



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В. Михин

Как преодолеть стереотипы
во взаимодействии
с учениками
33 - 36

О. Карпичко

Система профилактики школь-
ной неуспешности
в начальной школе
37 - 41

О. Городчук

Они будут родителями
42 - 47

Булат Цыренов, О. Ландина

Городская школьная мэрия
как модель школьного само-
управления
48 - 60



КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СТЕРЕОТИПЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКАМИ

с. МИХИН

Многие учителя хорошо знают свой предмет, успешно справляются с использованием нового дидактического и методического материала, любят детей. Что же мешает учителю испытывать удовольствие от работы? Почему многие педагоги не удовлетворены ею?

Бытует мнение — из-за небольшой заработной платы. Давайте представим, что ситуация магически меняется, и мы наконец-то получаем достойную зарплату. Разве исчезнут из нашей школьной жизни все мучащие нас проблемы? Можно ли говорить о том, что в количестве получаемых нами в конце каждого месяца денег содержится секрет профессионального мастерства?

Есть такая сказка:

Однажды шёл по лесу мудрец. И увидел он лесоруба, рубившего огромное дерево старым тупым топором. Было ясно,



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

что работает этот человек уже очень долго, он очень устал. К тому же он был раздражён тем, что дело двигалось так медленно.

«Что ты делаешь?» — спросил мудрец?

«Не видишь разве, я работаю?» — раздражённо ответил лесоруб.

«Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжёлой для тебя! — воскликнул мудрец. — Заточи топор, и работа пойдёт веселее».

Но не стал слушать его лесоруб.

«Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю!» — с нетерпением воскликнул он.

Учитель — представитель профессии, которая относится к системе «человек — человек», и что бы он ни делал, выполняя свои профессиональные обязанности, ему приходится общаться с другими людьми. Чем эффективней умеет общаться учитель, тем он более профессионален и компетентен, тем больше удовольствия получает от результатов и процесса своего труда.

Современное общество стремится стать демократическим. Такое общество опирается на власть закона, а не на личную власть, это требует и другого подхода к воспитательному и образовательному процессу. Мы не можем больше воспитывать «роботов», механически подчиняющихся приказам. Обществу нужны неповторимые, самостоятельные люди, умеющие принимать решения и брать на себя ответственность, а также справляться с эмоциональными переживаниями и огромным количеством соблазнов.

Что же такое педагогические стереотипы взаимодействия с учениками?

Учитель хочет иметь дело с послушным и, мало того, умным учеником и вести учебный процесс, опираясь на личную власть. Послушный, если вникнуть в смысл слова, значит пассивный, чётко выполняющий инструкции ребёнок. Вряд ли в нашем обществе таковой будет чувствовать себя комфортно. Работа, нацеленная на процесс, а не на цель, не приносит удовлетворения и ведёт к профессиональному выгоранию. Педагог должен уметь поставить цель перед собой и перед учениками, то есть чётко определить, что должно стать результатом той или иной деятельности, и научить детей определять, насколько хорошо ими усвоен материал или выполнена работа. Ведь цель урока не будет иметь смысла, если она не станет целью ученика. Такой стереотип, что только учитель имеет право оценивать, не учит ребёнка навыку, умению самостоятельно оценивать свои знания. Общество диктует современному человеку такие требования, что он должен всего добиваться сам: уметь поставить себе задачу и воплотить её в жизнь. Свобода и ответственность — это необходимость человеку сделать выбор самому и самому же нести ответственность за этот выбор.

Зачастую мы считаем, что дети очень многое должны делать беспрекословно. Ну, например, есть кашу, не пачкаться, сидеть тихо, хорошо учиться, не бегать на переменах, быть сильными, уважать старших, любить родителей и так далее. Но мы забываем о том, что талант педагога как раз и заключается в том, чтобы увлечь ребёнка, развить его мотивацию и пробудить собственное желание выполнить ту или иную задачу.

Итак, учитель, взаимодействуя с учеником, может пойти двумя путями:

- опираясь на правила и законы, воспитывать свободную и ответственную личность;

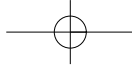
- опираясь на власть, воспитывать послушного ученика.

Надо понимать, что эти пути приведут к воспитанию абсолютно противоположных качеств.

