

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

И. Букина

Педагогические идеи
С.Т. Шацкого.
В поисках новых путей воспитательной работы
5 - 13

С. Погорелов

Категория «воспитание»
в традиции отечественной педагогике
14 - 19

**Игумен Георгий (Шестун),
М. Захарченко**

Введение в традицию как
цель образования
20 - 26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ С.Т. ШАЦКОГО. В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

И. БУКИНА

В 1918 году увидели свет подготовленные Государственной Комиссией по народному просвещению «Основные принципы единой трудовой школы», которые сразу же были переведены на многие языки мира. Это был удивительный документ эпохи, в котором провозглашались революционные педагогические идеи. Принципы и сегодня звучат смело и свежо. Утверждалось, что для воспитателя «первым основанием является психология, научающая нас тому, что истинно воспринятым является только воспринятое активно». Имелось в виду то, что ребёнок чрезвычайно легко усваивает знания, когда они передаются ему в весёлой, активной форме игры или труда, которые при умелой постановке совпадают. Дитя гордится приобретением всякого практического умения. С этой точки зрения трудовой принцип сводится к активному подвижному творческому знакомству с миром.





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Все школьные предметы требуют творческого, активного метода преподавания. Чрезвычайно важным принципом представляется более полная индивидуализация обучения, под которой подразумевались учёт преподавателем склонностей и характера каждого ученика и возможно более полное приспособление к личным потребностям того, что даёт ребёнку и что спрашивает с него школа.

В России ставилась цель создать новое общество и государство, воспитать нового человека, в чём главную роль должна была сыграть школа.

Идеи были изложены, требовалось претворить их в жизнь. А для этого было необходимо разработать технологию, продумать содержание образования, формы и методы работы.

Выдающийся педагог Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934 гг.) начал свою педагогическую деятельность ещё в дореволюционный период. Он создал в Москве для детей из бедных семей детские клубы, детский сад, детскую трудовую колонию под Москвой. С 1919 года по 1932 он руководил созданной им Первой опытной станцией по народному образованию. Опытная станция состояла из двух отделений: городского — в Москве и деревенского — в Калужской области. Она представляла собой систему школ, детских садов, внешкольных и научных учреждений, педагогических курсов.

Ещё в дореволюционные годы С.Т. Шацкий пытался решить задачу всестороннего развития ребёнка в процессе его разнообразной деятельности — посильного физического труда, игры, занятий искусством.

В настоящее время в педагогической науке и практике признано, что воспитание детей осуществляется в процессе их жизнедеятельности.

Анализируя опыт своей работы, С.Т. Шацкий делает вывод: «Итак, канву материальную, дисциплинирующую и опытную даёт физический труд, обслуживающий детей и посильный для них. Организует жизнь и делает её более лёгкой деловое самоуправление. Украшает жизнь и питает эстетическое чувство — искусство. Повторяет и приспособляет к жизни, повторяет пройденные этапы человечества — игра, дающая такой бодрый тон общей жизни. Направляет общую жизнь и удовлетворяет дух исследования — работа ума. Соединение всех этих элементов усиливает социальные навыки. И скелетом этого организма служит постоянное упражнение, появляющееся в должное время и не заслоняющее основной цели организации детской жизни» (С.Т. Шацкий. — Пед. соч. в 4 т., т. 2. — М., 1964. С. 33).

Таким образом, Шацкий устанавливает, что в содержание детской жизни входят физический труд, игра, искусство, умственная и социальная деятельность. Впоследствии Шацкий добавляет к ним деятельность по охране здоровья.

Наблюдения за жизнью детского коллектива в колонии дали возможность подметить взаимосвязь и взаимовлияние разных сторон деятельности детей и привели Шацкого к выводу о том, что изменения в одной области детской деятельности вызывают соответствующие изменения в другой области.

В летней трудовой колонии основное место в жизни детей занимал необходимый посильный физический труд (благоустройство колонии, приготовление пищи, сельскохозяйственные работы). Становясь со временем более разнообразной и организованной, трудовая деятельность вызвала изменения в социальной, эстетической, умственной жизни детей, их играх.



