



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ГОРОДСКАЯ ШКОЛЬНАЯ МЭРИЯ КАК МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

БУЛАТ ЦЫРЕНОВ, О. ЛАНДИНА

От редакции: Закаменский район Республики Бурятия или просто Закамна — это «аномальное» место на педагогической карте России. Монголия — за горой, а до Улан-Удэ — 420 километров. Сотовые телефоны работают только в райцентре. Но... есть в этом месте удивительный заведующий управлением образования, кандидат педагогических наук Владимир Михайлович Бадмаев, который возглавляет районное образование более пятнадцати лет. Во многом благодаря ему почти все школы района имеют какую-нибудь педагогическую «изюминку», имеют своё неповторимое лицо. В этой глубинке успешно внедряют и разновозрастное обучение по М. Батербиеву, и концентрированное обучение по А. Остапенко, и природосообразное чтение по А. Кушниру, и имеют невероятное количество своих уникальных педагогических находок: старейшую в республике производственную школьную бригаду в Михайловской школе, уникальный школьный музей в Цакирском интернате, но... обо всём по порядку. Сегодня мы предоставляем слово Закаменской районной гимназии.

Характеристика модели

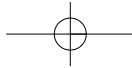
Закаменская районная гимназия выступила с инициативой создания Городской школьной мэрии г. Закаменска. Накопленный опыт инновационной деятельности районной гимназии, развитие школьного самоуправления в школах Закаменского района стали предпосылкой создания и реализации данного проекта. В каждой школе города уже существовали модели ученического самоуправления, но ситуация малого города стирала «границы» между образовательными учреждениями, реализация социальных проектов, инициируемых школьниками — все это привело к созданию модели школьного самоуправления — Городской школьной мэрии.

На городском совете представителей школьных самоуправлений районной гимназии, школы № 1, школы № 4, школы № 5 г. Закаменска было принято решение о создании Городской школьной мэрии — партнера городской мэрии МО «город Закаменск». Эта инициатива была поддержана педагогиче-

[33 — 60]

Концепции
и системы

48



БУЛАТ ЦЫРЕНОВ, О. ЛАНДИНА
ГОРОДСКАЯ ШКОЛЬНАЯ МЭРИЯ КАК МОДЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



ским сообществом, мэрией г. Закаменска, городским советом депутатов, женсоветом, Советом руководителей предприятий и организаций г. Закаменска.

В нашей Городской школьной мэрии есть законодательная и исполнительная власть.

Исполнительная власть — это Совет мэров, избираемый на один, два года. Это постоянно действующий орган. Порядок избрания мэров и Совета определяется «Законом о выборах».

Законодательная власть представляется Советом депутатов Городской школьной мэрии. Ими разработан и принят следующий законодательный акт «Закон о выборах».

Данная модель разработана МОУ Закаменская районная гимназия, которая уже седьмой год работает в инновационном режиме, реализуя проект «Город как школа». Разработана долгосрочная программа «Создание условий в Закаменской районной гимназии для формирования образовательных услуг инновационного типа». Реализация проекта предполагает реализацию созданных педагогами гимназии программ воспитания и образования, направленных на формирование позитивных установок социально-значимой позиции, коммуникативных навыков, партнерских и лидерских качеств.

Характеристика нормативно-правовой базы

Функционирование всех органов ученического самоуправления «Школьного города» регулируются следующими нормативными документами:

- Положением о детской Мэрии;
- Регламентом Совета депутатов;
- Законом о выборах;

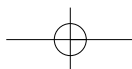
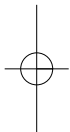
Каким будет самоуправление в школе, определяет сама школа. Но оно должно быть обязательно. В соответствии с требованиями данного закона необходимо у учащихся воспитывать гражданственность, уважение к правам, свободам человека.

Закон не дает исчерпывающего списка форм самоуправления. Слова «другие формы» дают простор для разработки и использования форм самоуправления, которые бы максимально соответствовали цели конкретного образовательного учреждения, всей системе органов самоуправления.

Закон содержит основные положения, опираясь на которые был основан запуск модели самоуправления Городская школьная мэрия:

- Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;
- Допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни;
- Закон содержит основные требования к Уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления, распределение их компетенции и т. д.

Существующая правовая база является юридической основой организации ученического самоуправления. В Уставе гимназии заключено право обучающихся на участие в управлении гимназией.





