



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

ЗОНЫ «ДУХОВНОГО ВАКУУМА» СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. КАК ИХ ЛИКВИДИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ?

Н. КОРЕНИСТОВА

Суть сегодняшнего кризиса семьи в том, что в понятие человеческого благополучия у людей не входят семья и дети. Такая установка разрушает семью изнутри. Утрачено традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми. У родителей копится психологическая усталость, которая переходит в депрессию, раздражение, агрессивность по отношению к ребёнку (опрос родителей третьеклассников показал, что только 12% родителей сохраняют самообладание в конфликтной ситуации, связанной с поступком ребёнка, 25% — не могут извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты, только 6% родителей воздерживаются от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка).

Прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители поразительно неграмотны в вопросах воспитания в разные периоды детства. Уже в первом классе 30% родителей отмечают барьеры в общении с ребёнком, 42% родителей второклассников указывают, что в общении с ребёнком им не хватает мудрости, терпения и умения слушать, в четвёртом классе 59% родителей говорят о разногласиях во взглядах членов семьи на трудовое воспитание, и 39% родителей отмечают пассивное отношение ребёнка к домашним поручениям.

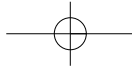
Свободное время семьи не обеспечивает в полной мере формирование культурных потребностей, общих установок, ориентаций, ценностей семейного образа жизни. К примеру, в третьем классе 49% родителей не смогли назвать близкого друга своего ребёнка, 25% — заветную мечту, 27% — любимую книгу. Формируется дезадаптирующая система ценностей семьи, в том числе под негативным влиянием СМИ.

Выход из ситуации мы видим в том, чтобы содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа отцовства и материнства.

Педагогическая практика свидетельствует, что в современной жизни разрушены нравственные представления о браке и семье. Культ жизненного успеха и материального благополучия, профессионального и общественного роста привёл к катастрофическому падению социального престижа отцовства и материнства. На вопрос «К чему люди стремятся в жизни?» десятиклассники ответили следующим образом: 46% — к хорошей работе и карьере, 28% — к уважению и восхищению окружающих, 26% — к счастливой семье.

[5 — 18]
Методология
воспитания

28



Н. КОРЕНИСТОВА
 ЗОНЫ «ДУХОВНОГО ВАКУУМА» СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
 КАК ИХ ЛИКВИДИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ?



Готовность к браку большая часть учащихся десятых классов сводит к материальной обеспеченности и наличию высокооплачиваемой работы. Только 25% старшеклассников рассматривают готовность к браку как умение нести ответственность за свою семью. Ещё А. Шопенгауэр отмечал, что жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности.

Опрос десятиклассников свидетельствует, что и юноши и девушки в избраннике(це) прежде всего ценят красоту и ум. Старшеклассники почти совсем не придают значения наличию у «второй половины» таких качеств как «ответственность», «умение вести домашнее хозяйство», «трудолюбие», «терпение». На последнем месте у девушек стоят «ответственность» и «надёжность», у юношей — «любящая мать» и «здоровая».

Анализ проблем духовно-нравственного развития молодого поколения позволил определить целевые ориентиры программы «Родники»:

- помочь учащимся задуматься о роли семьи в жизни человека;
- рассмотреть возможность «творить» свою семью посредством «творения» себя;
- сформировать у учащихся представления о возможных путях создания счастливой семьи.

Активизация духовного, культурного и педагогического сознания родителей

В последние годы в педагогической науке и практике используется термин «педагогическое сопровождение». На наш взгляд, он наиболее полно и точно определяет основы эффективного сотрудничества семьи и школы. Приставка «со» в слове изначально предполагает в процессе сопровождения **объединение действий и усилий провожатого и сопровождаемого**. Сопровождение реализуется непосредственно **в совместной деятельности**, что принципиально отличается от процесса управления, который может быть осуществлён извне и дистантно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы¹. Эти концептуальные идеи педагогического сопровождения легли в основу «Школы родительской любви», организованной на базе нашего образовательного учреждения. Стратегическая цель «Школы» — педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Особенность занятий в «Школе» в том, что осваивать традиции воспитания родителей приходится не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личном плане (применительно к себе). Перед ними стоит двойная задача:

- стать носителями духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям;
- создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось и закреплялось изначальное стремление ребёнка к добру.

