующим подходам к процессу воспитания, его содержанию, методам и формам деятельности, выработка авторской позиции* (говоря об авторе, мы имеем в виду педагогический коллектив) и разработка вариантов психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка;

- ◆ *организация ценностно насыщенной окружающей среды*, предполагающая системную работу над преобразованием всех её компонентов (содержательного, процессуального, личностного, управленческого, материального);

- ◆ *разработка критериев эффективности* функционирования и развития ВСШ.

Цели функционирования СВР:

- ◆ Формирование у учащихся системы устойчивых гуманистических, социально одобряемых ценностных ориентаций и установок.

- ◆ Развитие личности, способной к успешной самореализации в различных сферах деятельности, благодаря сформированному у неё на высоком уровне ключевым образовательным компетенциям, развитому социальному и эмоциональному интеллекту.

- ◆ Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов школьников и родителей посредством психолого-педагогического сопровождения развития каждого ребёнка.

Задачи субъектов СВР:

- ◆ Сформировать и развить ценностно-насыщенную гуманистическую образовательную среду.

- ◆ Создать и поддержать детско-взрослое школьное сообщество с традициями духовного роста каждого, уважения человеческого достоинства и командного взаимодействия, толерантности, межкультурной коммуникации, социальной активности, свободного выбора культурных практик.

- ◆ Помочь детям убедиться в социокультурной и личностной значимости ценностей здорового образа жизни, познания истины, саморазвития

[11 — 34]

Концепции
и системы

38



Е . А Л Е К С А Н Д Р О В А
С О З Д А Е М С И С Т Е М У В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й
Р А Б О Т Ы В Ш К О Л Е



и самосовершенствования, активной жизненной позиции в процессе самореализации, добропорядочности и моральной ответственности, законопослушности и гражданской ответственности, патриотизма и преданности идеалам (Родины, семьи, корпорации), индивидуальности и личного достоинства.

◆ Развить у детей ключевые компетенции и способности в сферах, составляющих модель гармоничной личности: тело, ум, дух, деятельность, общение, самосозидание.

Требования к методам организации системы воспитательной работы школы

Осознание системы воспитательной работы её субъектами, т.е. организация её работы в соответствии с философско-методологическими представлениями, положенными в основу Концепции воспитательной работы в школе.

Практические пути реализации требования:

◆ Администрации необходимо провести серию встреч педагогического коллектива с целью профессионального самоопределения, понимания и принятия субъектами миссии школы и эталонного портрета выпускника.

◆ Такие же встречи разумно организовать и для родителей.

◆ Организация социологического опроса среди детей и родителей с целью коррекции педагогических представлений об эталонном портрете выпускника.

◆ Серия психолого-педагогических семинаров, в результате которых педагоги и родители не просто ознакомятся, а осознают принципы и подходы к воспитанию детей.

Эти шаги приведут к формированию единых для них представлений об эталонном портрете выпускника, к целям совместной родительско-педагогической деятельности. Важно, чтобы и у детей сформировалось проективное представление о целях собственного развития.

Все эти действия в целом «запускают» процесс формирования детско-взрослого сообщества.

Культуро- и природосообразный характер системы воспитательной работы. Выбирая содержание, методы и формы системы воспитательной работы педагоги должны руководствоваться:

◆ основными потребностями детства: приключения, любознательность, подражательность и проч.;

◆ базовыми потребностями личности;

◆ индивидуальными образовательными потребностями детей;

◆ миссией школы и эталонным портретом выпускника;

◆ государственными и социокультурными традициями.

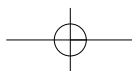
Для реализации на практике этого требования администрации стоит:

◆ организовать для педагогов семинары с целью формирования у них соответствующих знаний;

◆ организовать серию деловых игр, в результате которых педагоги сформируют «пакет» соответствующих методик через конкретную деятельность;

39

Технологии
и инструментарий
[63 — 86]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- ◆ разработать и внедрить технологию мониторинга индивидуальных образовательных потребностей детей;

- ◆ сформировать «команды» педагогов, специализирующихся на изучении того или иного аспекта ВР (по возрастам детей, по их образовательной направленности, склонностям и т.д.) и обеспечить периодическую презентацию ими результатов научно-методического поиска.