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Уровни ученического самоуправления

Модель Городской школьной мэрии имеет четыре уровня:

I уровень — первичный коллектив (класс)

II уровень — ученический коллектив (образовательное учреждение)

III уровень — сетевой уровень (школы города)

IV уровень — уровень внешнего взаимодействия (школа — мэрия г. Закаменска, Совет мэров Городской школьной мэрии — мэрияг. Закаменска — городской Совет депутатов — Совет руководителей предприятий и учреждений — сообщества городского населения).

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Права и свобода личности не должны ограничивать права и свободы других граждан. Это возможно только при условии построения выборных коллегиальных органов самоуправления на всех уровнях. Первый уровень управления связывает работников районного отдела образования со школьной администрацией, второй — школьную администрацию с родителями и сотрудниками. На третьем уровне контакт осуществляется между взрослыми и детьми. Собрание учащихся имеет в качестве мобильных руководящих органов смоделированные по демократическому принципу разделения властей: Детская мэрия, Совет депутатов. Представители этих органов самоуправления школьников входят с правом совещательного голоса в высший орган управления школой, которым является Управляющий совет школы. Это прописано в двух важнейших школьных документах, регламентирующих жизнедеятельность школы, — Уставе и Положении об Управляющем совете школы.

Статья 5.1 Устава гласит: «Общее руководство ОУ осуществляет Управляющий совет школы — выборный орган, который формируется из представителей Учредителя, администрации ОУ, работников ОУ, родителей (законных представителей) и обучающихся — представителей детского самоуправления».

Статья 1.2 Положения об Управляющем совете школы указывает, что «в состав Совета включаются с правом совещательного голоса представители детского самоуправления, избираемые в ходе детских выборов: Мэр детской мэрии, Председатель Совета депутатов при детской мэрии, Председатель детской общественной палаты».

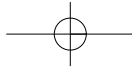
■ **Организаторская** деятельность: выявление и обмен мнениями членов гимназического коллектива и родителей по вопросам совместной работы, выработка согласованных решений по ним. Сюда относится и организация совместных мероприятий — обще гимназических конференций, «круглых столов», дискуссий, крупных школьных мероприятий: День знаний, фестивалей «Посвящение в гимназисты», День рождения гимназии, новогоднего праздника, юбилея гимназии, День здоровья, уроков на природе и др., требующих участия обучающихся, родителей, педагогов.

■ **Законотворческая** деятельность: разработка, принятие и реализация различных гимназических положений, регламентирующих деятельность Городской школьной мэрии.

[33 — 60]

Концепции
и системы

50



Б У Л А Т Ц Ы Р Е Н О В , О . Л А Н Д И Н А
Г О Р О Д С К А Я Ш К О Л Ь Н А Я М Э Р И Я К А К М О Д Е Л Ь
Ш К О Л Ь Н О Г О С А М О У П Р А В Л Е Н И Я



- **Укрепление здоровья** гимназистов и педагогов — работа по изучению состояния их здоровья, инициирование медицинских осмотров, содействие в организации лечения гимназистов и летнего отдыха обучающихся и педагогов.
- **Обеспечение благоприятного психологического и правового положения** обучающихся.
- **Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических**, тепловых воздушных и иных благоприятных условий для обучения и отдыха обучающихся в гимназии.
- **Активизация** познавательной деятельности обучающихся.
- **Включение** гимназистов в трудовую деятельность, которая может быть организована ими самими.
- **Организация культурно-массовой и досуговой деятельности**, направленной на организацию свободного времени и досуга.
- **Изучение потребностей и интересов** гимназистов.
- **Работа по улучшению правового положения и защите прав гимназистов.**

В начальный период в деятельности органов ученического самоуправления преобладало содержание, направленное на организацию досуга, отдыха и развлечений гимназистов, но по мере его развития все больше места стало отводиться общественно пролезным делам и деятельности, направленной на организацию учебы, труда, поведения школьников, улучшения окружающей среды.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

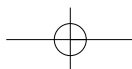
- Заседание Городской школьной мэрии;
- Совместные заседания Городской школьной мэрии и других органов гимназического самоуправления, включая педагогически и родительские., мэрии МО «г. Закаменск», районного управления образования.
- Научно-практические конференции
- Деловые игры
- Дискуссии
- «Круглые столы»
- Комиссии
- Штабы
- Ученические комитеты
- Клубы, студии
- Временные творческие объединения

Основные методы ученического самоуправления.