И . Б У К И Н А

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е И Д Е И С . Т . Ш А Ц К О Г О .
В П О И С К А Х Н О В Ы Х П У Т Е Й В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы



С.Т. Шацкий считал, что сочетание всех видов деятельности определяет полноту жизни детей, её разносторонность, содержательность, обеспечивает всестороннее развитие детей.

С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко по праву считаются основателями в России детских клубов — новой тогда формы внешкольной работы с детьми и подростками, направленной на удовлетворение детских запросов, со сводными занятиями, поддерживающими инициативу и самостоятельность детей.

Концепция воспитательной системы С.Т. Шацкого

С.Т. Шацкий принадлежал к педагогам, для которых теория и практика были неразрывно связаны между собой и дополняли друг друга. Он утверждал, что нельзя пропагандировать идею, предварительно не проверив на практике её ценности, жизненной эффективности. Поэтому на всей деятельности Шацкого лежит печать глубокого единства его идей и их практического воплощения.

С.Т. Шацкий больше, чем кто-либо из педагогов 20-х годов, связанных с жизнью школы, боролся с голым теоретизированием, с прожектёрскими идеями преподавателей, которые в тихом уюте кабинетов создавали теории, призванные потрясти мир, а на деле дискредитировавшие педагогику.

Шацкий, по утверждению Е.Н. Медынского, сыграл в истории школы значительно большую роль, чем можно судить по количеству написанных им и напечатанных произведений. Так, например, высказывания его о процессе взаимодействия школы и социальной среды рассыпаны в десятках статей на волнующие школу темы, но собрать и систематизировать их учёный так и не успел.

Станислав Теофилович принадлежит к числу педагогов, которые сыграли большую роль своей практической деятельностью, вооружая ценными идеями и принципами своих учеников и последователей.

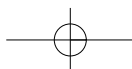
Качественное своеобразие новой школы Шацкий видел в её стремлении исследовать социальные факторы в воспитательном процессе. «В общем, характеризуя новые направления, мы можем определённо сказать, что переходим от педагогики индивидуальной к педагогике социальной. И это глубоко правильно», — писал Шацкий.

Согласно взглядам этого педагога, научный подход к педагогике начинается там, где воспитание строится на основе познанных фактов воздействия среды, где корни конфликтных ситуаций, возникших в школе, ищут не только в жизни детских коллективов, но и в окружающей социальной среде.

С.Т. Шацкий, пожалуй, единственный из педагогов 20-х годов сделал попытку представить более или менее полную картину процесса социального формирования личности. Все воздействующие на формирование ребёнка факторы он разделил на природные (первичные) и социальные (вторичные). К природным факторам он относил свет, тепло, воздух сырую пищу, почву, растительную и животную среду и другие. К социально-экономическим — орудия, инструменты, материалы, бюджет и организацию хозяйства и другие. К социально-бытовым факторам — жилище, пищу, одежду, речь, счёт, обычаи, типичные суждения, общественный строй.

Классификация факторов воздействия С.Т. Шацкого имеет ряд недостатков. Можно ли ограничить факторы воздействия только тремя группами? А к каким

7
Концепции
и системы
[27 — 50]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

нужно отнести культурно-бытовые факторы, потребности общества? Внутри групп факторов тоже нет чёткой классификации. Впрочем, Шацкий и сам писал о том, что его система факторов не претендует на полноту и точность. Она была необходима ему как рабочая гипотеза для рассмотрения педагогических явлений.

Только при условии тесного сотрудничества с населением и общественными организациями школа может эффективно решать воспитательные задачи.

Воздух, свет, тепло, одежда являются важнейшими факторами биологического развития ребёнка, как утверждал Шацкий. Педагогам и родителям надо учиться управлять ими, разумно использовать для укрепления здоровья детей. Результатом такой работы должны быть режимы детского поведения по отношению ко всем естественным факторам воспитания — теплу, свету, сну, пище, изменениям физического состояния и т. д. Школа вырабатывает режимы, среда приводит их в действие.

