



КАК ПОНЯТЬ ТОГО, КОГО МЫ УЧИМ

О. ДЕМИДОВА

Ретроспектива способов познания наших воспитанников

Часто педагоги жалуются на то, что совершенно не понимают своих учеников. Не понимают, почему они так себя ведут. Не понимают почему, вдруг так резко меняются. Давайте попробуем задуматься, а почему же мы так часто их не понимаем. Задавая этот вопрос многим педагогам, в том числе и себе, мы услышали такие ответы:

- *Мы забыли себя в детстве*
- *Наши проблемы кажутся нам настолько глобальными, что их проблемы, по сравнению с нашими — просто «мизер»*
- *Нам сложно адаптироваться к частым и быстрым изменениям, происходящим с детьми.*
- *Мы не всегда готовы учитывать, что их поведенческие проявления напрямую зависят от тех возрастных кризисов, которые они переживают.*
- *Зная о возрастных особенностях, мы не совсем представляем, как они влияют на изменения личности в том или ином возрастном периоде.*
- *Сейчас дети становятся подростками уже в начальной школе. Готовы ли к этому педагоги начальных классов?*
- *Часто мы пытаемся навязать им своё видение мира, а не стремимся понять, как видят мир они.*
- *Мы не готовы услышать ВСЮ правду об их настоящей жизни?*
- *Как же мы можем узнать своих воспитанников, особенности и закономерности их развития в процессе взросления?*

Чтобы ответить на этот вопрос, мы предложили педагогам цикл практико-ориентированных семинаров, нацеленных на актуализацию знаний о возрастных особенностях учащихся на разных ступенях: младший школьник, подросток, юноша. Вниманию участников были предложены следующие формы:

«Карусель наблюдений»

Как известно, прежде чем получать какие-то новые знания, необходимо провести ревизию уже имеющимся. В нашем ОУ работают педагоги с многолетним стажем работы. Следовательно, они могут, исходя из собственных наблюдений, вычленить ряд закономерностей, присущих тому или иному возрасту. Именно поэтому для актуализации возрастных особенностей учащихся

99

Сценарии
и алгоритмы

[107 — 124]





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

всех возрастов изначально была предложена форма, которая предполагала возможность классным руководителям определённого звена рассказать об особенностях развития своих воспитанников классным руководителям предыдущей учебной параллели.

Все классные руководители, начиная с 4-го по 11-й класс распределяются в группы по учебным параллелям. Т.к. наше ОУ является так называемой «школой-монстром» на 1500 учащихся, то в каждой группе, естественно, оказываются от 5 до 8 участников семинара. Основное задание каждой группе заключалось в следующем. Необходимо, опираясь на собственный опыт работы с учащимися данной параллели и обсудив с коллегами, составить список закономерных особенностей учащихся данного возраста, которые проявляются в их поведении, особенностях общения, восприятия информации и представить список данных качеств классным руководителям предыдущей параллели. Таким образом получается так называемая карусель.

Итак, представление полученных результатов начинается с параллели «Шестиклассников». Они рассказывают классным руководителям «Пятиклассников» о том, что в следующем учебном году их дети будут более раскованны и неуправляемы, а вместе с тем, более ранимы и может быть капризны. О том, что для них всё ещё будет очень важно мнение педагога, но они уже даже к этому мнению начнут относиться скептически. В свою очередь «Семиклассники» рассказывают о своих наблюдениях «Шестиклассникам» и т.д.

Апофеозом данного действия становится тот момент, когда классные руководители 4-5 классов рассказывают классным руководителям «Выпускников» о том, с какими детьми им придётся работать в следующем учебном году. Ведь что ни говори, когда из года в год работаешь с одним классом, то все изменения в ребятах отмечаешь, как что-то плавное и непрерывное, а, следовательно, и более приемлемое и понятное. Особые же трудности испытывают педагоги, у которых происходит резкий разрыв между взаимодействием с уже вполне взрослыми самостоятельными юношами и девушками и необходимостью перестроится на работу с «несмыслёными», «ничего не умеющими», на их взгляд, «пятиклашками».