1. **Общественное поручение.** Решением Совета депутатов гимназистов можно поручить определенную работу или направление деятельности, разумеется, с учетом его интересов и степени подготовленности к данному виду деятельности.
2. **Общественное мнение**, стимулирующее общественную активность, формирующее ответственное отношение к порученной общественной работе.
3. **Поощрение**, проявляемое в форме благодарности органов ученического самоуправления.

51

Технологии
и инструментарий
[61 — 86]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4. Убеждение, используемое в целях формирования необходимой позиции гимназиста.

5. Просьба, высказанная руководителем или членом органа ученического самоуправления.

6. Личный пример должного отношения к порученному делу. Личный пример ответственного и инновационного выполнения обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет как метод совместного обсуждения тех или иных проблем ученического самоуправления, так и метод-рекомендация товарищу по наиболее эффективным средствам и механизмам его деятельности в системе ученического самоуправления.

Использование того или иного метода зависит от конкретных условий деятельности органов ученического самоуправления. Однако применение только одного метода редко дает положительный результат: он достигается только при комплексном подходе.

Предполагаемые результаты функционирования данной модели

Модель можно использовать в малых городах России. Предполагаемые результаты функционирования модели:

- Приобретение качеств гражданина с активной жизненной позицией;
- Приобретение умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;
- Создание условий для развития социально значимых качеств молодого поколения;
- Организация образовательных моментов на формирование позитивных норм социального поведения;
- Возможность для самореализации учащихся;
- Создание новых общественных отношений в местном сообществе в условиях малого города;
- Реализация совместных детско-взрослых образовательных программ в социуме города;
- Создание сообществ позиционирующихся как активные жители города, проектирующих совместную деятельность.

У Школьной городской мэрии есть свой герб, эмблема, флаг, гимн.

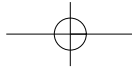
[33 — 60]

Концепции
и системы

52

Участники проекта

Закаменская районная гимназия приобрела свой статус в 1999 году. В гимназии обучается 355 учащихся, 17 классов-комплектов. Школа пятнадцать лет работает в статусе экспериментальной площадки Республики Бурятия. Основой экспериментальной деятельности стала концепция индивидуального развития учащихся. Гимназистам отводится роль создателей, строителей той образовательной среды, в которой они живут. Вместе с педагогами учащиеся начали выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Началось активное использование игровых технологий, массовых долговременных игр. Большую популярность приобрела экономическая игра (внутришкольная кредитно-денежная система). Вскоре появился банк, фирмы, например, «Репетитор», нало-



БУЛАТ ЦЫРЕНОВ, О. ЛАНДИНА
ГОРОДСКАЯ ШКОЛЬНАЯ МЭРИЯ КАК МОДЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



говая служба и т.д. С 2005 года в Закаменской районной гимназии реализуется проект «Город как школа».

Школа № 1 г. Закаменска — одна из крупных общеобразовательных школ Закаменского района. В школе № 1 — 654 ученика. Школьным сообществом реализуется проект «Школа открытых сердец». За годы своего существования школа приобрела своё лицо, свой стиль, свои традиции. Интересно работает школьное самоуправление. Новые творческие начинания делают жизнь в школе интересной, насыщенной запоминающей.

Школа № 4 г. Закаменска в 1988 году распахнула двери перед своими учениками. Школа была рассчитана на 192 места, 21 класс-комплект. В связи с увеличением численности населения и высокой наполняемости классов в 1992 году школа из 8-летней была реорганизована в среднюю. В 1999 году директором школы стал А.С. Цыбиков, заслуженный учитель РБ, почетный работник общего образования РФ, депутат Совета депутатов городского поселения «город Закаменск» муниципального образования «Закаменский район» РБ. В настоящее время школа № 4 является культурным, спортивным центром своего микрорайона.

МОУ СОШ № 5 г. Закаменска была открыта в 1990 году. Задачи МОУ СОШ № 5 — обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями и стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в комфортных и уютных кабинетах, в спортивном зале и на спортивной площадке, в учебных лабораториях и мастерских.

Описание опыта работы Городской школьной мэрии

Отношения Городской школьной мэрии с социумом правильнее всего определить словом «взаимопроникновение». Остановимся лишь на отдельных аспектах этого диалога. «Школьный город» активно взаимодействует с Мэрией г. Закаменска, с городским Советом депутатов, Домом культуры и т.д.