Наш опыт показывает, что такая деятельность приведёт к формированию педагогических сообществ.

Классным руководителям мы рекомендуем так планировать свою работу, чтобы:

- ◆ равномерно сочетать мероприятия, направленные на удовлетворение различных сфер жизнедеятельности и внимания ребёнка;

- ◆ удовлетворять естественные для ребёнка потребности в общении, познании, созидании, социальном признании и проч;

- ◆ формировать у ребёнка устойчивый активный включённый интерес к внеклассным мероприятиям и уважение к педагогам;

- ◆ обеспечивать комфортное физическое и эмоциональное состояние ребёнка.

Ценностно и эмоционально насыщенный характер системы воспитательной работы. Для реализации этого требования необходимо:

- ◆ Организовать детско-взрослый фестиваль идей по оформлению образовательной среды в соответствии с миссией школы и эталонным портретом выпускника.

- ◆ Обратить внимание педагогов на состояние всех параметров ценностного и эмоционального компонентов образовательной среды.

- ◆ Максимально использовать эффекты «фоновое воспитания».

- ◆ Во внеклассных мероприятиях использовать все возможные и доступные виды наглядности (визуальную, аудиальную и проч.).

- ◆ Практиковать метод «педагогической паузы».

- ◆ Формировать ценностно-насыщенную гуманистическую образовательную среду.

- ◆ Создать условия для повышения эмоционального интеллекта детей и формирования у них ценностных основ жизнедеятельности.

Открытый характер системы воспитательной работы, о наличии которого можно судить по традициям:

- ◆ публичного обсуждения, последующего формирования критериев и параметров эффективности СВР в целом и каждого его структурного подразделения;

- ◆ практики периодической самооценки педагогов;

- ◆ участия педагогов в конференциях различного уровня, семинарах и проч., публикации ими своих методических материалов.

- ◆ собственного школьного методического журнала воспитательных идей;

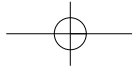
- ◆ предоставления педагогам со стороны администрации возможности профессионального и личностного самосовершенствования и самовыражения.

Социально ориентированный характер системы воспитательной работы предполагает:

[11 — 34]

Концепции
и системы

40



- ◆ ориентирование администрацией классных руководителей на работу с детьми над социально значимыми проектами;
- ◆ разработку серии мероприятий, предполагающих активное продуктивное включение детей в социум;
- ◆ публикацию сборников сценариев, разработанных педагогами и детьми;
- ◆ рекламу деятельности фирм-партнёров на сайте образовательного учреждения, разработку проектов, интересных обеим сторонам взаимодействия.

В результате дети смогут увидеть разнообразные культурные практики и значимость своего труда, что повысит эффективность их культурного и предпроефессионального самоопределения, создаст условия для их успешности, позволит им изучить рынок труда, повысит навыки социального взаимодействия, и, в случае работы над социальными проектами, — свою гражданскую активность.

Интеллектуально ориентированный характер системы воспитательной работы:

- ◆ педагогом необходимо проявлять личный пример поведения высокоинтеллектуального человека;
- ◆ при разработке или заимствовании сценариев внеклассных мероприятий ориентироваться на классические для этого педагогического жанра образцы;
- ◆ практиковать диалоги и полилоги педагогов и учеников с представителями интеллектуальной элиты;
- ◆ формировать у детей потребность в изучении и присвоении образцов культурного поведения.
- ◆ создавать условия для повышения интеллектуального уровня детей.

