



ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ

М. ЛАПШОВА

Социально-психологический климат (СПК) является одной из важнейших интегративных характеристик школы. Особую роль эта характеристика играет в жизнедеятельности малочисленной сельской школы (МСШ): немногочисленность её коллектива, близость и постоянство отношений школьных субъектов, ограниченность коммуникативного пространства — всё это подчёркивает значение СПК в реализации школой её образовательных и воспитательных функций. В связи с этим не теряет своей актуальности проблема гуманизации СПК сельской школы. Именно этой проблеме были посвящены наши исследования на протяжении нескольких последних лет. Для того, чтобы формирование и регуляция СПК были эффективными и результативными, необходимо, в первую очередь, иметь адекватные представления о состоянии и динамике климата школы. Такую возможность для нас представляет диагностический комплекс, разработанный в школе на основе концепции микроклимата детской общности нашего научного руководителя В.Р. Ясницкой. В соответствии с этой концепцией базисными параметрами СПК являются следующие его компоненты, связанные с различными вариантами отношений субъектов школьного воспитания:

- **защищённость** (отношение ДРУГИХ к Я, выраженное в доброжелательности и поддержке);
- **сплочённость** (взаимоотношения Я и ДРУГИХ, отражающие наличие чувства Мы);
- **активность** (отношение Я к ДРУГИМ, выраженное в мотивации и действиях).

Данные параметры и являются показателями состояния СПК школы. Следовательно, диагностика СПК может опираться на изучение защищённости, сплочённости и активности школьных субъектов. Следует отметить, что проведение психолого-педагогической диагностики на уровне всей школы реально именно в условиях МСШ, насчитывающей не более 200 человек. Ниже предлагаются две методики, разработанные и используемые в нашей школе для изучения общего климата школы и микроклимата урока в малочисленном классе.

91

Педагогическая
мастерская

[97 — 106]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Методика «Я в школе»

Цель: выявление внутренних проблем каждого параметра СПК школы (защищённости, сплочённости, активности), являющихся эндофакторами самочувствия ребёнка в школе.

Процедура диагностики.

Каждый учащийся получает диагностический лист, в котором ему предлагается проставить любой значок против каждого утверждения в соответствующей колонке.

Дорогой друг! Против каждого утверждения поставь, пожалуйста, любой значок в соответствующей колонке.

№	Вопросы	всегда	часто	иногда	никогда	не знаю
1.	Я с удовольствием общаюсь с ребятами моей школы					
2.	Учителя справедливы и доброжелательны ко мне					
3.	Ребята в школе обижают и унижают меня					
4.	Клас. руководитель понимает и поддерживает меня					
5.	В нашей школе ребята ценят друг друга прежде всего за модный прикид					
6.	Мне нравится делать интересные и полезные дела в школе					
7.	Я чувствую себя одиноким в школе					
8.	Я горжусь, что учусь в своей школе					
9.	Я участвую в мероприятии только в том случае, если за это будет материальное вознаграждение					
10.	Мы уважаем традиции своей школы					
11.	У нас в школе скучно и неинтересно					
12.	В присутствии других ребят я становлюсь активнее, проявляю свои способности и интересы					
13.	Я с удовольствием иду в свою школу					

[61 — 86]
Технологии и
инструментарий

92

Обработка результатов.

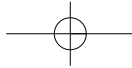
По каждому из 13 утверждений вычисляется среднее арифметическое значение коэффициента /K/

$K_{\text{ср}} = \text{сумма баллов по одному вопросу}$

$\text{Количество отвечающих}$

$K_{\text{max}} = 4; K_{\text{min}} = 1$

Утверждения	всегда	часто	иногда	никогда	не знаю
Со знаком «+» (1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13)	4	3	2	1	0
Со знаком «-» (3, 5, 7, 9, 11)	1	2	3	4	0



М. ЛАПШОВА

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ



Общий показатель микроклимата вычисляется по формуле:

$$K_m = \frac{\text{сумма средних баллов}}{\text{количество вопросов}}$$

Интерпритация

Следующие перечисленные утверждения позволяют через самочувствие учащихся выявить состояние каждого параметра СПК школы:

Уровень защищённости: 2, 3, 4, 5, 1, 12.

Уровень сплочённости: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10.

Уровень активности: 1, 5, 6, 9, 10, 11, 12.

13 вопрос — контрольный.

