



## СОЗИДАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ.

В. ФОМИНА

**С**оциально-психологический климат (СПК) школы — постоянно меняющаяся интегративная характеристика воспитательного коллектива. Отсюда возникает проблема в необходимости сохранять гуманистический характер СПК и усиливать его основные параметры (защищённость, сплочённость, активность) на уровне всей школы. Эту роль могут выполнять школьные традиции, сохраняющиеся длительное время и формирующиеся в соответствии с вновь возникающими проблемами. Значит, необходим разумный баланс между устойчивыми традициями школы и вновь вводимыми новациями в воспитательной работе: первые работают на преемственность школьных норм общения и отношений, на сплочение различных поколений, вторые — не позволяют снижаться интересу к школьной жизни и поддерживают активность взрослых и детей, «мажорный тон» их взаимоотношений.

**Специфика этой проблемы** в малочисленной сельской школе заключается в следующем:

- каждая традиция охватывает **всю возрастную вертикаль** школы и должна обеспечивать межвозрастное общение;
- **более тесные внутришкольные отношения** (особенно при численности учащихся до 200 человек) позволяют школьным традициям реализовать эти отношения эффективнее, чем в школах с большим количеством учащихся;
- **бедность социокультурной среды села** повышает личностное значение школьных традиций для растущего человека, делает их настоящими событиями для него.

Для нашей Акшуатской школы проблема соотношения традиций и инноваций актуальна, прежде всего, по причине достаточно богатого опыта внеурочной воспитательной работы, накопленного за последнее десятилетие.

**Возможные пути решения этой проблемы:**

- Постоянное **изучение** отношения учеников, учителей и родителей к традициям школы;
- Выстраивание **системы** воспитательной работы, базирующейся на традициях школы;
- **развитие этой системы** в соответствии с принципами культуросообразности: сохраняя базовые гуманистические ценности и нормы, необходимо изменять и обогащать обычаи, правила, символы и другие компоненты школьной культуры.

Ниже мы предлагаем разработанную нами диагностическую методику, выявляющую отношение ребят к традициям школы, и описание двух традиционных общешкольных дел.

83

Исследования  
и эксперименты  
[ 87 — 96 ]





## ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Выбор этих дел не случаен (хотя можно было бы описать более яркие и оригинальные традиции): их появление в школьной жизни обусловлено определёнными проблемами социально- психологического климата школы.

«*День сердца*» — одна из любимых традиций школы — пришёл в нашу жизнь задолго до того, как в школах стал праздноваться День Святого Валентина. Он необходим для укрепления атмосферы «общей заботы, развития чувства «Мы»: ведь малокомплектная школа просто создана для тёплых семейных взаимоотношений.

«*День журавля*» — маленький фестиваль искусств — пример традиции, пришедшей на смену прежним осенним утренникам и «балам», не имевшим выраженного ценностного содержания; это сравнительно новая традиция, помогающая укреплению межвозрастного общения.

«*Праздник первой каши*» — традиция, помогающая укрепить естественную связь культуры сельской школы с народной культурой, являющейся основой социального воспитания сельского школьника.

### Анкета «Традиции нашей школы»

| Утверждения   | совершенно согласен, 5 б. | скорее согласен, 4 б. | трудно не согласиться, 3 б. | совершенно согласен, 2 б. | не согласен, 1 б. |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1. В школе проводится много интересных дел.   |                           |                       |                             |                           |                   |
| 2. Я участвую с удовольствием в них   |                           |                       |                             |                           |                   |
| 3. Я не боюсь участвовать в этих делах  |                           |                       |                             |                           |                   |
| 4. Я не боюсь высказать своё мнение при коллективном планировании и анализе                                     |                           |                       |                             |                           |                   |
| 5. Учащиеся и учителя прислушиваются к моему мнению   |                           |                       |                             |                           |                   |
| 6. Мне нравится, когда мы участвуем в общешкольных делах разновозрастным коллективом                            |                           |                       |                             |                           |                   |
| 7. Мне нравится, когда учителя участвуют наравне с учениками в проведении школьных дел                          |                           |                       |                             |                           |                   |
| 8. Мне нравится, когда я участвую вместе со старшеклассниками в школьных делах                                  |                           |                       |                             |                           |                   |
| 9. Я считаю, что учащимся младших классов нравится участвовать вместе со старшеклассниками в общешкольных делах |                           |                       |                             |                           |                   |
| 10. Мне нравится, когда младшие школьники участвуют вместе со мной в общих мероприятиях                         |                           |                       |                             |                           |                   |
| 11. В нашей школе есть интересные традиции  |                           |                       |                             |                           |                   |
| 12. Я горжусь традициями школы  |                           |                       |                             |                           |                   |
| 13. На летних каникулах я скучаю по школе   |                           |                       |                             |                           |                   |

#### Обработка результатов:

Показателем удовлетворённости учащихся школьными традициями ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов учащихся на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если  $2 \leq У \leq 3$  или  $У \leq 2$ , то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.



В. Ф О М И Н А

С О З И Д А Е М Ш К О Л Ь Н Ы Е Т Р А Д И Ц И И .



**Интерпретация:** качественный анализ результатов выявляет конкретные проблемы СПК школы, связанные с активностью воспитанников (недостаточными возможностями для личностного самоопределения, низкой защищённостью, слабым взаимодействием различных субъектов, отсутствием значимости традиций школы для ребят и т.п.)

