



ЗАВИСИТ ЛИ ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ОТ УСТАНОВОК ИХ РОДИТЕЛЕЙ?

М. ГРИГОРЬЕВА

Под школьной адаптацией мы понимаем процесс и результат активного приспособления учащегося к изменяющимся условиям школьной среды, позволяющие индивиду при сохранении здоровья удовлетворить свои актуальные потребности.

Успехи и трудности учеников в учебно-воспитательном процессе нельзя рассматривать в отрыве от проблем семьи. Поэтому метасистемой школьной адаптации являются социальные установки родителей, связанные с обучением и воспитанием. В свою очередь, данные установки формируются прежде всего в процессе взаимодействия родителей с учителями. Поэтому необходимо определить взаимосвязи отношения родителей учащихся к школе и учителям с особенностями различных адаптационных процессов их детей.

Определив методами стандартизированного наблюдения и тестирования успешность интеллектуальной, эмоциональной и социально-психологической адаптации учащихся разного возраста, мы проанализировали её в связи с отношением родителей к школе и учителям. Данное отношение определялось методом шкалированной самооценки, где положительному отношению соответствовал +1 балл, нейтральному — 0, отрицательному — -1. План стандартизированного наблюдения включал в себя показатели адаптации-дезадаптации, предложенные Р.В. Овчаровой [1], применялись также интеллектуальные тесты Векслера и Айзенка.

Данные таблицы 1 дают возможность проанализировать отношение родителей учащихся в зависимости от того, в каком классе учится их ребёнок.

Таблица 1

Отношение родителей к школе и учителям (количество родителей, в процентах)

Классы	Отношение к школе и учителям		
	положительное	нейтральное	отрицательное
1-3-4	43,8	50,6	5,6
5-9	34,1	50,1	15,8
10-11	40,5	54,9	4,6
Всего, в среднем	39,5	51,9	8,6
Стандарт. откл.	4,9	2,6	6,2

89

Педагогическая
мастерская

[95 — 100]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Как видно из таблицы, самый большой процент родителей, имеющих положительное отношение к школе и учителям, которое выражается в действительной поддержке деятельности педагогов и школы, наблюдается в начальной школе.

Небольшая часть родителей учащихся начальных классов демонстрирует отрицательное отношение к школе и учителям, отрицательно оценивает действия и личностные качества учителей, деятельность школы в целом, конфликтует с учителями по различным поводам.

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено школы заметно уменьшение количества родителей, имеющих положительное отношение к школе, и увеличение количества родителей, имеющих отрицательное отношение к школе. Больше родителей учеников старших классов по сравнению с 5–9 классами имеют положительное отношение к школе, и меньше — отрицательное отношение.

Из данных Таблицы 1 видно, что по сравнению с начальными и старшими классами отрицательное отношение родителей учащихся 5–9 классов к школе и учителям более выражено. Это можно объяснить большей неоднородностью отношений родителей к учителям в условиях, когда их число увеличивается.

Повышение доли родителей с положительным отношением к школе и учителям и значительное уменьшение доли родителей с отрицательным отношением к школе при переходе в старшие классы, очевидно, вызвано тем, что большинство проблем, связанных с взаимодействием с учителями и администрацией школы, разрешились к 10-му классу более или менее успешно.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи отношения родителей учащихся к школе и учителям с интеллектуальной, социально-психологической и эмоциональной адаптацией их детей к обучению в школе.

В 55% наблюдаемых классов выявлена статистически значимая корреляционная зависимость показателей отношения родителей к школе и учителям и успешности интеллектуальной адаптации их детей. В 45% классов данной зависимости не наблюдается. В первом случае средний балл отношения родителей к школе равен 0,42 ($\max=1$), во втором случае — 0,3, из чего следует, что положительное отношение родителей к школе более выражено, если оно зависит от того, насколько успешна интеллектуальная адаптация их детей, и если своим положительным отношением родители могут влиять на процесс интеллектуальной адаптации детей.

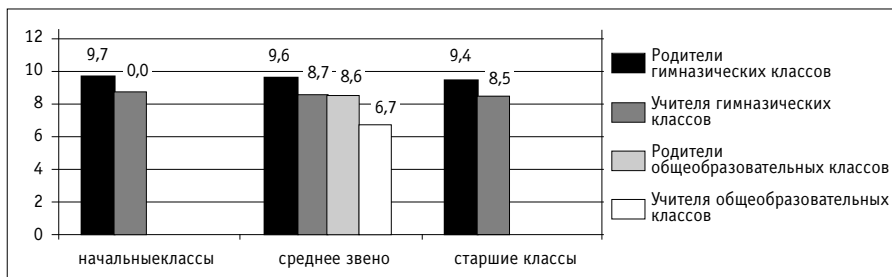
Значимая положительная корреляционная связь между отношением родителей к школе и успешностью социально-психологической адаптации их детей обнаружена в большинстве наблюдаемых классов. Чем больше положительное отношение к школе и учителям демонстрируют родители, тем в большей степени их дети-школьники учатся положительно реагировать в ситуациях социальных контактов в школе, тем лучше они входят в ролевую структуру класса, тем более положительным является их отношение к различным социально-психологическим феноменам, связанным со школой и учителями, т.е. становится успешнее их социально-психологическая адаптация к школе.

