



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М. БИТЯНОВА

Профессионализм — интересное понятие. Довольно распространённое в житейской лексике и при этом весьма расплывчатое, «ускользающее» в своём конкретном прочтении. Явно очень важное для характеристики работы специалиста, но какое-то не обязательное. Кто такой профессионал? Принадлежность к определённому профессиональному цеху, наличие диплома и должностной инструкции автоматически делают работника профессионалом или нет? Профессионализм — это обязательно? или хорошо? или желательно? Чем принципиально действия профессионала отличаются от тех, что выполняет непрофессионал? И так далее.

Рабочее понятие профессионализма

Профессионализм — это важная и самодостаточная характеристика деятельности в целом и отдельных действий специалиста. Профессионализм предполагает, что специалист точно представляет **стратегическую цель** своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом **задачи**. Он владеет широким спектром **средств решения** такого рода задач и может выбирать нужные средства из уже имеющихся и создавать новые. Он руководствуется **профессиональным этическим кодексом** и личной системой ценностей. Дело своё умеет делать немного не так, как другие, так как обладает **индивидуальным почерком**. Остаётся добавить, что все свои действия он совершает не по наитию, а сознательно, рефлексируя и совершенствуя свои возможности. И последнее: профессионал знает, что он профессионал, и этот факт является предметом его самоуважения.

Итак: «Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения своей цели; чётко знаю этические границы своих действий. Я умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно, и мне это нравится. Я — профессионал».

Профессионализм не приходит к человеку одновременно с дипломом, трудовой книжкой или занесением фамилии в штатное расписание. Профессионализм выращивается каждым в самом себе. Это результат особого рода труда. Труд, вызывающего огромное уважение со стороны и удовлетворение изнутри.

135

Сведения

об авторах

[143 — 144]





Педагогический профессионализм и развивающее образование

В этой статье пойдёт речь о классном руководителе, гранях его профессионализма. Разговор не простой, так как определить, в чём профессионализм классного руководителя, крайне непросто: для этого нужно сначала понять, в чём назначение классного руководителя, какова стратегическая цель его деятельности. Если он своими управляющими действиями «обслуживает» процесс обучения учащихся — это одно. Если его работа направлена на обеспечение процессов социализации — другое... Есть и другие варианты прочтения целей. Мы хотим предложить читателям свой ответ на вопрос, в чём цель деятельности педагога вообще и классного руководителя в частности, и, следовательно, в чём профессионализм этого школьного специалиста.

А начать этот разговор хотелось бы с цитаты В.И. Слободчикова: «Суть развивающего образования... можно определить, по крайней мере, на словах, предельно просто — это возможность сказать себе и другим: в рамках своего профессионализма я сделал всё, чтобы сохранить и обеспечить процессы развития, остальное — выше моих сил».

Так известный отечественный психолог и философ, развивающий антропологический подход в психологии, в частности — в психологии развития и образования человека, описывает тот продукт, который иначе называется «результат профессиональной педагогической деятельности». Этот результат состоит в том, что деятельность педагога, специально задуманная и реализованная, способствовала развитию и тому, чтобы оно продолжалось, приводило к определённым качественным до-

стижениям, своевременно переходило на новый уровень — уровень саморазвития человека. Исчерпывающий и предельно краткий ответ на вопрос, в чём состоит цель педагогической деятельности. А для того, чтобы удостовериться, что мы с читателями понимаем этот ответ одинаково, ещё одна цитата В.И. Слободчикова: «Педагогическая деятельность — это деятельность по созданию условий развития и саморазвития, образования и самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия».

Если вам, уважаемый читатель, интересны рассуждения о профессионализме педагога, опирающиеся на такое представление о педагогической деятельности (его можно охарактеризовать как антропологический подход к пониманию образования), мы приглашаем вас к дальнейшим размышлениям.

В контексте разговора о профессионализме педагога данный выше ответ порождает множество новых вопросов:

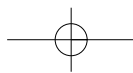
- Что понимать под развитием?
- Что именно подлежит сохранению и развитию, как эти процессы и качества называются?
- Как выглядит, как устроена деятельность, направленная на развитие?
- В чём специфика развивающей деятельности педагога-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога?
- Наконец, что делает именно классного руководителя «специалистом по развитию», из каких составляющих складывается эта грань его профессионализма?