Через 2-3 года, когда вновь возникла потребность в актуализации знаний о возрастных особенностях учащихся, мы предложили педагогам уже несколько форму работы: цикл семинаров с подробным анализом особенностей каждого возраста.

[87 — 96]

Исследования
и эксперименты

100

I. Возрастные особенности младших школьников

Работа в группах по изучению литературных источников с последующей презентацией полученных знаний на общую аудиторию. Плюс самооценка собственных знаний при помощи самодиагностики.

Цель: актуализация теоретических знаний и практических навыков в области организации педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

Аспектный анализ психолого-педагогической литературы по вопросу возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Обмен практическим опытом взаимодействия педагогов с детьми младшего школьного возраста при организации работы проблемных групп.

О . Д Е М И Д О В А
КАК ПОНЯТЬ ТОГО,
КОГО МЫ УЧИМ



Самооценка профессиональной компетентности педагогов в вопросах учёта возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации педагогического процесса.

В ходе подготовки к семинару необходимо подобрать выдержки из научных литературных источников о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста по следующим направлениям:

Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Личностное развитие детей младшего школьного возраста.

Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста.

Особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Ход семинара

При регистрации педагогов формируется 5 групп согласно аспектам анализа литературных источников по теме семинара.

Приветствие участникам семинара, представление ведущего, сообщение темы и частей семинара: теоретический экскурс по 5 аспектам в проблемных группах, решение задач, экспресс-диагностика для самооценки профессиональной компетентности педагогов в вопросах учёта возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации педагогического процесса.

Отмечается, что тема «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» актуальна также и для педагогов, которые в своей практике взаимодействуют с детьми подросткового и юношеского возраста. Будущие подростки — это наши с вами сейчас младшие школьники.

Работа организуется в форме работы проблемных групп.

1 группа: Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

2 группа: Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

3 группа: Личностное развитие детей младшего школьного возраста.

4 группа: Развитие психических процессов детей младшего школьного возраста

5 группа: Особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Для работы в группе необходимо собрать информацию по каждому аспекту анализа возраста младшего школьника, случайно распределённую и размещённую на столах в кабинете. Собранную информацию по аспекту необходимо расположить в логической последовательности и представить для общего обсуждения.

В ходе сбора педагогами информации по заявленной проблеме в группе происходит осмысление теоретического материала, представленного в цитатных выдержках, сопоставление аспекта анализа в группе и содержания информационного теоретического источника, при подготовке выступления педагогами оценивается также актуальность собранной информации для применения её на практике.

101

Сценарии
и алгоритмы

[107 — 124]





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Во время заслушивания выступлений участниками семинара представленная информация кратко фиксируется в ЛИСТЕ-КОНСПЕКТЕ «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Ведущим семинара после каждого выступления даётся резюме по применению теоретического материала в практической деятельности педагога, взаимодействующего с детьми младшего школьного возраста.

Далее участникам семинара на выбор предлагаются тексты ситуативных задач по возрастным особенностям младшего школьника. Решение задач коллегиальное. На обсуждение условия и принятие решения отводится 10 минут. После этого педагоги сдают так называемый «государственный экзамен» по возрастным особенностям младших школьников.

Участникам семинара предлагается заполнить листы тест-анкеты с ключом ответов на предложенные вопросы, которые после самопроверки оставляются им в качестве информационного источника по ключевым вопросам возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Цель работы с листами самопроверки: актуализация теоретико-практического материала семинарского занятия для его закрепления в долговременной памяти, самооценка практического опыта взаимодействия с детьми младшего школьного возраста с теоретической точки зрения.

II. Возрастные особенности подростков.

Наиболее интересные моменты — это письма-эссе самих подростков о сложностях их жизни в данный период времени и, так называемый, «Музей подростка»

Цель: актуализация теоретических знаний и практических навыков в области организации педагогической деятельности с детьми подросткового возраста.

Задачи:

Изучение подростковой актуальной проблематики.