Родители и учителя по-разному воспринимают и оценивают особенности адаптационных процессов учащихся. На гистограмме показаны средние оценки успешности адаптации учащихся разных классов родителями и учителями.

[69 — 80]
Технологии и
инструментарий

90

М . Г Р И Г О Р Ь Е В А .
 ЗАВИСИТ ЛИ ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
 ОТ УСТАНОВОК ИХ РОДИТЕЛЕЙ?



Все различия в оценках учителей и родителей значимы по t — критерию Стьюдента, при $p < 0,01$.

Данные различия объясняются тем, что учителя непосредственно наблюдают за учащимися в новых для них ситуациях, а родители получают опосредованную информацию о том, как проходит привыкание их детей к школе. Успех адаптации одних и тех же учащихся оценивается выше родителями, чем учителями. Очевидно, это связано с тем, что у родителей одними из основных механизмов восприятия своих детей является аттракция, основанная на формировании по отношению к ним устойчивого позитивного чувства, и эмпатия, основанная на постижении их эмоционального состояния. В связи с этим возможны различные ошибки при оценивании родителями тех или иных качеств учащихся: положительного ореола, снисходительности, подобия. В последнем случае родители рассматривают качества своих детей с тех же самых позиций, что и свои собственные, а это приводит, в свою очередь, к субъективизму при оценивании и завышению оценок. Учителя, скорее всего, используют механизмы идентификации и рефлексии, что даёт возможность отвлечения от эмоциональных компонентов в процессе оценивания и повышает объективность оценки. Не исключены также и экспертные ошибки, снижающие оценку: центральной тенденции, контраста, отрицательного ореола.

Успешность адаптации у школьников общеобразовательных классов и родителями, и учителями оценивается значительно ниже, чем у учащихся гимназических классов.

Рассмотрим, с какими адаптационными процессами школьников статистически связаны оценки данных процессов родителями и учителями. Обобщив данные результаты, получим показатели, сведённые в таблицу 2.

Таблица 2

Взаимосвязи экспертных оценок с результатами наблюдения за процессами адаптации учащихся

Количество классов, в процентах, в которых существует значимая связь оценок родителей с адаптацией					
оценок родителей с адаптацией			оценок учителей с адаптацией		
интеллектуальной	социально-психологической	эмоциональной	интеллектуальной	социально-психологической	эмоциональной
32,5	65	47,5	72,5	77	87,5

91

Педагогическая
 мастерская
 [95 — 100]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

По данным таблицы 2 видно, что большее количество родителей связывает общую адаптацию своих детей к школе с тем, насколько быстро и эффективно проходит процесс привыкания к взаимодействиям с группой и учителем и воспитателем. Почти половина родителей оценивает результат общей адаптации своих детей через особенности их эмоционального реагирования на новые школьные ситуации. Лишь третья часть всех родителей наблюдаемых детей связывает результат их общей адаптации с успехами в интеллектуальной деятельности.

В сравнении с оценками общего результата адаптации детей их родителями, оценки общего результата их адаптации учителями в большей мере зависят от особенностей эмоциональных проявлений школьников, от их привыкания в группе и от успешности их интеллектуальной деятельности. Больше учителей по сравнению с родителями учитывает при оценивании результата адаптации школьников эмоциональные, интеллектуальные и социально-психологические факторы. Значит, общую оценку результата адаптации учащихся учителями можно считать более сложной, чем оценку родителей.

Педагоги и родители при оценивании успешности адаптационного процесса учеников применяют различные критерии оценивания. Мы попросили учителей и родителей назвать признаки, по которым они определяют, что адаптация ученика проходит успешно. В опросе участвовали 10 педагогов 1–11 классов и 20 родителей учащихся различных классов.

Высказывания педагогов включают в себя 6 признаков:

- 1) отсутствие у ученика проявлений отрицательных эмоций во время нахождения его в школе;
- 2) отсутствие у ученика проявлений агрессии;
- 3) выполнение правил школы, требований учителя, соблюдение дисциплины;
- 4) дружеские контакты с другими учениками;
- 5) выполнение домашнего задания, активная работа на уроке;
- 6) умение применить и показать свои знания на тестировании, контрольной работе, открытом уроке и т.п.

