



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

М. Исаева

Алгоритмы организации
работы педагогических
классов

131 – 136

Т. Меркулова

Сценирование
воспитательных
мероприятий: технология
развития критического
мышления

137 – 140



АЛГОРИТМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

М. ИСАЕВА

В 1983 году в нашей школе были открыты педагогические классы. С тех пор педагогическую профессию избрали уже более 250 выпускников. Многие вернулись в школу работать. Сегодня каждый третий учитель 825-й – это воспитанник школы и МПГУ. Педагогические классы работают на базе 10-х и 11-х классов. Занятия проходят один раз в неделю и включают в себя как теоретические, так и практические курсы. В последние годы в школе созданы и успешно реализуются программы теоретических и практических занятий:

- Становление и развитие школы в истории человечества.
- Великие педагоги России.
- Современная школа: проблемы, поиски, решения.
- Общечеловеческие ценности как нравственные ориентиры человека.
- Основы общей и возрастной психологии.
- Эстетика повседневности.
- Психология личности.
- Вопросы социальной психологии.
- Человек в современной культуре.
- Тренинг по межличностному общению.
- Основы правовых знаний.



По итогам работы учащиеся сдают эссе, экзамены, участвуют в проблемных «круглых столах», пишут сочинения, защищают курсовые работы.

Богата и разнообразна общественно-педагогическая деятельность учащихся педагогических классов:

- работа в исследовательской группе;
- выполнение специальных заданий психологического, социологического и педагогического характера;
- работа в группах продлённого дня;
- участие в разработке, проведении и анализе ключевых дел школьной воспитательной системы;
- индивидуальное и групповое шефство;
- пробные уроки, уроки-замещения;
- работа в летних оздоровительных, трудовых и спортивных лагерях.

Остановимся подробнее на описании отдельных направлений деятельности.

Работа в исследовательской группе

Целью организации исследовательской деятельности учащихся является создание условий для применения полученных теоретических знаний по педагогике и психологии на практике. Старшеклассникам предоставляется возможность почувствовать роль психолого-педагогических знаний в понимании различных явлений школьной и внешкольной жизни, пережить радость поиска и открытия.

К проведению подобной работы старшеклассники подготовлены всей предшествующей деятельностью: они имеют опыт рецензирования и аннотирования литературы, написания сочинений и рефератов по теме. Практические занятия, специально организованная педагогическая практика в начальной шко-

ле и повседневная жизнедеятельность школьников позволяют им приобрести навыки организаторской и творческой деятельности, а также общения с детьми разного возраста.

Проблематика исследований определяется потребностями школьной жизни, интересами учащихся и педагогов, содержанием программы по психологии и педагогике.

В качестве объекта исследования выступают классные коллективы различных возрастов, классы одной параллели, группа учащихся, отдельный ребёнок, опыт конкретного учителя.

Организация исследовательской деятельности представляет собой несколько взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования;
- составление графика индивидуальной работы;
- консультации по теории изучаемого явления;
- помощь в отборе конкретных методов исследования;
- подготовка и проведение экспериментального исследования;
- обработка полученных данных и их интерпретация;
- оформление работы и публичное выступление. Последнее может происходить в форме защиты курсовой работы, выступления перед школьниками, выступления перед педагогами, обсуждения проблемы за «круглым столом».

Следует назвать некоторые методы, которыми пользуются юные исследователи: наблюдение, метод независимых экспертных оценок, анкетирование, интервьюирование, метод интроспекции, различные варианты социометрии, анализ результатов и продуктов деятельности учащихся, психотехнические игры, проективные методы, анализ литературно-художественных произведений, анализ опыта работы педагогов школы.



Результаты исследовательских работ старшеклассников используются в научной деятельности педагогического коллектива. В период с 1995 по 2003 год исследовательская деятельность старшеклассников стала предметом обсуждения:

- на расширенном заседании Ученого совета НИИ теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО и педагогического совета школы № 825;

- на педагогическом совете школы «Кто он, сегодняшний ученик школы № 825?». Всё предварительное обследование учащихся (385 человек с 1-го по 11-й класс) было проведено членами исследовательской группы;

- на заседаниях школьных «круглых столов» по актуальным молодёжным проблемам (май 2002 года), по проблемам современной школы (май 2003 года);

- на школьной научно-практической конференции «Школа как развивающая и развивающаяся система» (апрель 2003 года).

С учётом интересов ребят и потребностей школы был определён «веер» направлений исследовательской деятельности, среди которых:

- школьная мотивация и учебные возможности первоклассников;

- особенности самочувствия пятиклассников в период их адаптации в средней школе;

- сформированность учебных возможностей третьеклассников (было создано четыре группы по количеству третых классов);

- особенности внутриколлективных отношений учащихся выпускных классов начальной школы;

- ценностные ориентации старшеклассников.

Помимо работы по названным направлениям участники исследовательской группы провели массовое анкетирование учащихся 9-11-х классов в рамках международного исследования.

По просьбе отдельных классных руководителей проводились исследования внутриколлективных отношений (1997/98, 1999/2000 уч. гг.), динамики ценностных ориентаций школьников (2004/2005 уч. год). Постоянно проводятся исследования в классах начальной школы. Позднее материалы передаются будущим классным руководителям пятиклассников.

Многолетний опыт исследовательской деятельности старшеклассников в школе №825 показывает её необходимость и большое значение для личностного развития школьников. Это подтверждается и беседами с педагогами.