К социально-экономическим факторам Шацкий относил умения и способы обращения с вещами, инструментами, материалами, организационные навыки, степень достатка в семье, материальную обеспеченность и т. д.

Социально-бытовые факторы — язык, речь, обычаи, традиции, нормы поведения — накладывали глубокий отпечаток на развитие личности. Ребёнок с детства впитывал представления окружающих о жизненных ценностях, идеалах. Подражая взрослым, он учился вести себя так, а не иначе в различных ситуациях, рассуждать так, как рассуждают родители, родственники.

Деревня 20-х годов с её узким горизонтом, массой суеверий, обычаев, бытующих с незапамятных времён, тормозила развитие ребёнка. Школа ставила целью помочь ребёнку овладеть современными знаниями, расширить кругозор, то есть дать то, что он не мог получить в семье. Одновременно школа положительно влияла на взрослое население.

Во взглядах и деятельности Шацкого особенно ценным является его стремление опереться в воспитательной работе на факторы воздействия среды на личность, борьбу за создание условий, благоприятствующих физическому и духовному развитию детей.

Термин «воспитание» Станислав Теофилович употреблял в широком и узком смысле. Воспитание, которое ребёнок получал в стенах школы, он называл малым педагогическим процессом, а воздействие семьи, сверстников, взрослых и т.д. — большим педагогическим процессом.

Известный педагог утверждал, что, занимаясь обучением и воспитанием детей только в стенах школы, мы обрекаем усилия педагогов на неудачу, так как воспитательные действия, не поддержанные самой жизнью, будут либо отброшены учащимися, либо будут способствовать воспитанию двуликих Янусов, соглашающихся с установками педагогов, но поступающих им вопреки. Поэтому задача школы — изучить организованные и неорганизованные воздействия на ребёнка и, опираясь на положительные влияния, бороться с отрицательными воздействиями среды. В этой работе школа выступала центром, координирующим и направляющим педагогические воздействия общественных организаций и населения.

Шацкий выделял три возможных типа школ:

1. Школа, изолированная от окружающей среды.
2. Школа, интересующаяся воздействием среды, но не сотрудничающая с ней.



И . Б У К И Н А

П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е И Д Е И С . Т . Ш А Ц К О Г О .
В П О И С К А Х Н О В Ы Х П У Т Е Й В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы

3. Школа, выступающая организатором, контролёром и регулятором воздействия среды на ребёнка.

Школы первого типа образуют учебно-воспитательный процесс в рамках учебного учреждения, считают, что социальная среда учит детей только плохому, а задача школы — выправить это воздействие и сформировать детей по старым представлениям школьной педагогики. Не учитывается жизненный опыт ребёнка. Человек, воспитанный такой школой, хорошо подготовлен теоретически, но с трудом приспосабливается к реальной жизни. Зачастую критикует жизнь, не внося в неё ничего ценного.

Для школ второго типа характерен определённый интерес к среде, который выражается в привлечении жизненного материала к обучению. Такая школа использует лабораторные методы, активизирует мышление ребёнка, но на этом её связь со средой обрывается.

Школа третьего типа, над практическим воплощением которой Шацкий работал в Первой опытной станции по народному образованию, в окружающей социальной среде выполняла функцию организатора, регулятора и контролёра детской жизни.

Такая школа организовывала учебно-воспитательный процесс, учитывая ценный опыт ребёнка и его возрастные особенности. Дети получали глубокие и прочные знания, которые использовали в общей полезной деятельности.

Взяв на себя функции центра воспитательной работы с детьми, школа «связывалась» с теми сферами среды, где проходил процесс формирования ребёнка (семья, улица, деревня и т.д.), изучала воздействие среды на ребёнка и добивалась усиления положительных влияний среды и нейтрализации отрицательных. Школа работала над повышением культуры местного населения, улучшением быта, созданием условий для достижения целей воспитания.