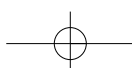
25 июня 2006 года на совместном заседании городская мэрия предложила ребятам самим организовать общегородской праздник «День защиты детей». Затем детская мэрия обратилась с предложением поддержать создание «Ассоциации детских футбольных команд г. Закаменска» и проведение товарищеских встреч между футбольными командами школ города, микрорайонов, посвящённые открытию Чемпионата мира по футболу. Ребята изучили историю Закаменского футбола, написали и защитили проекты, нашли партнёров, спонсоров, которые согласились поддерживать команды.

В Закаменском районе традиционно проводится национальный бурятский праздник «Сурхарбан». Городская школьная мэрия и районная администрация Закаменского района провели детский праздник, на который были приглашены гости из Монголии. Получился замечательный праздник.

В течение многих лет продолжается многоплановая акция «Школа — микрорайону», в которой участвуют все органы школьного и классного самоуправления. В октябре 2006 года в рамках подготовки юбилейных мероприятий, посвящённых 80-летию Закаменского района, Городской совет депутатов и Городская школьная мэрия выступили инициаторами акции «Чистый город —

53

Технологии
и инструментарий
[61 — 86]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

здоровое будущее». Учащиеся школ провели социологический опрос населения, выявили проблемы микрорайонов, выступили на родительских собраниях, разработали агитационный материал, провели собрания жителей микрорайонов города. В результате этой деятельности родились социальные проекты («Наш мир», «Зеленый друг», «Залечим раны на земле Холтонской», «Моя улица», «Молодежный сквер», «День рождения моей улицы»)

С 1994 г. в школе проходит постоянно действующая акция «Чужого горя не бывает», которую при поддержке всех граждан школьного самоуправления школ города проводит центр «Милосердие». Ребята стараются помочь всем, кому трудно: больным ветеранам, детям из детских домов, маленьким пациентам детских больниц, солдатам и офицерам, раненым в Чечне.

Рассматривая школу как своеобразный центр моделирования способов проявления активности молодого поколения, мы выделяем три основных сферы будущей человеческой жизни: дело, дом, досуг.

Дело — будущая работа, профессия. Прежде задача школы в этом направлении решалась в основном через профориентационное посещение училищ, предприятий и организаций города Закаменска, а также изучение основ наук на уроках. Сейчас наиболее важным в этой деятельности является осуществление ребенком осознанного выбора будущей профессии на основе увлечения любимым делом. Формирование этого увлечения неосуществимо без предоставления ребенку возможности «поиграть» в разные профессии, попробовать себя в разных ролях.

Дом — семья, близкие, друзья и товарищи. Этому невозможно научить на одних лишь уроках этики и психологии семейной жизни или в ходе бесед об отношениях мальчиков и девочек на классном часе. Нам видится в этом вопросе необходимость постоянных тренингов общения для ребенка в разных ситуациях. Это может быть традиционное общение в группе сверстников (класс), в разновозрастной группе по интересам (детское объединение, кружок, секция, клуб), малой группе определенной направленности (факультатив, профильный класс, сообщество). Это может быть общение на индивидуальном уровне со взрослым (консультация психолога, научное руководство исследовательской деятельностью, беседа с классным руководителем, коррекционное занятие с педагогом, общение с партнером-проектантом и др.). Особенно важным является привлечение в школу родителей, представителей различных позитивных сообществ на совместные вечера отдыха, на родительские уроки, в походы, на экскурсии, вовлечение их в активное участие в школьном самоуправлении. В результате ребенок и найдет ту общность людей, в которой ему будет комфортно, в которой он сможет проявить себя наилучшим образом и будет признан окружающими, т.е., как говорят психологи, референтную группу.

Досуг — проведение свободного времени. К сожалению, и дети, и взрослые не умеют отдыхать. Забыты дворовые игры. Компьютер все больше и больше заменяет живое общение. Телевизор вытесняет театр, музей и путешествия. Мы считаем необходимо научить ребят различным коммуникативным играм, создать условия для расширения сферы интересов школьника.

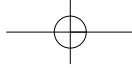
Оптимальной формой организации системы внеурочной деятельности школы нам представляется моделирование жизнедеятельности города.