Последовательные ответы на все эти вопросы подведут нас к пониманию профессионализма классного руководителя.

[111 — 124]

Д искуSSIONный
салон

136



М. БИТЯНОВА

К Л А С С Н Ы Й Р У К О В О Д И Т Е Л Ь К А К П Р О Ф Е С С И О Н А Л :
В О З М О Ж Н О С Т И И П Е Р С П Е К Т И В Ы

Развитие как предмет педагогической деятельности

Слово «развитие» — древнеримское, первоначально оно означало развёртывание свитка при чтении: всё, что уже написано в книге, разворачивается затем в сознании читающего. Похожее толкование словосочетания «развитие мысли» мы находим у М.Т. Цицерона: то, что было свёрнуто в сознании говорящего, разворачивается через его речь перед слушателями.

Сейчас понятие «развитие» стало естественной и неотъемлемой частью мировоззрения человека: развитие земли, Вселенной, природы, языка, страны, подходов к пониманию чего-либо, наконец, самого Человека. Понятие, которому чуть больше 200 лет сегодня — одно из ключевых в культуре.

Развитие можно определить как изменение *через (в процессе)* становление, приращение имеющихся способностей, выращивание, вызревание нового качества, новой способности или нового умения. Развитие — вид необратимых изменений. Оно связано с кардинальным, необратимым изменением структуры и механизмов. Это сдвиг, превращение, метаморфоза: гусеница, куколка, бабочка...

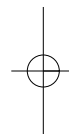
Мы видим из определения, что развитие запускается (обеспечивается, сохраняется и др.) за счёт разных по своей сути механизмов. И в этом месте мы делаем первую остановку, фиксируем важнейший аспект педагогического профессионализма: понимание сути того конкретного процесса развития, с которым в настоящее время имеет дело педагог, его природы, сути обеспечивающих его механизмов.

Для нас важно развести 3 вида развития с точки зрения причин, его обуславливающих:

1. Становление — естественная временная последовательность ступеней, периодов, стадий. Такое развитие есть движение от некоторой причины, запускающей (поддерживающей) изменения и до закономерных следствий. Возрастное развитие, особенно в период от младенчества до юности, имеет довольно устойчивые и чёткие характеристики становления. Есть закономерные этапы физического, психофизиологического, умственного и эмоционально-волевого развития. Для данного этапа цивилизации характерны и определённые закономерности становления собственно личности человека. Педагог, работающий в идеологии антропологического подхода, не может не учитывать этих закономерностей, так как иначе он со своими действиями и влияниями рискует войти в конфликт с процессами объективного становления.

2. Формирование — процесс изменения деятельности, способов и средств развития, имеющихся в распоряжении человека. Это движение от имеющегося социокультурного образца к его внутреннему присвоению. Процессы и закономерности формирования — сердцевина всего образования. Это то содержание, которое мы хотим с помощью педагогических средств «переложить» из внешнего культурного окружения ребёнка в его внутренний мир. В антропологическом подходе сложилось своё представление и о том, что же можно отнести к такому содержанию, «вкладываемому» в растущего, развивающегося человека, так и том, какими средствами это позволительно и адекватно делать.

3. Преобразование — процесс саморазвития, движения человека по целям, ценностям и смыслам своего существования. Преобразование присоединяется к процессам становления и формирования на определённых этапах развития, а к подростковому и юношескому

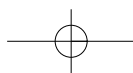


137

Сведения

об авторах

[143 — 144]





ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

возрасту становится (должно становиться!) доминирующим. Само по себе это не происходит, так как способность к саморазвитию должна быть выращена в человеке, в том числе в процессе формирования. То есть в значительной мере это ответственность взрослых: помочь ребёнку стать способным к саморазвитию, обрести внутренние психологические инструменты управления собой и своей жизнью, а затем дать человеку возможность реализовывать свои жизненные планы и устремления (проще говоря, «отпустить»...).