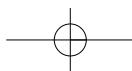
Необходимость решения этих задач отмечена И.Н. Мошковой: «Дело в том, что мы все хотим воспитать в ребёнке то, чего сами не имеем; мы требуем от него соблюдения правил, которых сами не выполняем; мы ожидаем от него спокойного и уравновешенного поведения, в то время как сами постоянно говорим на повышенных тонах, проявляем нетерпеливость и агрессивность.

Мы пытаемся воспитывать собственных детей, не отдавая себе отчёта в том, каковы мы как воспитатели. Более того, мы берёмся за воспитание, не

¹ Потаповская О.М.
 Педагогическое сопровождение семьи.
 М., 2003. С. 24

29

Управление
и проектирование
[33 — 60]





² И.Н. Мошкова
«Укрепление семьи
и — общецерков-
ная задача» (в сб.
«В начале пути»)
М., 2002. С. 69.

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

понимая сути этого процесса. Мы используем такие методы и средства общения, которые причиняют больше вреда, нежели пользы. Но самое ужасное состоит в том, что, переживая как воспитатели свою несостоятельность, мы *ожесточаемся и озлобляемся против собственных детей*².

Способы организации мыслительной и практической деятельности родителей разнообразны:

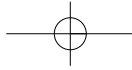
- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания;
- круглые столы, нацеленные на то, чтобы выявить и согласовать различные точки зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания-конкурсы, имеющие целью раскрыть творческий потенциал семьи;
- собрания-праздники, на которых создаётся творческая атмосфера единения педагогов, родителей и детей;
- собрания-мастерские, способствующие сплочению родителей, педагогов и детей.

В основе занятий с родителями — идея активного обучения и воспитания, реализуемая путём социокультурных тренингов: ресурсный круг, работа в паре, работа в группе. Методика тренинга строится на следующих принципах: принцип активности (участие детей и родителей в практических занятиях), принцип творческой позиции (креативная среда создаётся проблемностью обсуждаемых вопросов, неопределённостью вариантов решения заданий), принцип рефлексивной оценки результатов работы (выявление степени интереса участников тренинга, возможности использования полученных знаний в практической деятельности), принцип диалогового общения (общение посредством развития способности договариваться, приходить к единому мнению), принцип положительного подкрепления результатов деятельности (любой положительный результат работы участников тренинга должен получить подкрепление в виде одобрения, вознаграждение взаимопониманием, доверием).

Социокультурные тренинги строятся по единой схеме: подготовительный этап, основной этап (индивидуальная работа, затем работа в паре или группе), рефлексия. Подготовительный этап необходим, чтобы создать атмосферу доверия и мотивации родителей на предстоящую работу. Бережно и ненавязчиво присоединить мам и пап к обсуждаемой проблеме помогает социокультурный инструментарий: соответствующий теме занятия визуальный ряд, притча, фрагмент видеофильма и т.д. На этом этапе активность принадлежит учителю, и от его профессионализма зависит, присоединятся ли родители к откровенному разговору. Например, в третьем классе занятие «Правила тёплой ладони» начинается с групповой работы. На подготовительном этапе родителям предлагается визуальный ряд: «Уважаемые родители, посмотрите на доску. Вашему вниманию предлагается пять глаголов — заповедей, определяющих духовность человека. Они же являются векторами нашей воспитательной деятельности (иногда их называют «Правилами тёплой ладони»): *любить, понимать, принимать, сострадать, помогать*». Этот визуальный ряд не только обозначает содержание занятия, но и способствует погружению родителей в размышления о миссии воспитания. На основном этапе мыслительная деятельность родителей активизируется вопросами «Какая связь между этими глаголами?» и «Почему они стоят в таком порядке?». На

[5 — 18]
Методология
воспитания

30



Н. КОРЕНИСТОВА

ЗОНЫ «ДУХОВНОГО ВАКУУМА» СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК ИХ ЛИКВИДИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ?



индивидуальном этапе каждый родитель находит свой ответ, затем родители сообщают друг другу свою точку зрения и приходят к общему решению.

Лидер группы озвучивает его для всего класса. Далее обсуждаются точки зрения всех групп и звучит экспертная оценка педагога. На этапе рефлексии родители отвечают на вопрос: «Что важного удалось узнать в процессе совместной работы?».

Восстановление родовых и семейных связей между поколениями

В первой половине XX века русский философ И.А. Ильин писал: «Семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию. Из этой семейной традиции и благодаря ей возникла вся наша индо-европейская и христианская культура — культура священного очага семьи: с её благоговейным почитанием предков, с её идеей священной межи, огораживающей родовые могилы; с её исторически слагающимися национальными обычаями и нарядами. Это семья создала и выносила культуру национального чувства и патриотической верности. И сама идея «родины» — лона моего рождения, и отечества, земного гнезда моих отцов и предков — возникла из недр семьи как телесного и духовного единства».

