

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



Т. Калюжная

Воспитательный процесс
в классном коллективе
на основе диагностики
уровня воспитанности
87 - 90

М. Лапшова

Диагностика социально-
психологического климата
малочисленной школы
91 - 96

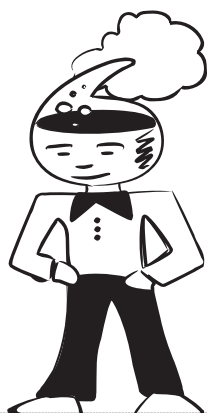
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Т. КАЛЮЖНАЯ

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью её учеников и выпускников, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы школы.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- а) выявление реального состояния воспитательного процесса;
- б) анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе;
- в) выявление возможностей развития воспитательного процесса;
- г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося, отношений в коллективе.





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Какой комплекс качеств может выступать в качестве показателя воспитанности школьника? Нет единой программы, которая определяла бы требования к воспитанности школьника. И это невозможно сделать, так как существуют самые различные типы школ, выпускники которых отличаются друг от друга. В нашей школе разработаны модели выпускника начальной, основной средней и средней школы, а на формирование личностных качеств направлен образовательный процесс в школе в соответствии с авторской программой гуманистического воспитания «Я — Человек, Гражданин, Личность».

Программа эта была разработана в 1998 году творческой группой педагогов школы. Она предусматривает организацию урочной и внеурочной деятельности школы по шести направлениям: гражданское, нравственное, экономическое, экологическое, культурно-эстетическое, половое и этическое образование. Программа позволяет развивать учебно-познавательные навыки посредством лично ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии. Ключевой момент в реализации поставленной цели — сформировать индивидуальную траекторию развития личности (максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей).

Как же определить результат процесса воспитания, его плодотворность? В нашей школе мы делаем это с помощью диагностики.

Воспитательная диагностика (изучение процессов и результатов воспитания) важна тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической организации воспитательного процесса. Наука выделяет следующие её функции: контрольно-корректировочную, прогностическую, воспитывающую.

Первая состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания; вторая связана с прогнозированием изменений в развитии учащихся в будущем; третья состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним учитель имеет возможность оказать воздействие на учеников.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективны и реально измеряемы такие показатели, как демографические данные о здоровье и физическом развитии ребёнка, познавательные способности, направленность личности (интересы отношения, Я-концепция), наконец, поведение, поступки учащихся. Кроме того, классный руководитель изучает и класс в целом как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, общественное мнение и т.д. важную роль играет информированность классного руководителя об уровне взаимоотношений в семье.

В качестве основных критериев, определяющих уровень воспитанности учащихся, нами выбраны следующие: отношение к учёбе, физическое состояние, интеллектуальные способности, личностные отношения, поведение, общественная активность, общение в школе и общение в семье. В соответствие с ними составлены и карты воспитанности, которые классный руководитель заполняет на каждого ученика на протяжении его обучения в школе. Уровень сформированности личностных качеств определяется по следующим уровням: высокий (10–9 баллов), выше среднего (8–7 баллов), средний (6–5 баллов), ниже среднего (4–3 балла), низкий (2–1 балл). Уровни определяются в результате диагностики с использованием тестирования, анкетирования, социометрии. На основании показателей диагностических карт воспитанности каждого ученика ведётся мониторинг уровня воспитанности класс-

[61 — 86]

Технологии и
инструментарий

88



ного коллектива в целом. В свою очередь мониторинг уровня воспитанности позволяет обнаружить проблемы и ставить задачи, следуя алгоритму:.

- выявить типичные характеристики, показатели воспитанности по отдельным параметрам, характерные для учеников класса;
- оценить их на соответствие норме, критериям воспитанности;
- обнаружить связи между различными показателями для понимания причин отклонений, общей картины состояния воспитанности (например, связь между личностными отношениями и отношением к учёбе);
- сформировать собственно педагогические задачи, описывая прогнозируемое поведение учеников;
- составить план работы для решения выявленных проблем.