Аргументированное вычленение из теоретических и практико-ориентированных литературных источников сведений о достижениях и сложностях, свойственных подростковому возрасту.

Осознание значимости и информативности подростковой атрибутики.

В ходе подготовки к семинару детей подросткового возраста просили написать небольшое эссе о том, что их волнует в данный момент жизни.

Рабочие места в семинарской аудитории расположены полукругом, который разделяет на две равные части стол ведущего. Таким образом, педагоги делятся на две группы, напротив друг друга. Для стимулирования соревновательности в ходе проведения занятия необходимо приготовить для педагогов небольшие призы с подростковой популярной атрибутикой.

Ход семинара.

В начале семинарского занятия его участникам предлагается изучить внимательно предложенные раздаточные материалы. Участники семинарского занятия в течение 5 минут читают эссе подростков. Основная задача — понять и принять особенности так называемого «трудного» возраста. Форма актуализации знаний о подростковом возрасте — педагогические дебаты. Основная задача дебатов — это доказательно, аргументировано представить противоположную точку зрения.

[87 — 96]

Исследования
и эксперименты

102

О. ДЕМИДОВА
КАК ПОНЯТЬ ТОГО,
КОГО МЫ УЧИМ



Участникам, сидящим справа, нужно найти доказательства высказыванию: «Подростковый возраст — это здорово!»; участникам, сидящим слева, необходимо подтвердить аргументами фразу: «Подростковый возраст — это сложно!». Побеждает сильнейший и внимательнейший!

Мы часто слышим от подростков, что их так всё «достало». А что «достало» вас, уважаемые педагоги? Ведущий проводит игру с мячом. При броске участнику задаётся вопрос: «Что вас сейчас достало?», при обратном броске взрослый кратко отвечает на поставленный вопрос ведущего.

В ходе проведения игры часто педагогами даются такие ответы:

- Меня достала низкая зарплата.
- Болезни ребёнка.
- Ссоры в семье.
- Нехватка времени.
- Невозможность выспаться.
- Одиночество.

Посмотрите, как много проблем и в жизни взрослого. Почему же мы считаем, что то, что достало нас — это важно, а то, что достало их — это мелочи, это пройдёт? Часто родителей, педагогов волнует не то, о чём повествуют эти наивные откровения, которые сейчас лежат перед вами, а то, чтобы ребёнок вовремя пришёл в школу, сделал домашнее задание, чтобы не грубил, чтобы вёл себя правильно. А то, что их — подростков — достало что-то иное (отец развёлся с мамой, какие же могут быть здесь уроки и домашнее задание?), мы часто просто не учитываем, не видим, не хотим замечать.

Внимание участников семинарского занятия переключается к слайдам компьютерной презентации.

Дебаты строятся следующим образом: сначала полностью высказывает свои аргументы одна группа, затем то же самое делает вторая группа. Задача групп состоит в том, чтобы при высказывании сосчитать количество представленных аргументов противоположной группой в подтверждение тезиса, причём нужно определить, действительно ли этот аргумент обоснованный или это бытовая точка зрения, и она может быть опровергнута, то есть, нужны ссылки на литературные источники, возможно на письма детей, то есть на определённую практику и т.д.

Начинаем с тезиса «Подростковый возраст — это сложно!».

Группа высказывает аргументы в защиту представленного тезиса.

Не зря наши выступления поставлены в таком порядке, Бесспорно, в литературе много фактов того, что с подростками сложно, трудно. Но так хочется завершить на позитиве. Послушаем аргументы в защиту тезиса «Подростковый возраст — это здорово!».

Группа представляет найденные аргументы из различных источников.

Производятся подсчёты количества аргументов. Как правило, побеждает группа, представляющая тезис о сложности периода подросткового возраста.