Не все школы справлялись с таким сложными задачами. А только те, которые имели хорошо подготовленные кадры, опыт работы, соответствующее материальное снабжение и, что особенно важно, значительное число разнотипных учреждений, расположенных на одной территории.

Для изучения процесса взаимодействия школы и социальной среды, а также разработки других актуальных вопросов школы были организованы опытные станции. Одним из таких учреждений и была Первая опытная станция по народному образованию.

Эффективно работающая школа, по Шацкому, глубоко связана с семьёй. Чтобы превратить семью в союзника школы, нужно хорошо изучить её традиции и обычаи и использовать их в процессе воспитательной деятельности.

Школы станции уделяли много внимания росту сознания и культуры семьи. Самому тщательному анализу подвергались отношения в семье: взаимоотношения отца с матерью, между другими членами семьи, отношение родителей и других членов семьи к интересам, поступкам ребёнка и т.д.

Накопленные знания для семьи и педагогики служили фундаментом организации совместной работы со школой над вопросами воспитания детей.

Имея объективную картину положения детей в семье, учителя строили свою педагогическую деятельность не вслепую, а сознательно, и добивались серьёзных успехов в работе.

9

Концепции
и системы
[27 — 50]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Анализ контактов школы с родителями выявляет определённые трудности на пути к их совместной работе. Вмешательство школы в жизнь семьи было новым для традиционных отношений между школой и семьёй. Признание пришло лишь после того, как родители убедились в целесообразности начинаний школы, в их ценности для здоровья и деятельности детей.

Родительские собрания и школьные комитеты играли роль проводников влияния школы на население. Они решали широкий круг вопросов, связанных с хозяйственной и педагогической деятельностью школ, при необходимости помогали материально из средств, собранных родителями. К работе в школьных комитетах привлекались широкие круги общественности: делегаты населения, выбранные на сходках, представители общественных организаций, родители. Пропаганда прогрессивных педагогических идей, распространение знаний и правил общения с детьми с помощью актива проходили быстрее и эффективнее. В Первой опытной станции систематически проводились съезды школьных комитетов, где обсуждались насущные вопросы жизни школы, деревни.

Часто родительские собрания устраивались совместно с детьми. Дети рассказывали о своей учёбе, общественной работе, планах. Чтобы убедить родителей в высоком качестве обучения, стали практиковаться приглашения их в определённые дни на уроки. Родители не только внимательно выслушивали ответы детей, но и принимали участие в оценке их знаний.

Кроме работы с семьёй необходимо было тесно сотрудничать с общественными организациями. Поэтому педагоги старались укрепить школьные пионерские и комсомольские организации. Для работы этих организаций были характерны ориентация не на количество, а на качество работы, идейная убеждённость, высокая дисциплинированность.

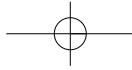
Все общественные организации деревни — сельсовет, жилищные товарищества, профсоюзы — также планировали воспитательную работу с детьми. Задача школы заключалась в объединении усилий этих организаций.

Наиболее тесно школы Первой опытной станции были связаны с сельскими советами, которые проводили большую хозяйственную, организационную работу с населением и были заинтересованы в совместной деятельности. Школы видели в сельских советах союзника в деле совместного воспитания детей и повышения культуры населения.

Первая трудовая школа станции в Москве установила связь с жилищными товариществами. Школьники обследовали санитарное состояние дворов, отмечали недостаток спортивных сооружений, игровых площадок во дворах и предлагали свою помощь по благоустройству территории. Были оборудованы во дворах игровые уголки, проведены работы по озеленению.

Установился контакт с коллективом завода имени Ф.Э. Дзержинского в Москве. Педагоги вводили детей в коллектив рабочих, знакомили с трудовой деятельностью. Совместно проводились субботники, праздники. Это крепило дружбу школы с заводом. Коллектив завода помог школе оборудовать мастерские, выделил консультантов по вопросам производственного обучения. Школьники принимали участие в выпуске стенгазет, развернули антиалкогольную пропаганду.