Структурированность системы воспитательной работы, что требует приложения значительных усилий со стороны администрации школы:

- ◆ совместно с классными руководителями и психологом определён их функционал; порядок и сферы взаимодействия, условия и режим работы;
- ◆ совместно с классными руководителями определено содержание, методы и формы основных направлений воспитательной работы;
- ◆ чётко организован труд педагогов, предусмотрена возможность их взаимозаменяемости.

Как результат, обеспечивается комфортное эмоциональное состояние педагогов.

Рефлексивно ориентированный характер системы воспитательной работы.

Создание рефлексивно-ориентированной системы воспитательной работы предусматривает два этапа.

Первый этап:

- ◆ практически в каждую встречу классных руководителей включены элементы рефлексивного общения;
- ◆ практикуется ведение классными руководителями профессиональных дневников самонаблюдения, используется методика «Цветопись» и проч.;
- ◆ в оформлении учительской используется эффект «фонового воспитания»;





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

◆ создаются условия для осознаний педагогами личностной и профессиональной успешности, самопрезентации.

Второй этап

После того, как педагоги примут предложенное выше, следует организовать соответствующую работу с детьми и их родителями.

В результате педагоги и дети займут активную исследовательскую позицию по отношению к себе самому и своей деятельности с целью прогностического анализа, осмысления и оценки её эффективности, получат обратную связь с самим собой. Классные руководители приобретут знание о себе как профессионале, пополнят свой профессиональный тезаурус, приобретут способность прогнозировать результаты профессиональных практик. У них появятся новые профессиональные возможности и будут созданы условия для становления способности к самореализации.

Коммуникативно ориентированный характер системы воспитательной работы:

- ◆ детско-детское (одно- и разновозрастное),
- ◆ детско-взрослое (дети — педагоги, дети — родители),
- ◆ и взросло-взрослое (педагого-педагогическое, родительско-педагогическое) общение.

Для этого необходимо организовать обучение всех субъектов СРВ планированию, прогнозированию, выработке индивидуального алгоритма выхода из проблемной ситуации, методам самоанализа и самооценки, овладению навыками общения, разрешения проблем и конфликтов, выбора и проектирования жизненного пути и проч.

Управляемый характер системы воспитательной работы, для чего администрации следует:

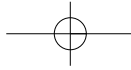
- ◆ периодически осуществлять системный анализ всех компонентов образовательной среды (ценностный, личностный, содержательный, эмоциональный, процессуальный, материальный);
- ◆ ориентироваться на выработанные критерии и показатели эффективности работы педагогов;
- ◆ совместно с педагогами разработать систему индивидуальных поощрений;
- ◆ ввести практику публичных отчётов о состоянии СРВ;
- ◆ практиковать элементы косвенного управления СРВ, анализ процесса и результата самопрезентации педагогов;
- ◆ управление СРВ основывать на максимально возможных демократических формах со- и взаимодействия её субъектов: на психолого-педагогических консилиумах, психолого-педагогико-родительских совещаниях, ученически-общественно-педагогических советах и проч.

В результате мы получим комфортное эмоциональное состояние педагогов, стимулирование их деятельности, ясное представление администраторами состояния дел и в целом продуктивное функционирование и развитие системы воспитательной работы.

[11 — 34]

Концепции
и системы

42



Е . А Л Е К С А Н Д Р О В А
С О З Д А Е М С И С Т Е М У В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й
Р А Б О Т Ы В Ш К О Л Е



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии наличия реальных гуманистических отношений и соответствующих им методов и форм образования каждого конкретного ребёнка