Резюме ведущего после проведения дебатов:

— Поспорить сложно, согласитесь, действительно, такой он сложный подростковый возраст. Хотя вы сейчас безапелляционно также доказали, сколько прелести в этом возрасте. И представить себе хотя бы на мгновение человека, который сказал бы, лучше бы я совсем не переживал бы этого возраста, сказал

103

Сценарии
и алгоритмы

[107 — 124]





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

бы про себя самого, того подростка, я не могу. Сколько мы вынесли воспоминаний из подросткового возраста: замечательных, тревожных, томительных, первая любовь, телесные проявления — без этого жизнь была бы тусклой, менее яркой.

Участникам семинарского занятия раздаются «экспонаты» — подростковые атрибуты. После попытки педагогов самостоятельно объяснить назначение и значение конкретной вещи, ведущим даётся реальный смысл значимости атрибута для подростка.

Предлагаемые к изучению вещи:

- напульсники с изображением зайца, с шипами (обозначают принадлежность к группе);
- медаль «За победу в районных соревнованиях» (выделяет подростка из группы);
- кулон (подарённый подростку значимым взрослым, как талисман);
- каучуковый мячик (занять свободное время, швыряя его в стену, выплеснув агрессию);
- «фингерборд» (пальчиковый скейтборд, принадлежность к группе);
- цепочка крупнозвеньевая (вращательные движения цепочкой на пальце помогают сосредоточиться подростку, дают выход внутренней энергии).

Обратная связь осуществляется письменно в свободной форме (приветствуются пожелания, критика).

III. Возрастные особенности людей юношеского возраста.

«Блиц-диалог с юношеством», при котором, опираясь на составленные заранее вопросы анкеты, педагоги непосредственно во время мероприятия беседовали с юношами и девушками.

Цель: актуализация теоретических знаний и практических навыков в области организации педагогической деятельности с детьми юношеского возраста.

Задачи:

Знакомство с мировоззренческой позицией людей юношеского возраста в непосредственной беседе.

Вычленение закономерных особенностей юношеского возраста при подробном анализе ответов юношей и девушек на вопросы универсальной педагогической анкеты.

Оценка поведенческих стереотипов юношеского возраста при просмотре отрывка из художественного фильма

На семинарское занятие приглашаются юноши и девушки, перед семинаром ведущий подготавливает гостей для откровенных ответов на вопросы анкеты (Содержание опросных листов для непосредственного интервьюирования юношей и девушек 16–21 лет представлено в Приложении 1).

[87 — 96]

Исследования
и эксперименты

104

Ход семинара.

Педагог-психолог:

Три занятия по актуализации знаний возрастных особенностей выстроены в логически развивающийся цикл: о младших школьниках мы говорили, в основном опираясь на теорию, работая в малых группах по определённой теме; к особенностям подросткового возраста мы прикоснулись реальнее, читая письма подростков; сегодня мы подойдём к изучению темы ещё ближе. Я

О . Д Е М И Д О В А
КАК ПОНЯТЬ ТОГО,
КОГО МЫ УЧИМ



предлагаю вам непосредственно пообщаться с ребятами юношеского возраста, задать каждому одни и те же вопросы. Если общение состоится и вы найдёте контакт, то сможете спросить ещё что-нибудь, интересное для вас обоих.

Первый вопрос связан с именем, ребята могут назвать вымышленное имя, если захотят. Наша задача сегодня не узнать информацию о конкретном человеке, а сделать общие выводы на основе их ответов, чтобы актуализировать возрастные особенности юношеского возраста. Если интервью берёт не один человек, а в микрогруппе, хорошо было бы пронаблюдать за невербальными проявлениями, реакциями на разные вопросы (юноша нервничает, перебирает руки, не знает, что ответить, закрывает глаза и т.д.), так как это тоже информация к размышлению.

Интервьюирование происходит в отдельных кабинетах 15-20 минут, мини-группы педагогов задают подросткам одни и те же вопросы. После бесед участники семинара собираются для обобщения полученной информации в основной аудитории.

Педагог-психолог:

— Я хотела бы знать ваше мнение о тех вопросах, которые вы задавали юношам и девушкам. Они были составлены с учётом того, что их может использовать в своей практике любой педагог, взаимодействующий с молодыми людьми.