Проект «Город как школа», над реализацией которого школа работает с 2006г., предполагает конструирование в игровой форме развитой инфраструк-

[33 — 60]

Концепции
и системы

54



БУЛАТ ЦЫРЕНОВ, О. ЛАНДИНА
ГОРОДСКАЯ ШКОЛЬНАЯ МЭРИЯ КАК МОДЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



туры нашего города и организацию в этой структуре жизни детского коллектива школы, что дает неограниченные возможности для создания и функционирования многопрофильного ученического самоуправления. В Городской школьной мэрии функционируют все уровни ученического самоуправления.

Сложившаяся в школе система организации ученического самоуправления дает каждому уникальную возможность для самореализации, раскрытия и развития личностного потенциала, для принятия и освоения собственной свободы и ответственности за свой выбор, потому что данная модель каждому предоставляет широчайшее поле выбора различных видов творческой деятельности, причем выбора свободного, на основании реальных проблем и потребностей самого ребенка.

Любой гражданин Городской школьной мэрии имеет реальную возможность, согласно конституции, стать высшим должностным лицом или депутатом, войти в состав правительства, стать сотрудником какого-либо отдела, центра и других структур. Структуры школьного и классного самоуправления выстроены таким образом, чтобы каждому ребенку нашлось дело по душе.

Обе структуры самоуправления теснейшим образом взаимосвязаны. Куратор и председатель каждого отдела и комиссий, входящего в состав Городской школьной мэрии, организуют обучение представителей классного самоуправления. Для каждой группы ученического самоуправления работает «Школа лидера», в программе которой расширенные заседания отделов, смотры, рейды, встречи с работниками соответствующих отделов взрослой мэрии, представителями различных ветвей власти нашего города, «мозговые штурмы», экскурсии, «Огоньки», деловые игры, игры по станциям, конкурсы на звание «Лучший по должности» и многое другое.

Все это способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, позволяет реализовать собственную социально-нравственную позицию.

Несколько лет гимназия активно использует в работе с учащимися метод проектов, что способствует самопознанию, самоопределению, самореализации каждого участника проектной группы, а в целом предоставляет прекрасную возможность для создания и успешного функционирования новой перспективной линии ученического самоуправления.

Проектные группы позволяют объединить вокруг общей задачи заинтересованных ребят, создать собственную структуру каждой проектной группы, организовать ее интересную многоплановую деятельность. Члены проектных групп учатся вычленять проблему, определять алгоритм и программу ее решения, анализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем, доказывать актуальность проекта, его востребованность. Ребята сами решают, как лучше распределить обязанности среди членов группы, придумывая должности для каждого участника творческого объединения (менеджер, видеоинженер, специалист по дизайну и др.).

Важным этапом для каждой проектной группы является презентация — публичная защита проекта, вызывающая большой интерес жителей «Школьного города».

В школе продолжается большая работа над следующими проектами:

- Клуб «Акварель»

55

Технологии
и инструментарий
[61 — 86]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Издательский дом «Диалог +»
- «Школа лидера»;
- «Путь к успеху» (проект профориентационной направленности);
- «Мы выбираем счастливую жизнь!» (конкурс на лучшую программу, направленную на пропаганду здорового образа жизни);
- Один день в сельской школе;

Многие проекты разрабатываются на базе Интернет-технологий.

Проектные группы создаются на основе одного или нескольких классов и имеют разное количество участников, которых объединяет интерес к решению какой-либо проблемы. Проектные группы, образуя новую ветвь ученического самоуправления, органично вливаются в структуру Школьной городской мэрии, внося «новое» в его жизнь. Состав групп и темы, над которыми они работают, утверждаются комитетом по образованию, направляющим работу над проектами и организующим их презентации. Наиболее творческие члены проектных групп по решению Детской мэрии поощряются. Особое внимание уделяется актуальности проблем, решаемых в реализации проектов.

Опыт функционирования представляемой модели, доказывает технологичность модели, ее реалистичность, результативность и, что немаловажно — востребованность. Школьное самоуправление гимназии живет яркой, интересной, насыщенной жизнью благодаря творческому вкладу представителей органов ученического самоуправления на всех уровнях. В городе обязательно должна проводиться большая работа по учету и стимулированию личных достижений граждан. Так, например, в этом учебном году каждый учащийся гимназии был поощрен на празднике «Ученик года — 2006» за достигнутые успехи на этапе своих достижений.