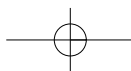
Сфера жизнедеятельности Ребёнка	Критерии эффективности СВР
Общение	Практика педагогически организованного моделирования ситуаций внутри- и межличностного взаимодействия
	Совместное детско-взрослое обсуждение стратегий жизнедеятельности ребёнка, выбора им стиля общения в той или иной ситуации, способов решения им проблем и выхода из конфликтной ситуации, социального статуса (ближайшего и отдалённого по времени и значимости)
	Готовность ребёнка участвовать в ситуациях внутри- и межличностного взаимодействия
	Способность ребёнка к межличностному взаимодействию культурно приемлемыми способами (знание, умение, навык как показатели)
Образование вне стен школы Внеурочные занятия	<p>Возможность выбора ребёнком базы для выполнения учебных проектов; направлений деятельности кружков, секций, студий школы целом; тематики экскурсий в муниципальном, региональном и федеральном масштабе, в том числе виртуальных.</p> <p>1) Возможность выбора ребёнком тем творческих и прикладных проектов, имеющих личную и социальную значимость; ролей в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.); вариантов презентации результатов деятельности.</p> <p>2) Возрастание уверенности педагогов и родителей в творческих силах ребёнка, что выражается в предоставлении ему возможности максимально самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, имеющие социальную значимость: создание школьных СМИ (издательство газет, журнала, организация работы школьного радио, интернет-сайта, телевидения), кафе, театров и проч.</p>
Учебные занятия	<p>1) Наличие традиций совместного педагога-родительского обсуждения и предоставление ребёнку (в силу его возраста и уровня возможной самостоятельности) права выбора темпа и уровня глубины изучения материала; тем научных и прикладных проектов; источников информации; видов домашних заданий; вариантов презентации результатов учения; педагога, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.</p> <p>2) готовность и умение ребёнка вести график учёта индивидуальных образовательных достижений,</p> <p>3) готовность и умение ребёнка планировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию.</p>

43

Технологии
и инструментарий
[63 – 86]

Критерии реальности гуманистических отношений и соответствующих им методов и форм воспитания и обучения

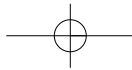
Факты наличия «понимания», «принятия», «готовности» и, «проявление соответствующего поведения» субъектов по отношению к каждому приведённому в таблице критерию целесообразно рассматривать в целом как уровни развития гуманистических отношений в образовательном учреждении.





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Компонент образовательного пространства школы	Критерии
Ценностный	Открытость, паритетность и толерантность взаимодействия его субъектов, разнообразие ситуаций свободного ответственного выбора, прецедентность и коллегиальность обсуждений тех или иных ситуаций и проблем, единство педагогических усилий учреждений среднего (полного) общего, дополнительного образования, предприятий и учреждений социума в разработке индивидуальных образовательных траекторий
Личностный	Степень понимания родителями и педагогами индивидуальных особенностей, образовательных склонностей и предпочтений ребёнка. Осведомлённость взрослых о том, как вместе с ребёнком определить его проблему, какие способы её разрешения будут для него наиболее приемлемы. Способность педагогов и родителей определить направленность индивидуальной образовательной траектории ребёнка (творческую, научную, прикладную и проч.), совместно с педагогом и ребёнком проектировать её. Проявление инициативы в сотрудничестве с ребёнком в процессе продумывания, разработки и презентации лично и социально значимых учебных проектов. Способность принять и понять независимость ребёнка, его права и обязанности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Проявление инициативы в организации разнообразных форм встреч взрослых и детей. Способность к коммуникации и сотрудничеству с собственным ребёнком
Процессуальный	Уровень сформированности традиций проектирования и реализации педагогических ситуаций для развития у обучающихся умений и навыков жизненного и профессионального самоопределения; эффективность определения с детьми критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора стратегий учения, общения, поведения, в т.ч. партнёра для совместной работы над заданием (сверстника, педагога и др.); успешность практики совместного с учащимися построения последовательности образовательной деятельности и её максимально возможное обеспечение соответствующей организацией учебно-воспитательного процесса; комфортное состояние учеников и педагогов в результате рефлексии результатов образовательной деятельности, отслеживающейся с помощью индивидуальных психолого-педагогических карт развития и графиков индивидуальных достижений учащихся; наличие атмосферы открытости, толерантности и уважения к иной позиции, что способствует становлению демократического уклада образовательных учреждений
Содержательный	Возможность выбора педагогом и ребёнком источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчётности различного характера и степени сложности — творческих или аналитических, устных или письменных, соответствующих их индивидуальному темпу и стилю образования (аудиальный, визуальный, кинестетический тип и др. классификации) и проч
Материальный	Наличие необходимого оборудования для обеспечения деятельности
Эмоциональный	Создание педагогами условий: для <i>эмоционально-рецептивных</i> актов (опыт, переживание, терпение и проч.), что предполагает организацию практико-действенных ситуаций включённости в реальные для школы изменения, проживание субъектами «происшествий», «событий» и «со-бытия»; для <i>эмоционально-перспективных</i> актов (ожиданий, предчувствий, готовности к чему-либо), в которых содержится реальная установка «Я» на взаимодействие с гуманистической реальностью в перспективе, а следовательно, и уверенность в её существовании и развитии. для <i>эмоционально-спонтанных</i> актов (влечения, желания, деятельности, действий и проч.), которые, будучи направлены на активное творческое вмешательство в развитие гуманистической реальности, порождают у субъектов уверенность в том, что «реальность реальна» и реально её продолжение.