— Итак, общение состоялось. Ребята высказали мне свои первые впечатления от беседы с педагогами. Им не понравилось то, что живая беседа была ограничена во времени, не совсем понравилась официальность вопросов, спонтанно возникающие вопросы вызвали наибольший интерес. Многие чувствовали себя скованно перед незнакомыми взрослыми людьми. Ребят покорила ваш профессионализм, педагогический такт — в итоге можно сказать, что общение было конструктивным для детей. Каково ваше впечатление от непосредственного общения?

Участники семинарского занятия в свободной форме высказывают мнение о беседах, поведении молодых людей, находят однотипное и особенное в ответах.

Педагог-психолог:

— Обсудим непосредственно сами вопросы, их содержание поможет определить эти самые пресловутые возрастные особенности. Я озвучиваю вопрос, а вы предоставляете ответы ребят, сравнивая их друг с другом и вычленяя общее, закономерное для данного возраста. В подтверждение осознанных при анализе ответов особенностей юношеского возраста хочется представить вам отрывок из художественного фильма «Костяника: время лета». Этот фильм стоит посмотреть и обсудить вместе с ребятами.

Участникам семинарского занятия предлагается к просмотру отрывок из фильма «Костяника: время лета» (диалог главных героев, где девушка-инвалид грубо разговаривает с родителями). Затем ведущий задаёт уточняющие вопросы.

— По какому праву дети могут себя так вести? Таким образом разговаривать с родителями?

— Какие возрастные особенности юношеского возраста можно проследить в этом эпизоде? (высокая импульсивность в поведении, обострённое чувство справедливости)

105

Сценарии
и алгоритмы

[107 — 124]





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Педагог-психолог:

— Подводя итоги трёх встреч, можно сказать, что запрос на профессиональное общение в рамках актуализации знаний о возрастных особенностях наших с вами воспитанников выполнен в полном объёме. На память о занятии предлагаю вам буклеты о юношах, с подробным теоретическим материалом можно ознакомиться в методической библиотеке.

Обратная связь осуществляется посредством свободного высказывания впечатлений обо всех трёх занятиях цикла.

Приложение 1 ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ РЕБЯТ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

1. Имя (Можно вымышленное):
2. Возраст:
3. Модно ли быть молодым? _____ Если «Да», почему?

4. Можете ли Вы сказать, что Вы нынешний кардинально отличаетесь от себя — подростка. Если «да» то в чём именно?
5. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Зачем уходит детство?»
6. Вам уже удалось определиться с профессией?
7. Менялось ли с возрастом Ваше решение в профессиональном выборе?
8. Решите уравнение: «ИКС» + знания = приличные деньги.
9. Можете ли Вы сказать, что сейчас у Вас гораздо меньше конфликтов, чем в подростковом возрасте?
10. С кем бы Вы стали советоваться в сложной ситуации?
11. Есть ли у Вас потребность в уединении?
12. Каких ошибок, по Вашему мнению, не должны совершать взрослые при общении с Вами?

Благодаря полученным материалам, педагоги отмечали, что их знания о различных возрастных особенностях детей стали не только более глубокими, но и более прочными, т.к. проведённые мероприятия помогли подойти к данному вопросу более осмысленно и системно.

Аннотация

Часто педагоги жалуются на то, что совершенно не понимают своих учеников. Не понимают, почему они так себя ведут.

Чтобы ответить на этот вопрос, мы предложили педагогам цикл практико-ориентированных семинаров, нацеленных на актуализацию знаний о возрастных особенностях учащихся на разных ступенях: младший школьник, подросток, юноша. Для актуализации возрастных особенностей учащихся всех возрастов изначально была предложена форма, которая предполагала возможность классным руководителям определённого звена рассказать об особенностях развития своих воспитанников классным руководителям предыдущей учебной параллели.

Отмечается, что тема «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» актуальна также и для педагогов, которые в своей практике взаимодействуют с детьми подросткового и юношеского возраста. Будущие подростки — это наши с вами сейчас младшие школьники.

[87 — 96]

Исследования
и эксперименты

106