По своему содержанию данные признаки можно соотнести с отдельными процессами адаптации учащихся. Так, 1 и 2 признаки являются критериями оценивания успешности эмоциональной адаптации, 3 и 4 признаки — критериями оценивания социально-психологической адаптации, 5 и 6 — интеллектуальной адаптации учащихся.

Высказывания родителей включают в себя 5 признаков:

- 1) отсутствие конфликтов с одноклассниками и учителями;
- 2) появление друзей;
- 3) хорошее настроение у ребёнка после школы;
- 4) желание у ребёнка идти в школу;
- 5) хорошие отметки.

Признаки, выявленные при опросе родителей, также можно соотнести с адаптационными процессами: 1 и 2 — с социально-психологической адаптацией, 3 и 4 — с эмоциональной адаптацией, 5 — с интеллектуальной адаптацией учеников.

М . Г Р И Г О Р Ь Е В А .
 ЗАВИСИТ ЛИ ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
 ОТ УСТАНОВОК ИХ РОДИТЕЛЕЙ?



Сравнивая критерии оценивания успешности адаптации, применяемые учителями и родителями, можно заметить сходство в том, что учитываются внешние признаки поведения учащихся в трёх сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, социально-психологической и эмоциональной, что подтверждает правильность выделения и учёта нами в общем адаптационном процессе учащихся в школе трёх соответствующих составляющих.

Видны также различия в содержании и количестве критериев оценивания у родителей и учителей. При оценивании успешности интеллектуальной адаптации учащихся родители используют критерий, характеризующий результат учебной деятельности ученика («хорошие отметки»), учителя — критерии, характеризующие процесс этой деятельности («выполнение домашнего задания, работа на уроке», «умение применить свои знания в контрольной работе, тестировании, на открытом уроке»). Оценивая успех социально-психологической адаптации детей, родители применяют более широкие по содержанию критерии по сравнению с учителями: они включают в себя отсутствие конфликтных отношений и с другими учащимися, и с учителями, а также не просто дружеские контакты с одноклассниками, а появление у их детей друзей. Критерий оценки успешности эмоциональной адаптации родителями по содержанию неотделим от положительной мотивации учения у детей. Критерий оценивания эмоциональной адаптации у учителей включает в себя возможность эмоциональных помех в учебно-воспитательном процессе и стремление к их отсутствию. В целом, большинство критериев оценивания успеха адаптации учащихся родителями содержат описание явлений, возникающих вне школы, учителями — в школе.

Наиболее важными критериями, применяемыми в процессе оценивания адаптации учащихся к школе, родители считают критерии, описывающие социально-психологические явления, учителя — критерии, описывающие эмоциональные проявления учеников. Об этом свидетельствуют результаты ранжирования критериев по степени важности с точки зрения характеристики общего процесса адаптации.

Результаты ранжирования критериев оценивания родителями (60 чел.):
 ср. ранг

- ◆ отсутствие конфликтов с одноклассниками и учителями 2,2;
- ◆ появление друзей 2,4;
- ◆ хорошее настроение у ребёнка после школы 2,4;
- ◆ желание у ребёнка идти в школу 3,8;
- ◆ хорошие отметки 4,2.

Результаты ранжирования критериев оценивания учителями (30 чел.):
 ср. ранг

- ◆ отсутствие у ученика проявлений отрицательных эмоций во время нахождения его в школе 1,2;
- ◆ отсутствие у ученика проявлений агрессии 2,1;
- ◆ дружеские контакты с другими учениками 3,1;
- ◆ выполнение правил школы, требований учителя, соблюдение дисциплины 3,9;
- ◆ выполнение домашнего задания, активная работа на уроке 5,2;
- ◆ умение применить и показать свои знания на тестировании, контрольной работе, открытом уроке и т.п. 5,5;

93

Педагогическая
 мастерская

[95 — 100]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Приведённые результаты ранжирования ещё раз подтверждают сделанный нами ранее вывод о том, что общая адаптация учащихся к школе связана в представлениях родителей с социально-психологическими явлениями, учителя учитывают в первую очередь эмоциональные проявления своих учеников.

Таким образом, проведённое нами исследование показало взаимосвязь школьной адаптации учащихся разного возраста с социальными установками и отношением их родителей к школе и учителям. Отношение родителей, а также различия в восприятии и оценивании процесса школьной адаптации у родителей и учителей детерминируют социально-психологическую адаптацию школьников, а значит, являются её метасистемой.

Литература

1. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ «Сфера», 1996.
2. *Карпов А.В.* Метасистемная организация уровневых структур психики. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.

[69 — 80]
Технологии и
инструментарий

94