За эти годы родились хорошие традиции, сплачивающие коллектив:

- вынос флага города на все торжественные церемонии
- принятие в почетные граждане с вручением значка гимназиста
- «Посвящение в гимназисты»
- гимназический бал и т.д.

Долгая жизнь созданных в школе игр и праздников и не ослабевающий интерес к ним ребят объясняется тем, что их структура гибка и подвижна, что позволяет, сохраняя идею и традиционные моменты, насыщать эти игры и праздники новым содержанием, а каждому участнику — примерить на себя разные роли.

[33 — 60]

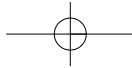
Концепции
и системы

56

Средства массовой информации Городской школьной мэрии

Районный школьный пресс-центр «Диалог — плюс», действующий на базе районной гимназии, был создан с целью функционирования единой информационно-образовательной сети в районе через работу школьных СМИ. В силу того, что райгимназия начала внедрять в жизнь проект «Город как школа», актуальность создания единого информационного пространства в районе продиктовано самим временем: без освоения современных технологий в образовательной деятельности не обойтись.

Стоит подчеркнуть, что школьные СМИ в районе действуют с 2001 года: почти каждая школа выпускала свою газету, в которой рассказывались не толь-



БУЛАТ ЦЫРЕНОВ, О. ЛАНДИНА
ГОРОДСКАЯ ШКОЛЬНАЯ МЭРИЯ КАК МОДЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



ко школьные новости, но и так или иначе раскрывались будни села. Благодаря слаженной работе районного школьного пресс-центра было налажено сотрудничество с ведущими СМИ района: районной газетой «Знамя труда» и телерадиоцентром «Закамна». Лучшие статьи были опубликованы в районной печати, а телевизионные передачи с участием юнкоров начали выходить в телеэфир. В 2002-2003 году еженедельно выпускалась в эфир детская передача «Четвертак», ежемесячно выпускалась районная детская газета «Юникор — слайдер», в январе 2003 года был проведен 3-й Районный слет юнкоров «Золотое перо».

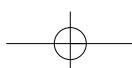
Юнкоры Закамны с 2003 года начали принимать активное участие в Республиканском конкурсе «Золотое перо». Первое участие стало удачным: видеосюжет «Генералы песчаных карьеров» (о маленьких добытчиках вольфрама) был удостоен Диплома 3 степени. Работы наших юнкоров — газетные публикации также были удостоены призовых мест, а юная Вика Мункуева из Михайловки стала «Мисс — Пресса — 2003» Республики Бурятия. В 2006 году юнкоры Закаменской районной гимназии под руководством А.Б. Цыреновой участвовали в 4-м Республиканском фестивале «Золотое перо», который проходил в рамках конкурса школьных изданий «СМИ — новое поколение». Газета «Разбег» (Закаменская районная гимназия) получила Диплом 3 степени, а юнкор газеты Павел Переушин завоевал Диплом 1 степени по журналистике в номинации «Ты — лучший». В августе 2006 года учащийся гимназии, юнкор Булат Цыренов за творческую работу «Сердце мира бьется, жизнь даруя» занял 3 место в Республиканской научно-практической конференции по Байкаловедению.

В районной гимназии действовал пресс-центр «Разбег», первым руководителем которого была талантливый педагог М.Б. Бадаева. Многие ребята, работавшие в пресс-центре, выбрали журналистскую стезю.

На сегодня в районе плодотворно работает центр образовательных инноваций «Диалог», куда входят представители всех гражданских институтов района. «Диалог» — это сотрудничество, взаимопонимание и импульс для роста. Пресс-центр «Диалог — плюс» был создан именно с целью объединения всех звеньев образовательного процесса: родителями, учащимися и учителями. Выработка активной жизненной позиции у юнкоров, формирования своего «Я» являются самыми главными в работе школьного пресс-центра.

Проект «Город как школа» дал жизнь новым проектам, направленным на улучшение многих структурных компонентов нашей социальной активности. Приобретение гимназией мини-типографии дало возможность юнкорам осваивать не только азы журналистского мастерства, но и попробовать поучиться издательскому делу. Ребята знакомятся с основными смежными журналистскими специальностями: учатся верстать, составлять дизайн определенной печатной публикации, тиражировать свою продукцию на ризографе... Таким образом, пресс-центр начал приобретать статус Издательского дома «Диалог-плюс». Для ребят был специально оборудован кабинет в райгимназии, где можно плодотворно заниматься издательской деятельностью.