Совместная работа школ Первой опытной станции с общественными организациями достигла высоких результатов, так как строилась на хорошем знании жизни, удовлетворяла запросам общественных учреждений и организации



И . Б У К И Н А
 П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е И Д Е И С . Т . Ш А Ц К О Г О .
 В П О И С К А Х Н О В Ы Х П У Т Е Й В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы



воспитательного процесса. Работа станции в этом направлении может служить образцом связи школы с жизнью и заслуживает изучения.

Оригинальная концепция С.Т. Шацкого, в основе которой лежит идея «выращивания» человека, опиралась на традиции, обычаи, нормы микросреды, используя ценное из культуры семьи, детских неформальных групп, общественных организаций, она очень близка направленности поиска современной педагогики. Именно этот путь оказался наиболее действенным и эффективным.

Многие идеи С.Т. Шацкого не утратили своей актуальности и представляют определённый интерес для современных педагогов.

Нам близки подходы к педагогической деятельности как деятельности живой, движущей, ищущей. Привлекает идея организации жизнедеятельности детей на принципах самоуправления, демократизации отношений, сотрудничества педагогов и детей. «Мы — товарищи детей, мы должны делать всё, что делают дети, не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят. Мы должны самым точным образом подчиняться всем правилам, которые вырабатывают дети», — трудно оспаривать верность этих слов, принадлежащих выдающемуся педагогу.

Для нас является ценным и то, что С.Т. Шацкий критически анализировал собственный опыт работы с детьми, что позволяло ему выявлять достижения и недостатки, осмысливать педагогические факты, намечать пути улучшения работы. Самоанализ и самооценка собственного опыта и сегодня — важнейшее требование к педагогическим исследованиям.

Безусловно, заслуживает внимания и идея трудовой школы: «...мой идеал — мозоли на руках и высшая культура. Физический труд необходим для общего развития. Школу я понимаю как школу жизни».

С.Т. Шацкий неоднократно высказывал своё глубокое убеждение в том, что «для того, чтобы заражать, надо самому быть заражённым и иметь ясную голову и сердце», поскольку «это действует вернее слов». Также он подчёркивал, что его собственный пламень никогда не оставался без отклика.

Нам импонирует в воспитательной концепции С.Т. Шацкого акцентирование внимания на воспитании самостоятельности человека, на убеждённости в том, что вести учеников нужно так, чтобы они весь труд — и умственный, и физический — выполняли сами.

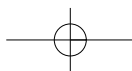
С.Т. Шацкий был убеждён в том, что все идущие работать с детьми должны суметь и детей организовать, и сами организуются. Таких умений недостаёт многим современным учителям, которых научили сообщать знания и не научили организовывать жизнь и деятельность детей.

Педагог справедливо считал, что проблемы воспитания нельзя рассматривать и тем более правильно решать в рамках только учебного заведения, так как на формирование личности ребёнка оказывает сильное влияние окружающая среда: природа, хозяйство, семья, общественные организации. Поэтому система воспитания Шацкого включала элементы культуры материальной, духовной (в том числе эстетической), социальной.

Говоря современным языком, опытная станция Шацкого представляла собой первое в стране и в мире научно-производственное педагогическое объединение. Этот опыт нашёл продолжение в деятельности генерального директора, члена-корреспондента АПН СССР Ш.А. Амонашвили.

11

Концепции
и системы
[27 — 50]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Без сомнения, при организации воспитательной работы работающим в новых условиях педагогам необходимо учитывать опыт соратников С.Т. Шацкого, рассматривавших три различных подхода к вопросу взаимоотношений школы и среды:

1. школа организует свою деятельность, не соотносясь со средой;
2. школа интересуется средой и тем оживляет свою работу;
3. школа не только изучает окружающую среду, но и является активным её фактором.

С.Т. Шацкий веско аргументировал целесообразность и несомненную пользу третьего подхода, считая, что только при этом условии школа из замкнутого в себе учебного заведения становится центром, организующим детскую жизнь, частью этой жизни, удовлетворяя все интересы детства.