[33 — 60]

Концепции
и системы

34



С. М И Х И Н
КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СТЕРЕОТИПЫ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКАМИ

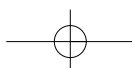


При воспитании послушного ученика для учителя главное, любить ребёнка и делать его таким, каким сам учитель хочет его видеть, по принципу: «Делай, как я сказал». Такой учитель руководствуется только собственным здравым смыслом. Он ориентирован преимущественно на учебную программу и учебники. Часто при поурочном оценивании он сравнивает детей друг с другом или с установленным стандартом. Его оценка основана на собственном впечатлении и очень часто используется для контроля поведения.

При воспитании свободной и ответственной личности для учителя главное уважать ребёнка и ориентироваться на потребности его развития. Он руководствуется уставом школы, выработанным на основе определённых правил и процедур, предупреждает ребёнка о знании этих правил и последствиях (в случае невыполнения), позволяя ребёнку самому сделать свой выбор. Ориентируясь на интересы учеников, учитель приспособливает способы подачи материалов учебной программы. Повышая самооценку детей, сравнивает их успехи только с их же прошлыми успехами. При итоговом оценивании учащихся пользуется чёткими критериями, на которые не может повлиять личное мнение учителя.

Авторитарный взрослый, пытаясь воспитать послушного ученика, как раз и пользуется стереотипами взаимодействия с ним. Он пытается предостеречь ребёнка от различных проблем бесконечными запретами, одёргивая его раздражительным тоном и говоря: «не делай...», не предлагает взамен других вариантов поведения. Помогает ли это воспитанию? И кого можно воспитать таким образом? Человека безынициативного, который привык только выполнять указания. Он не умеет принимать решения, не умеет нести ответственность за свои действия, теряется при слегка изменённых обстоятельствах и пассивно протестует при защите себя, ребёнка-«робота» или ребёнка-«разбойника», так как подобные формы воздействия могут вызвать неприязнь к любым правилам и протест против ограничений. Такой ребёнок не знает границ поведения, его видят только для того, чтобы наказать, «нет» ему говорят зло и агрессивно. Во взрослой жизни таким людям будет очень трудно. Ведь дисциплинированность — это позитивное отношение к правилам и процедурам и поведение в соответствии с ними.

Для того чтобы у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, его необходимо научить осознавать свои чувства и контролировать их, оценивать своё поведение. Поэтому нельзя просто запрещать и блокировать действия детей, а нужно предложить вариант позитивных действий, обсудить с ним правила, определяющие границы поведения, и доброжелательно объяснить необходимость соблюдения этих правил. Кем создаются правила внутреннего распорядка — ожидаемые и запрещаемые действия в учебном заведении? Под руководством взрослых совместно с детьми. Обратите внимание, нельзя устанавливать невыполнимых правил или таких, выполнение которых невозможно контролировать. Особое внимание требуется уделить санкциям, которые обязательно должны присутствовать при нарушении правил. Таким образом, дети осознанно принимают решения о своих действиях. А так как правила прописываются для всех участников образовательного процесса, то и «зона ответственности» у каждого из них прописана и разделена. Закон один для всех. Если опаздывать нельзя, то это нельзя никому, ни детям, ни взрослым. Дети учатся жить в соответствии с законом, уважая интересы окружающих и защищая свои. Учатся ставить перед собой задачу и решать её законным путём.





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Для продуктивной работы педагогического коллектива очень важно, чтобы правила транслировались педагогами применительно ко всем и требования к детям, педагогам, родителям и другим участникам педагогического процесса на протяжении всего времени были едиными. Ученики должны быть уверены в том, что процесс обучения учителям небезразличен, чтобы позволить продолжаться нарушения, и что будут предприняты быстрые, ясные, последовательные действия, не допускающие превращения мелких конфликтов в более крупные.

Активная просветительская работа с родителями помогает поддерживать единый стиль в воспитательном воздействии на ребёнка, лучше понимать трудности и своевременно оказать помощь в их преодолении.

Администрации образовательных учреждений необходимо выявить слабые места в работе педагогического коллектива. Важно организовать методическую поддержку в организации уроков с учётом особенностей учебных целей и взаимодействия с учениками при их достижении. Нужно помочь разобраться в вопросах эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся и собственной учебно-воспитательной деятельности, а так же методов управления обучением, расширить психологические знания педагогов в вопросах усвоения новой информации, способах более эффективной её подачи, научить более конструктивным приёмам общения с детьми на уроках.

[33 — 60]

Концепции
и системы

36