Приведём пример одного из разработанных нами КТД — **«День сердца»**.

**Цель:** обеспечение позитивной индивидуализации (обособления) школьника через создание атмосферы общей заботы; формирование ценностей «Человек», «Мир».

**Педагогические возможности и задачи:**

Это общешкольное КТД способствует межвозрастному общению, создаёт ситуации взаимного внимания, педагогической поддержки «трудных» и отверженных школьников; позволяет провести диагностику межличностных отношений в общешкольном разновозрастном коллективе, выявить уровень сплочённости, защищённости и активности воспитанников.

**Оформление:**

■ Красочное объявление о предстоящем празднике; почтовый ящик; плакаты-«сердечки».

■ Дверь каждого класса и помещения украшается «сердечками» школьников, учителей, работников столовой и т.д. («сердечки» подготавливаются «Советом дела»). Награды — «Орден шёлкового сердца», «Самое доброе сердце», «Орден золотого сердца», ордена за самые оригинальные сердечки, ордена за самые добрые пожелания и т.п.

**Этап целеполагания.**

**Цель:** совместная выработка установок, целей, норм общения при проведении Дня сердца.

**Шаги реализации:**

1. *Мотивация*

Задача мотивационного этапа — настрой на совместный ответ на вопрос «Зачем мы проводим День сердца?»

Основной приём на этом этапе — вступительное слово педагога, эмоционально объединяющего школьников идеей проведения Дня сердца, как образца доброго и внимательного отношения друг к другу.

2. *Диагностика*

Каждый ученик получает небольшой листочек и должен за 1-2 минуты написать: зачем он хочет участвовать в Дне сердца? Листочки быстро собираются, классифицируются и приклеиваются на заранее подготовленный лист в форме сердца с надписью «Зачем мы проводим «День сердца?»

3. *Рефлексия*

На следующий день на общешкольной линейке проводится анализ общих «зачем». Педагог в яркой и эмоциональной форме обобщает цель проведения, настраивает учащихся и учителей на создание атмосферы «общей заботы», внимания, любви, обращает внимание на аккуратность изготовления сердечек.

Предпочтительнее, чтобы сердечки были сделаны своими руками.

**Этап подготовки.**

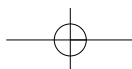
1) коллективное планирование.

На Совете дела обговариваются цели, время и содержание оформления школы. Обговаривается с администрацией школы расписание на День сердца. Формируется творческая группа «Умеешь сам — научи другого», определяется время, когда будет проводиться мастер-класс по изготовлению сердечек.

85

Исследования  
и эксперименты

[ 87 — 96 ]





## ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

2) оформление школы и дверей классных комнат, учительской, кабинета директора и столовой поручается «Художники».

3) на уроках ИЗО, трудового обучения ребята учатся изготавливать и рисовать сердечки.

4) проводятся «мастер-классы» (для тех, кто хочет получить дополнительные навыки в изготовлении сердечек).

### Этап проведения.

Все желающие во время перемен опускают свои «сердечки-поздравлялки» в красочный почтовый ящик. Ученики 11 класса вынимают сердечки во время уроков, сортируют их, подсчитывают, разносят сердечки адресатам. «Почтальоны» (11-й класс) в течение дня составляют «почтовую ведомость», где фиксируют количество сердечек, получаемых ребятами (для этого можно заготовить списки классов). Если в течение дня чья-то графа остаётся пустой, «почтальоны» по секрету от всех подключают «резервный фонд» — заготовленные ими сердечки, которые отсылаются (анонимно или от имени самих почтальонов) обходённым вниманием ребятам и взрослым. В этом заключается главное назначение «ведомости». Но вместе с тем она позволяет выявить и «социометрических звёзд» школы, и отношение ребят к учителям, и микроклимат коллектива, и общий уровень активности.

### Этап рефлексии.

Форма: общешкольная линейка. Проводится после уроков. Итоги дня подводит 11 класс:

- называют общее количество отправленных через школьную почту сердечек (если День сердца проводится ежегодно, то можно сравнить это количество с предыдущими годами);
- поздравляют и вручают ордена тем, кто получил большее количество сердечек по школе, в каждом классе, в педколлективе;
- называют авторов самых оригинальных сердечек (демонстрируют их).

### Этап коллективного анализа.

Форма — «разговор по кругу».

По кругу передаётся главный орден «Самое доброе сердце». Каждый должен поддержать его, заручиться его теплотой и сказать «Я хочу сказать спасибо...». Вручается орден тому, чьё сердце в этот день принесло самую большую радость окружающим.

### Методические советы.

- День сердца в нашей школе появился не в связи с праздником влюблённых, а как самостоятельное КТД. Но в других школах эта форма вполне может подойти и для проведения Дня Святого Валентина.
- С нашей точки зрения, этот праздник целесообразно проводить осенью, в 1 четверти, когда эмоциональный настрой и взаимная забота «граждан» школы требует укрепления и усиления.
- Содержание Дня сердца может не ограничиться только вручением «сердечек»; его можно превратить в День сердечности, т.е. в день свершения добрых поступков и дел для окружающих людей. При этом особенно важны этапы подготовки и анализа, когда ребята осознают, что это значит — добрые поступки, и как это важно — научиться их совершать.
- Конечно, приведённое выше описание годится только для малочисленной школы: даже если коллектив насчитывает чуть больше 200 человек, организация Дня сердца требует определённых коррективов.

[ 33 — 60 ]

Управление  
и проектирование

86