В моей работе классного руководителя диагностика — основополагающая деятельность в выявлении проблем и определении педагогических задач классного коллектива и развития личностных отношений учащихся. В 6-м классе по результатам мониторинга уровня воспитанности обнаружилась необходимость выделить как приоритетные задачи формирования и развития таких навыков, как отношение к учёбе (45% — уровень ниже среднего), общественная активность (53% — уровень ниже среднего), поведение (42% — уровень ниже среднего), физическое и интеллектуальное развитие (48% — уровень ниже среднего). Диагностика выявила низкий уровень сформированности этих качеств у большинства шестиклассников. Эта проблема позволила определить задачу дальнейшей работы с классным коллективом: коррекция индивидуального развития учащихся, способствующая свободному и полному раскрытию всех способностей школьников и их формированию.

Решить задачу позволила система работы с классным коллективом, основанная на определении лучшего ученика класса. На основании решения классного собрания было разработано положение о конкурсе «Лучший ученик класса», который будет проводиться в течение учебного года. Определены условия конкурса, предусматривающие лично ориентированный подход в развитии и формировании индивидуальных особенностей учащихся. Определены условия участия в конкурсе, а также система поощрения, способствующая повышению мотивации учащихся для участия в конкурсе.

Лучший ученик должен:

- принимать активное участие в интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, защитных проектов школьного, городского, республиканского, международного уровня;
- добросовестно относиться к учёбе: регулярно выполнять домашние задания, аккуратно вести дневник, всегда иметь в наличии тетради, учебники, письменные принадлежности, аккуратно и бережно к ним относиться, быть активным на уроках;
- быть дисциплинированным: не опаздывать на занятия, не нарушать дисциплину на уроках и переменах, не пропускать без причины уроки, не конфликтовать с одноклассниками и другими учениками школы;
- быть ответственным: всегда выполнять данные ему поручения, регулярно и добросовестно участвовать в трудовом десанте, уборке кабинета;
- всегда иметь внешний вид, предусмотренный школьными правилами;
- принимать активное участие в делах класса и школы: праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т.п.





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

По итогам каждой учебной недели на классном собрании определяется ученик, которому вручается медаль «Лучший ученик недели». За активное участие в делах школы и класса каждый из участников награждается медалью «Активист». Ученик, получивший большее количество пятёрок за неделю, награждается медалью «Умник», «Умница». Ученик, не получивший ни одного замечания по поведению, прилежанию награждается медалью «Молодчина». В конце учебного года обладатель наибольшего количества медалей по всем номинациям объявляется «Лучшим учеником класса».

Обладатель звания «Лучший ученик класса» награждается именной лентой, дипломом, ценным подарком (по решению родительского комитета).

Пятеро учащихся, набравших наибольшее количество медалей, награждаются грамотами и поощрительными призами.

Также награждаются грамотами все учащиеся, получившие медали в течение учебного года.

Конкурс на звание «Лучшего ученика класса» проводился в течение двух лет. Как результат — повышение уровня мотивации обучения, общественной активности и дисциплины.

Эта форма работа эффективна на начальной стадии обучения в среднем звене (5–7-е классы). К 8–9-м классам мы имеем более 70% «выше среднего» уровня воспитанности по всем критериям, предусмотренным диагностической картой.

Изучение школьников — не самоцель, а средство улучшения воспитательной работы. На основании данных диагностики классный руководитель оценивает состояние воспитанности учеников и прогнозирует возможные проблемы в их развитии. Классный руководитель должен уметь выделить приоритетные задачи воспитания учеников класса на конкретный период на основе данных диагностики и других источников. При этом под проблемой здесь подразумевается какой-либо недостаток в развитии, воспитании школьников, а под задачей — описание желаемого состояния, качественного изменения, новообразования в личности учащегося или группы. В педагогике это называется собственно педагогической задачей.

Путей решения этой задачи множество. Выбирать собственный путь классный руководитель может только исходя из особенностей классного коллектива, индивидуальных особенностей каждого ребёнка. А в этом деле без диагностики не обойтись.

[61 — 86]

Технологии и
инструментарий

90