Таким образом, развитие ребёнка, подростка, юноши и девушки — сложный процесс, который в тех или иных пропорциях содержит в себе становление, формирование и саморазвитие. А профессионализм педагога — в умении организовывать свою работу с учащимися в логике становления, формирования и саморазвития. В первом случае — учитывать логику становления того или иного качества, во втором — грамотно ведя учеников по пути формирования, постепенного выращивания качества, в третьем — передавая самому ученику в руки умение ставить и решать задачи собственного развития.

Задачи развития как основа профессионального целеполагания педагога

Если развитие — это то, ради чего существует педагогическая деятельность, то умение вычленять, формулировать задачи развития ребёнка — это ещё один, принципиально важный и, наверное, центральный, показатель профессионализма педагога. Сама формулировка — **задача развития** — показывает нам, что это очень непростое понятие. Давайте задумаемся: мы говорим о том, что профессиональной задачей не-

педагога является задача развития ребёнка. Педагог знает и рассматривает как свою профессиональную обязанность участие в процессах, которые решают задачи развития ребёнка. Или специально создаёт условия для осуществления таких процессов. Он видит необходимость решать эти задачи. То есть задача развития — это то, что одновременно важно и для взрослого, воспитывающего ученика, и для самого ученика.

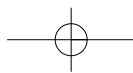
Р. Хавигхерст даёт следующее определение понятию «задача развития»: *это задача, которая лежит на полпути между требованиями общества и потребностями индивида. Успешное и своевременное решение такой задачи делает человека счастливым и облегчает решение задач развития последующих возрастов. Неуспех в решении задач развития ведёт к ощущению несчастья, к общественному осуждению и сложностям в решении будущих задач развития. Близкое понятие — «задачи возраста» — ввёл в педагогику А.В. Мудрик. Это задачи, которые встают перед человеком на разных этапах жизни. Их решение необходимо для его дальнейшего развития. Задачи возраста принимают вид портрета идеального сверстника, требований, которым должен соответствовать физический и нравственный облик, социальное поведение, знания, достижения, положение в обществе человека определённого возраста и др.*

Для нас важны две различных, но взаимосвязанных между собой составляющих понятия «задачи развития». С одной стороны — возрастные и индивидуальные задачи, решаемые растущим человеком, с другой — задачи целенаправленного развития, ставящиеся перед растущим человеком. Там, где происходит их встреча, возникают задачи развития. В их решении внутренне заинтересован уче-

[111 — 124]

Д и с к у с с и о н н ы й
с а л о н

138



М. БИТЯНОВА

К Л А С С Н Ы Й Р У К О В О Д И Т Е Л Ь К А К П Р О Ф Е С С И О Н А Л :
В О З М О Ж Н О С Т И И П Е Р С П Е К Т И В Ы

ник, и их решение востребовано социальным окружением, требованиями социума к ученику.

Педагог, анализируя ситуацию развития, возрастные и индивидуальные характеристики своих воспитанников, формулирует задачи развития и ставит на их основе собственные задачи деятельности. В том, как он это делает — важнейшее проявление его профессионализма. Его обеспечивает целый комплекс психологических и педагогических знаний и умений. Например, представление о том, какие качества и способности человека обеспечивают его образованность и воспитанность, как их развитие преломляется сквозь призму возраста и индивидуально-типологических особенностей. Сюда же нужно отнести знание о логике формирования социально-значимых качеств и ценностных ориентаций личности. Отдельное умение — формулировка собственных задач деятельности. Здесь важно всё: конкретность формулировки, указание на конечный результат, фиксация в самой формулировке задачи пути её достижения.