Таким образом могут быть вычислены коэффициенты защищённости, сплочённости и активности, например:

$$K_{акт} = \frac{\text{сумма средних баллов активности}}{\text{количество вопросов активности}}$$

2. Диагностика микроклимата урока

«Урок моей мечты»

Цель: определить проблемы микроклимата (МК) урока в малочисленной сельской школы через выявление приоритетных ожиданий учащихся.

Процедура проведения: Каждый ученик получает анкету «Урок моей мечты», в которой необходимо расставить утверждения в каждой колонке в порядке значимости, т.е. проранжировать.

Инструкция:

Ребята!

Рассмотрите анкету, она состоит из 4 блоков. Выберите, пожалуйста, из блоков А,Б,В,Г по 5 самых важных для вас утверждений. Отметьте важность утверждения цифрами от 1 до 5 в колонке значимости: цифрой 1 обозначьте самое важное утверждение, цифрой 2 — менее важное и т.д. Текст анкеты смотрите далее.

Обработка результатов.

Результаты анкеты можно представить с помощью таблицы. Приводим один из вариантов обработки данных «На уроке я хотел бы...» (блок А).

Кол-во учеников \ утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество мест
1	5	4	4	3	3	2	-	5	-	4	30
2											
3											
4											
5											
6											
7											

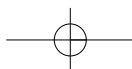
Количество мест 1 утверждения = сумме выбранных мест этого утверждения.

Чем меньше сумма выбранных мест, тем значимее это утверждение.

93

Педагогическая
мастерская

[97 — 106]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Примечание:

Перечисленные в анкете утверждения отражают состояние параметров микроклимата урока:

Защищённость — блок А

Сплочённость — блок Б

Активность — блок В, Г

Урок моей мечты

Дорогой друг! Расставь, пожалуйста, утверждения в порядке значимости А

№ утверждения	На уроке я бы хотел ...	Колонка значимости
1.	Чтобы меня чаще вызывали к доске	
2.	Чтобы учитель не повышал на меня голос	
3.	Успевать выполнять все задания (самостоят. и контрольные работы)	
4.	Чтобы одноклассники не мешали мне	
5.	Чтобы учитель справедливо оценивал меня	
6.	Чтобы учитель давал возможность высказывать свою точку зрения	
7.	Я не хотел бы, чтобы одноклассники насмеялись над моими неудачами на уроке	

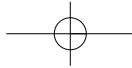
Б

№ утверждения	На уроке я бы хотел ...	Колонка значимости
1.	Чтобы учитель хвалил и поддерживал меня	
2.	Чтобы одноклассники переживали за меня и помогали мне	
3.	Чтобы учитель обращался ко мне по имени	
4.	Чтобы мы выполняли вместе с классом или по группам какие-то задания	
5.	Чтобы учитель проводил урок в интересной форме	
6.	Чтобы учитель относился ко мне с пониманием и уважением	
7.	Чтобы одноклассники ценили меня за что-то на уроке	
8.	Что ещё?	

[61 — 86]

Технологии и
инструментарий

94



М . Л А П Ш О В А
 Д И А Г Н О С Т И К А С О Ц И А Л Ь Н О - П С И Х О Л О Г И Ч Е С К О Г О
 К Л И М А Т А М А Л О Ч И С Л Е Н Н О Й Ш К О Л Ы



В

№ утверждения	Я хотел бы, чтобы учителя ценили учеников за...	Колонка значимости
1.	Знание школьной программы	
2.	Собственную точку зрения	
3.	Хорошее поведение	
4.	Знание сверх программы	
5.	Аккуратность выполненной работы	
6.	Внешний вид	
7.	Самостоятельность на уроке	
8.	Принципиальность, честность, доброту и другие человеческие качества	
9.	Активность на уроке	
10.	Выполнение домашней работы	
11.	Что ещё?	

Г

№ утверждения	Я хотел бы, чтобы одноклассники ценили на уроке друг друга за...	Колонка значимости
1.	Независимость и собственную точку зрения	
2.	Знание школьной программы	
3.	Хорошее поведение	
4.	Знание сверх программы	
5.	Аккуратность выполненной работы	
6.	Внешний вид	
7.	Подсказку и помощь при списывании	
8.	«крутые» школьные принадлежности	
9.	Человечность, честность и другие личностные качества	
10.	Что ещё?	

95

Педагогическая
мастерская

[97 – 106]