2007 год — юбилейный год для Закаменского района. Перед каждой школой стоит задача выпустить книгу, где будут отражаться история и современные будни учебного заведения. В этой связи начали поступать заказы на издание книг школьному Издательскому дому, а это значит у ребят впереди много творческих планов и работы — только саморазвитие и большая ответственность.





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Итоги работы Городской школьной мэрии

Мероприятие	Количество	Результат
Совместные заседания городской школьной мэрии с представителями городской администрации	17	Составлен и утвержден план работы. Заслушаны отчеты подразделений городской школьной мэрии.
Совместные заседания с представителями образовательных сообществ школ города Закаменска	6	Презентация и защита проектов. Отчеты мэрий школ на родительских собраниях.
Совместные заседания с представителями предприятий и организаций города	3	Учебный семинар-совещание по реализации проектов городской школьной мэрии.
Отдельные заседания по подготовке различных мероприятий	23	Распределение обязанностей между подразделениями городской школьной мэрии.
Выездные заседания в г.Улан-Удэ	2	Встреча и работа в секции Ректора Института образовательной политики «Эврика» Адамского А.И. по вопросу НСОТ работников образования; Защита образования Закаменского района в БИПКРО, январь 2007 г.
Открытые заседания с участием ■ Директоров ОУ ■ Делегации Иволгинского района, Южного обр. округа	5	Подписание соглашения о сетевом взаимодействии
Выступление на телевидении	2	БГТРК ТРЦ «Закамна»
Выступления на родительских собраниях, конференциях	4	Отчет по проекту «Город как школа».
День защиты детей на площадке РГ		Первый опыт проведения мероприятия городского уровня, составления сметы расходов на проведение праздника
Проведение чемпионата по футболу среди школ города (возраст 1993-94 г.г., 95-96 г.г.), посвящённого открытию Чемпионата мира по футболу в Германии (9 июня 2006 г.)		Разработка проекта Л. Бадмаевым «Вперёд, футбол», защита проекта на совместном заседании с главой городского поселения Б.Л. Молосоевым и начальником РУО В.М. Бадмаевым, разработка положения о проведении чемпионата, поиск и договоры с партнёрами (ЧП), разработка сметы мероприятия, регистрация у главы городского поселения Ассоциации футбольных команд школ г. Закаменска

[33 - 60]

К онцепции
и системы

58

БУЛАТ ЦЫРЕНОВ, О. ЛАНДИНА
ГОРОДСКАЯ ШКОЛЬНАЯ МЭРИЯ КАК МОДЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Мероприятие	Количество	Результат
Презентация ГШМ. Отчет по проекту. Проведение секции для зам. директоров по ВР и лидеров школьного самоуправления на Августовской конференции учителей Закаменского района		Публичные выступления, обобщение первого опыта, учёба.
Участие в двухмесячнике города по благоустройству. Проведение акции «Чистый город — здоровое будущее!»		Разработка и проведение анкеты, опрос жителей города, обработка анкет, проведение на улицах частного сектора собраний совместно с депутатами городского Совета, изучение нормативно-правовых документов по благоустройству. Итог — 57 автомашин «КАМАЗ» вывезенного мусора
Обучающие семинары по изучению комплексного проекта модернизации образования		Изучен проект по 5 направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ■ Подушевое финансирование; ■ Государственно-общественное управление; ■ Сетевое взаимодействие; ■ НСОТ; ■ Новое качество образования.
Презентация проекта МО «город Закаменск» «Благоустройство города». Работа с ландшафтными дизайнерами из института дополнительного образования при БГСХА Закрытие зимнего сезона на стадионе города, помощь в проведении Дня города Районный слёт лидеров школьного самоуправления Закаменского района в с.Шара-Азарга		Проведено три заседания, изучен проект благоустройства города, история города, памятные места, проведено дизайнерами практическое занятие по инвентаризации зелёных насаждений, город подделён на сектора и по секторам проведена инвентаризация зелёных насаждений. В гимназии инвентаризацией занимались 7 и 9б Кл. (С.Б. Цыренова, Г.Д. Банзаракцаева). Обучение проводили Якименко К. и Янцен А. Оказание помощи городской мэрии в проведении спортивных мероприятий Разработка вымпела слёта, активное участие в работе секций, игротехники.

