



СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О. КАРПИЧКО

Понятие неуспешности

Под неуспешностью принято понимать ситуацию, при которой результаты обучения не соответствуют дидактическим и воспитательным нормам образовательного учреждения. Неуспешность выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счёта, плохо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспешность ведёт к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности и поведение, опасное с моральной, социальной и экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группу риска.

Причины неуспешности

Большинство учащихся начальных классов, с трудом осваивающих программу начальной школы, имеют нормальный, или сохранённый, интеллект. В отношении других видов деятельности и прочих видов информации они демонстрируют хорошие способности. Например, общетрудовые, двигательные и спортивные навыки у них формируются без всяких трудностей. Они легко и хорошо запоминают содержание фильма и передают его с помощью собственного рассказа. В играх, развлечениях проявляют сообразительность и практическую смекалку. В утрате учащимися позиции школьника. Но к учёбе такие ученики потеряли интерес в силу возобладания других интересов из-за действительно чрезмерной или только кажущейся лёгкости учебного материала, конфликта с преподавателем, несформированности или быстрого угасания учебной мотивации, неразвитости волевой сферы личности. Прилагать какие-либо серьёзные усилия к учёбе такие ребята не хотят. В школе они или смиряются с утратой уважения своих одноклассников и ищут другие группировки, где бы они пользовались признанием и популярностью, или в своём классе находят другие способы привлечь к себе внимание учителей и ребят, к примеру, нарушение дисциплины, особая манера одеваться, говорить, демонстрация силы или символов социального престижа.

37

Технологии
и инструментарий
[61 – 86]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Причины школьных неудач условно можно разделить на три группы.
Социально-экономические — материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей. Общее состояние общества тоже отражается на детях, но главное — недостатки в семейной жизни.

Биопсихологические — это наследственные особенности, способности, черты характера. Следует помнить, что задатки наследуются от родителей, а способности, увлечения, характер развиваются при жизни на основе задатков. Доказано, что у всех рождённых здоровыми младенцев примерно одинаковые возможности развития, которое зависит от социальной, семейной среды и воспитания.

Педагогические. Педагогическая запущенность чаще всего — результат ошибок школы. Обучение, профессиональные действия учителя — решающий фактор в развитии школьника. Грубые ошибки педагога ведут к дидактогениям — психологической травме, полученной в процессе обучения и требующей иногда специального психотерапевтического вмешательства. Дидактогении — грубый брак в работе учителя.

Среди более конкретных причин неудач в учёбе назовём следующие:

- жёсткая система обучения, содержание образования одинаковое для всех, неудовлетворяющее потребности ребёнка;
- единообразие, стереотипный выбор методов, форм обучения, вербализм, интеллектуализм, недооценка эмоций в обучении;
- неумение ставить цели обучения и отсутствие эффективного контроля над результатами;
- натаскивание, ориентация на зубрёжку.

Средства преодоления неуспешности

Педагогическая профилактика — поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризации контроля обучения, тесный контакт и работа с родителями.

Педагогическая диагностика — систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Педагогическая терапия — меры по устранению отставаний в учёбе. Это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьёзной диагностики с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Посещение занятий обязательно.

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учёбе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись планируемая воспитательная работа, которая будет направлена на развитие интереса у учащегося к обучению.

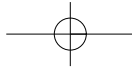
Система профилактики школьной неуспешности начальной школе

Учителя и администрация нашего Центра готовы поделиться опытом работы по проблеме профилактики неуспешности в младших классах. Выше были перечислены средства преодоления неуспеваемости, на их основе я предлагаю проследить систему работы педагогического коллектива.

[33 — 60]

Концепции
и системы

38



О . К А Р П И Ч К О
СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



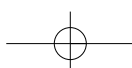
Педагогическая профилактика

Представители администрации чётко отслеживают взаимосвязь работы классного руководителя, учителя и психологической, логопедической служб школы, так как стратегия нового обучения состоит в приобретении учениками не столько «готового продукта» знаний, сколько «орудия добывания» знаний — активного самостоятельного индивидуального мышления. Психологические исследования могут показать, каково умение самостоятельно мыслить, как функционирует логическое мышление школьника, присутствуют ли дефекты, касающиеся содержания логических приёмов и степени их осознанности, обобщённости, развёрнутости.

Для профилактики неуспешности важно, чтобы основное обучение было тесно связано с дополнительным образованием, так как неуспешный в обучении ребёнок зачастую успешен в сфере искусства и спорта (физической культуры). И этот факт профессиональный учитель должен использовать в своей практике, предлагая ученику из «группы риска» задания, связанные с рисованием, художественным трудом, музыкой, выразительным чтением и т.д. Структура нашего Центра позволяет активно вовлекать всех учащихся в различные виды деятельности с помощью расписания, которое включает такие занятия, как хоровое пение, хореография, бисероплетение, лепка, английский язык, дымковская игрушка, групповые занятия с психологом, занятия в рамках программы «Азбука-логики». Предметы дополнительного образования дают возможность регулярно менять вид деятельности, что позволяет учащимся избежать переутомления. Введение этих занятий в расписание учебного дня позволило не только сохранять мотивационную сферу, но и дополнительно развивать необходимые умения для успешного обучения. Например, занятия в области декоративно-прикладного творчества: бисероплетение, лепка и роспись дымковских игрушек, позволяют реализовывать задачи эстетического воспитания, а самое главное — способствуют развитию мелкой моторики рук детей младшего школьного возраста, что даёт возможность основному учителю лучше формировать навык быстрого и каллиграфического письма, особенно в 1-х и 2-х классах. Обязательные занятия в хоре (в рамках дополнительного образования) — хорошая база для развития фонематического слуха у детей, а, следовательно, помогают предупредить неуспешность при изучении русского и иностранных языков. Занятия хореографией в сочетании со здоровьесберегающими технологиями в обучении позволяют увеличить количество физической нагрузки и вести дополнительную работу по профилактике сколиоза.