Таким образом, по-прежнему актуально и современно звучат сегодня суждения С.Т. Шацкого о том, что:

◆ единство целей и задач образования должно органически сочетаться с разнообразием школ, гибкостью учебных планов и программ, опираться на передовую педагогическую практику, новаторские методы обучения и воспитания;

◆ школа призвана способствовать активному включению учащихся в производительный труд, систему общественно-трудовых отношений, давать им разнообразные трудовые навыки. Труд учащихся должен быть целесообразным, связанным с реальными запросами жизни, полезным для общества и семьи, выступать источником познания и радости;

◆ семья и школа — естественные союзники, две могучие силы воспитания. Объединить их — значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения;

◆ учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки школы.

Культурность и высокая нравственность делают педагога личностью. Без такой личности нет школы. Личный пример педагога оставляет след у молодых людей на всю последующую жизнь.

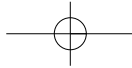
В последнее время печать всё чаще обращается к идеям и опыту Шацкого. И это не случайно: в произведениях С.Т. Шацкого подмечены, а в опыте практической деятельности учтены внутренние закономерности педагогического процесса, которые неподвластны конъюнктуре, не исчезли, а продолжают действовать и сегодня. Их осознание и творческое преломление могут оказать помощь в решении задач, поставленных перед современной школой в контексте модернизации российского образования.

Понятийный словарь

Воспитанность — степень эффективности воспитательного процесса, результат личностных достижений как педагогов, так и школьников.

Воспитание — целенаправленное педагогическое управление процессом развития личности.

Воспитательная система — развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создаётся; совместной деятельности людей, её реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности: управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие воспитательной системы.



И. БУКИНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ С.Т. ШАЦКОГО
В ПОИСКАХ НОВЫХ ПУТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Деятельность — важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности.

Задачи воспитания — конкретное выражение цели.

Коллектив — группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием; единством общественно ценной и лично-значимой цели; единством действий по достижению этой цели; наличием органов самоуправления.

Концепция — совокупность ведущих идей, теоретических положений для осуществления каких-либо видов деятельности, явлений.

Процесс воспитания — эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданных целей.

Система воспитательной работы — упорядоченная совокупность взаимосвязанных воспитательных мероприятий, соответствующих поставленным целям.

Социализация — процесс усвоения социального опыта, освоения и присвоения общественных отношений на протяжении всей жизни индивида, в стадиях становления и развития личности.

Среда — социально-экономические, исторически сложившиеся условия жизни общества. Среда в педагогическом плане — микросреда — это мир взаимосвязанных предметов, явлений и людей, которые постоянно окружают ребёнка и обуславливают его развитие.

Средства воспитания — виды педагогической деятельности, микросреда в педагогическом плане, предметы и приспособления.

Трудовое воспитание — это совокупность действий учителя и ученика, направленных на психологическую подготовку к труду, вооружению трудовыми знаниями, умениями и навыками, а также привитие культуры умственного и физического труда.

Цели воспитания — идеальное, мысленное предвосхищение результата педагогической деятельности.

Эстетическое воспитание — это совокупность последовательных действий учителя и ученика, направленных на привитие умения воспринимать, понимать, чувствовать прекрасное в действительности и искусстве, а также развитие вкусов, потребности в способности воспроизводить это прекрасное в действительности и в искусстве.

Рекомендуемая литература

1. Бершадская Д.С. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого. Учебно-методическое пособие для студентов заочных отделений педагогических институтов. — М.: «Просвещение», 1973
2. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. М., 1960
3. Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого. Сборник статей / Составитель Ю.В. Новикова; Под ред. В.Н. Шацкой и Л.Н. Скаткина. — М.: «Педагогика», 1976
4. О Станиславе Теофиловиче Шацком. Статьи и воспоминания. Под ред. Л.Н. Скаткина и В.Н. Шацкой. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961
5. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого — М., Прометей, 1993

13

Концепции
и системы
[27 — 50]