Педагогические средства решения задач

Пока мы говорим о педагоге вообще. Педагоге как таковом — «специалисте по развитию». Задачи развития, которые нужно решать ребёнку на том или ином этапе жизни в школе, далеко не всегда можно разложить по специалистам: вот эта способность развивается на уроке (скажем, уроке истории), вот эта — в проектной работе, а эта — в системе мероприятий классного руководителя. Большинство задач развития объединяют школьных специалистов в одну команду. Но при общности задач средства — разные. И определяются они той системой взаимодействия с

учениками, которая имеется в школе для данного педагога-специалиста. Развивающие возможности деятельности классного руководителя связаны с применением тех методов, которые органично укладываются в систему его взаимодействия с учениками. Есть классный час, а следовательно, возможно применение таких методических средств, как тематическая беседа (во всём её разнообразии), воспитательная игра, педагогический тренинг, групповая дискуссия и диспут. Есть возможность выезжать вместе с воспитанниками, значит, эффективно применение игр с погружением, экскурсионной, туристической педагогики. Есть множество возможностей для индивидуального общения с учениками, следовательно, будут востребованы технологии ценностного диалога. И так далее. Профессионализм классного руководителя — во владении различными методическими средствами и в умении их грамотно, адекватно применять. Высший пилотаж профессионализма — в умении творчески перерабатывать известные средства и создавать авторские, уникальные.

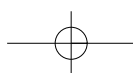
Методический арсенал многих сегодняшних классных руководителей не дотягивает до целей развивающего образования. «Поговорить» — основной методический приём. И что интересно: эти же люди, но в другой профессиональной позиции — педагога-предметника, — способны задумать и провести интересный, разнообразный по формам и приёмам урок! Это не случайно. Роль и назначение классного руководителя во многих школах трактуется плоско и скучно. Не профессионально. Отсюда и скудность средств, применяемых педагогами в этой своей ипостаси. И это замечание приводит нас к разговору ещё об одном аспекте профессионализма классного руководителя.

139

Сведения

об авторах

[143 — 144]





Классный руководитель — это звучит гордо

Это очень редкий случай: педагог, который позиционирует себя прежде всего как классный руководитель, а затем уже — предметник. Вы можете возразить: есть освобождённые классные руководители, у них нет других ролей в школе. Да, это так, и проблема профессионального самоуважения для них стоит ещё острее. И среди них не так уж много высококлассных педагогов, которые могут сказать про себя: «Я полностью реализуюсь как специалист в позиции освобождённого классного руководителя». Во многих статусных для школы ситуациях они — на вторых ролях. В ситуации конфликта класса с педагогом они — отвечающая, страдательная сторона. Скажете, не нужно преувеличивать? Не нужно. Но самоуважение и профессиональная удовлетворённость классных руководителей — это серьёзный самостоятельный вопрос. Частично он решается за счёт повышения грамотности и методической оснащённости. Но прежде всего его решения связаны с управленческими решениями школьной администрации. Если мы хотим, чтобы классным руководством занимались профессионалы и на высоком профессиональном уровне, мы должны обеспечить им соответствующие условия, в том числе психологические.

Ресурсы изменения ситуации

У классного руководства как вида педагогической деятельности колоссальный развивающий потенциал. В руках классного руководителя как профессионала этот потенциал

превращается в качественный процесс развития ученика. Но многое, очень многое нужно сделать для того, чтобы классное руководство осуществлялось настоящими профессионалами. Педагогов нужно учить новой профессии. У неё старое, привычное название («классное руководство»), но новое, существенно дополненное и расширенное содержание.

В нашем центре в течение последних пяти лет разрабатываются и реализуются программы профессионального развития классных руководителей. Основное внимание уделяется таким аспектам профессионализма, как знание социокультурных и возрастных задач развития учащихся; умение ставить задачи собственной деятельности на основе задач развития учащихся; умение определять и выдерживать логику формирования тех или иных социально значимых качеств и ценностных ориентаций учащихся; знание современных психолого-педагогических методов и технологий воспитательной работы и умение их применять для решения задач развития.

Освоение этих умений и обогащение новыми знаниями приводит к повышению профессиональной самооценки и к осознанию себя как профессионала. К росту самоуважения. А только уважающий себя человек способен воспитать самостоятельного, самодостаточного, доброжелательно настроенного к миру человека.

Очень хочется, чтобы судьба наших детей, качество их образования, возможности их развития находились в руках педагогов-профессионалов. Это непростая, но по-настоящему сильная для всех нас задача.

[111 — 124]

Д искуSSIONный
салон

140