Е . А Л Е К С А Н Д Р О В А
С О З Д А Е М С И С Т Е М У В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й
Р А Б О Т Ы В Ш К О Л Е



Критерии, касающиеся определения *уровней мониторинга* эффективности системы воспитательной работы

Уровни мониторинга	Критерии и параметры	Методики
Индивидуально-личностный уровень	<p><i>способность субъектов к свободному ответственному самоопределению</i> (параметры: степень самоопределения, наличие цели в жизни, интерес к ней и её эмоциональная насыщенность, результативность, удовлетворённость самореализацией и др.);</p> <p><i>творческая исследовательская активность субъектов</i> (параметры: повышение инициативности, любознательности, творческой активности, стремления исследовать, определять проблему);</p> <p><i>осознание социальной значимости обучающимися результатов образовательной деятельности</i> (параметры: наличие социально значимой цели индивидуальной активности, ценностные ориентации личности, определяющие содержательную сторону её волевой направленности и составляющую основу отношений к себе, окружающему миру, другим людям, основу мировоззрения и жизненной активности и «философии жизни». Адаптация ученика к микросреде школы и макросреде социума, его конкурентоспособность;</p> <p><i>готовность и умение разрабатывать и реализовывать ИОТ</i> (параметры: индивидуальный прирост образовательных достижений, способность субъектов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству, открытость, степень контактности, толерантности, умений конструктивного выхода из конфликтной ситуации)</p>	Д.А. Леонтьев , О.И. Мотков, В.И. Андреев , М. Рокич , Е.А. Александрова К. Томас, Т. Лири, Е.В. Коротаяева
Региональный и муниципальный уровни (по В.А. Ясвину)	<p><i>расширение образовательного пространства школы</i> (параметры: широта субъектного, содержательного, процессуального, материального его компонентов и др.);</p> <p><i>свободный выбор обучающимся индивидуальных образовательных траекторий в совокупности учреждений и предприятий социума</i> (параметры: осознаваемость субъектами и открытость для них образовательного пространства, включение в образовательный процесс экскурсий, путешествий, посещение учреждений культуры; уровень осведомлённости субъектов о школе; наличие команды единомышленников, адаптация ученика к микросреде школы и макросреде социума;</p> <p><i>значимость школы как культурного центра сообщества</i> (параметры: когерентность, активность, конкурентоспособность школы, преемственность с др. образовательными учреждениями, региональная и социальная интеграция субъектов, трансляция в СМИ образовательных достижений, социальная значимость выпускников, эффективные социальные инициативы)</p>	В.А. Ясвин

Наш выбор определялся тем, что эти тестовые методики предоставляли возможность каждый критерий оценить с двух позиций: ученика и педагога.

45

Технологии
и инструментарий
[63 – 86]