В современной семье старшие, средние и младшие поколения разъединены. Молодые люди, создавая семью, предпочитают жить отдельно от родителей, бабушек и дедушек и самостоятельно воспитывать детей. Такое развитие семейных отношений нарушает преемственность традиций и ценностей семьи. «Там, где должны быть приложены наибольшие воспитательные усилия, на месте выстраивания взаимоотношений между поколениями — зияет большая брешь»³.

В связи с этим мы обратили особое внимание на организацию различных семейных конкурсов, праздников, творческих встреч.

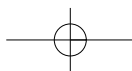
Выбор форм работы с родителями (конкурс семейных газет, семейные выставки, семейные концерты «Таланты и поклонники», издание семейного журнала «Лад», семейные экскурсии и т.д.) обусловлен традициями гимназии. Одна из самых интересных, на наш взгляд, форм сотрудничества педагогов, родителей и учащихся — семейный журнал «Лад». В названии отражена не только содержательная направленность журнала, но, прежде всего, та функция, которую он призван осуществлять в семье. В журнале четыре раздела: «Родительские уроки», «Семья вместе, и душа на месте», «Семейная копилка», «Уроки добра и любви».

В разделе «Семейные уроки» мамы и папы, бабушки и дедушки делятся с читателями наукой и искусством воспитания. Вот о чём поведала Елена Анатольевна Павелина, мама ученика 5-го класса: *«Мой сын всегда с увлечением рассказывает, что интересного и нового он узнал на уроке (речь идёт о предмете «Истоки»). Некоторые задания мы делаем вместе. Составление родословного древа заинтересовало не только нас с мужем, но и бабушек и дедушек. Почти две недели все вспоминали, рассказывали, искали материалы о предках. Бабушка даже звонила родственникам в другой город, чтобы подробнее узнать факты из биографии прадеда. Вечерами мы все вместе составляли древо, рассматривали фотографии из старых альбомов».*

³ Рогозянский А.Б. Семья в мире торжествующего индивидуализма. (в сб. «В начале пути») М., 2002. С. 38.

31

Управление
и проектирование
[33 — 60]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Личностное отношение к событию достигается путём включения ребёнком в свой внутренний мир ценностей, открытых через переживание и проживание в реальном взаимодействии с миром. И чем шире и разнообразнее будет это взаимодействие, тем быстрее сформируется у ребёнка бережное, трепетное отношение к истории рода и страны.

Традиционно один раз в четверть проводятся совместные с родителями уроки по программе «Урал. Человек. Истоки», на которых мамы, папы, бабушки и дедушки становятся обычными учениками наравне со своими детьми. Они стараются выполнять различные задания, отвечать на вопросы и даже готовят домашнее задание. Сотрудничество детей и родителей делает уроки яркими, запоминающимися, неповторимыми.

Любой учебный предмет предполагает учебники, тетради, хрестоматии. А при изучении курса «Урал. Человек. Истоки» есть книга, не похожая ни на один учебник или тетрадь. Это «Моя первая книга», авторами которой являются сами дети, а соавторами — их родители и учитель. Это их совместный душевный труд. Познакомимся с некоторыми страничками этой книги и чуть-чуть прикоснёмся к истокам детской души и их миропониманию.

Аркаша: «Эта книга поучительная, интересная, красочная, в ней много пословиц, она учит, чтобы в семье был лад и всё хорошо».

Маша: «Урал. Человек. Истоки» учат почитать предков, уважать и любить родителей, бережно относиться к родным просторам и жить с любовью к людям».

Педагогическая практика показала, что совместная деятельность родителей и детей обеспечивает единство ценностных ориентаций всех членов семьи, именно поэтому они могут действовать согласованно, взаимно заменяя и дополняя друг друга.

Итак, родителям и педагогам, чтобы сохранить в ребёнке «душу живую», необходимо руководствоваться универсальным дидактическим принципом: в обучении — от знаний через чувства к поступкам; в практической деятельности — от действий через понимание их смысла к сердечному, трепетному отношению к окружающим, семье и своей стране; в общении, сфере чувств — от душевных движений к глубокому осознанию непреходящих ценностей: Веры, Надежды, Любви, Терпения и Милосердия.

[5 — 18]

Методология
воспитания

32