Неуспешными в учении детей необходимо активно включать в коллективные творческие дела, давать посильную роль, задание, повышая тем самым как самооценку ученика, так и его авторитет в классном коллективе. Не оставлять без внимания, поощрять его даже за незначительные успехи в учебной так и внеурочной деятельности. Чтобы определить психологический портрет учащегося, необходимо регулярное взаимодействие учителя с психологической службой школы. Это позволяет не только создать психологический портрет конкретного ученика, но и определить эмоциональный климат в классе и разработать рекомендации по работе с неуспешными учащимися.

Учителю важно быть внимательным к любым проявлениям интереса к учебному процессу у неуспевающих учащихся, чтобы формировать мотивацию к обучению. С учётом психологических особенностей, о которых сооб-





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

щает психолог, и физиологических особенностей, о которых предупреждает медицинская служба школы, учащимся во время урока предлагаются разноуровневые задания, карточки. После специальной диагностики внимания, проводимой школьным психологом, учителю даются рекомендации по времени опроса каждого отдельного ученика в зависимости от уровня его внимания и утомляемости. Например, слабоуспевающего ученика лучше спрашивать в самом начале урока, тем самым, создавая ситуацию успеха и обеспечивая лучшее усвоение материала.

Мы уделяем большое внимание организации и проведению мероприятий в рамках проекта «Ярмарка идей на Юго-Западе», проводимой окружным управлением образования ЮЗАО г. Москвы. Психологи, выявив детей «группы риска» в 1-м классе, предложили проект под названием «Волшебные пальчики». Для подготовки и защиты проекта были выбраны дети, попавшие в «группу риска». Участвуя в подготовке проекта, ребята под руководством психолога и учителя сами сшили пальчиковые игрушки (развитие мелкой моторики), сочинили сказки на разные темы школьной программы (развитие речи, закрепление пройденного учебного материала), представили проект на школьном туре «Ярмарки идей» и заняли 1-е место (повышение авторитета среди учащихся, повышение уровня самооценки).

Педагогическая диагностика

Регулярно (один раз в две недели) проводится тестирование учащихся по изученному материалу русского языка, математики и проводится замер по технике чтения. По результатам тестирований проводится работа над ошибками и составляется план работы с учащимися, не усвоившими или плохо усвоившими учебный материал. Этот вид работы позволяет планомерно и эффективно отслеживать уровень обученности учащихся и работу педагогического коллектива по профилактике неуспешности, в том числе обратить внимание родителей на помощь в ликвидации пробелов в обучении ребёнка. Сопоставление общей динамики успеваемости младших школьников, воспитывающихся в семье и вне её, и их отношения к учебной работе наглядно свидетельствуют о том, что детям необходима психологическая поддержка семьи. Важно, чтобы кто-то интересовался успехами маленьких учеников, контролировал ход учебного процесса, и, в частности, выполнение домашних заданий. Если ребёнку не для кого стараться, если никто не огорчится и не обрадуется полученным им результатам работы, то очень скоро он перестанет стремиться к улучшению своих показателей, к совершенствованию умений, избавлению от недостатков. Поэтому присутствие заинтересованных лиц — важнейший стимул успешности работы ребёнка в школе и дома.

В рамках начальной школы предлагается при проведении текущих контрольных работ использовать разноуровневые задания, которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к обучению.

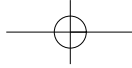
Педагогическая терапия

Большое внимание мы уделяем организации и проведению занятий с учащимися в рамках школьного компонента, а также отслеживаем каждые две недели выполнение работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях,

[33 — 60]

Концепции
и системы

40



О . К А Р П И Ч К О
СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



в тетрадях для словарной работы и математических диктантов, организуя как групповые, так и индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися.

Таким образом, для профилактики неуспешности важны абсолютно все аспекты образования и воспитания. Важна тесная связь учителя, психолога, родителя и постоянный контроль за качеством знаний со стороны школы, а также со стороны родителей. Важно включение предметов дополнительного образования для разностороннего развития личности и создания ситуации успеха в различных образовательных областях. Начальная школа Центра Образования № 118 выбрала для себя такой девиз: «Если хочешь в чём-то быть лучшим, пробуй себя во всём!» Это позволяет детям обнаружить в себе нераскрытые таланты, попытаться преобразовать себя, а также помогает учителю увидеть в неуспешном в обучении ребёнке успешного в другом виде деятельности и создать систему профилактики неуспешности в рамках начальной школы.



41

Технологии
и инструментарий
[61 – 86]