Работа в группе продлённого дня

Важное место в работе педагогических классов отводится практической деятельности учащихся. Одним из видов практики является работа в группе продлённого дня (ГПД).

В начале учебного года составляется график, по которому распределяется работа в ГПД. Работа проводится небольшими группами по 2-3 человека. Учащиеся педагогических классов проводят с детьми познавательные занятия, прогулки, подвижные игры и помогают им в подготовке домашнего задания. В классе, во время практики учащихся педагогических классов, присутствует педагог, который консультирует ребят, с ним согласуется план занятий, но он не принимает непосредственного участия в работе с детьми. По окончании занятий он оценивает проведённую работу по пятибалльной системе.

Приведём план одного занятия, проведённого в марте 1999 года учащимися 11 «Б» класса:





I. Прогулка на улице с элементами познавательных игр и развлечений для детей (30—40 минут)

Группы продлённого дня являются одной из форм общественного воспитания детей. Часы, свободные от выполнения учебных заданий, должны быть заполнены разумно, интересно, чтобы они были действительным средством воспитания. В значительной мере это зависит от воспитателя, его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности. Большую помощь в этом воспитателю может оказать игра. Во время 30—40-минутной прогулки с детьми мы хотим провести с ними следующие познавательные игры:

1) Игра «Два мороза»

На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз – Красный Нос и Мороз – Синий Нос. Они обращаются к играющим со словами:

Мы – два брата молодца,

Два Мороза удалые:

Мороз – Красный Нос,

Мороз – Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз! – и начинают перебегать из одного города в другой. Морозы их ловят. Тот, кого им удастся «запятнать», считается замороженным. Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженных окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.

2) Игра «Светофор»

Две команды по 15—20 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зелёная). Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где есть указатели, сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что близко нет машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Руководитель читает стихотворение С. Михалкова. Ребята подсказывают хором:

*Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться... (опасно).*

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь... (открыт)».

Желтый свет – предупрежденье –

Жди сигнала для... (движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры: «Когда я покажу зеленый цвет светофора, все маршируют на месте, когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигналы, делает шаг назад. Сигналы будут меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой в конце игры остается на месте больше участников».

II. Подготовка домашнего задания (30—50 минут)

После прогулки мы вместе с детьми направляемся в класс. Разделившись и передохнув (5—10 минут), дети приступают к выполнению домашнего задания. Наша задача состоит в том, чтобы помочь детям выполнить уроки, проверить правильность и аккуратность оформления выполненных заданий, ответить на все интересующие их вопросы, объяснить тот или иной непонятный материал.



III. Творческое занятие (30-40 минут).

В преддверии весеннего праздника – 8 марта – мы решили сделать вместе с детьми праздничные открытки с поздравлением для их мам. На развороте открытки будет оригинальный рисунок, который необходимо будет разукрасить цветными карандашами или фломастерами. На другой стороне открытки мы вместе напишем пожелание для мам. Такой творческий подарок сможет подарить своей мамочке любой ребёнок в возрасте 6-7 лет.

В оставшееся время мы с детьми можем отгадывать загадки в стихах. Руководитель читает, дети хором подхватывают ответ. Например:

*Взял дубовых два бруска,
Два железных полозка.
На бруски набил я планки.
Дайте снег! Готовы ... (санки)*

Каждое занятие в группе продлённого дня планируется конкретными учащимися, непохожими друг на друга, и естественно, отражает интересы, увлечения, привязанности, хобби старшеклассников.

Участие в разработке, проведении и анализе общешкольных ключевых дел

Как уже говорилось, важное место в воспитательной системе нашей школы занимают общешкольные коллективные творческие дела.

Непременные черты ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Учащиеся педагогических классов принимают активное участие в планировании. Как правило, планирование проходит в форме «мозгового штурма»

или «мозговой атаки». Для проведения «мозговой атаки» приглашаются учителя, актив классов. Учащиеся педагогических классов, как правило, являются лидерами микрогрупп, которые создаются при использовании методики «мозговой атаки».

В школе есть традиционные дела, которые проводят только учащиеся педагогических классов. Это Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты учащихся 5-х классов, новогодние праздники в начальной школе, подростковый разновозрастной сбор.

Работа в летних лагерях (оздоровительных, трудовых и спортивных)

В нашей школе существуют богатые туристические традиции. Работает тургруппа, состоящая из ребят разных возрастов. Многие учащиеся педагогических классов, пройдя через школьную тургруппу в младшем возрасте, в старших классах становятся не просто участниками походов, но и организаторами – помощниками руководителей, инструкторами.

Каждое лето в июне проходит тренировочный поход или организуется туристический лагерь, где ребята обучаются туристическим умениям и навыкам с помощью учащихся педагогических классов. А в июле-августе совершаются категорийные походы. В течение многих лет в школе работает оздоровительный лагерь в Ялте (Ливадия), где вожаками и помощниками воспитателей работают также учащиеся педагогических классов.

Итоговые работы учащихся

Существенное внимание в деятельности педагогических классов уделяется самостоятельной работе учащихся, итогом которой в 10-м классе являются





ся зачеты, различные творческие работы и рефераты. Формы подведения итогов в 11-м классе различны для тех, кто выбрал педагогический вуз, и для тех, кто собирается поступать в другие учебные заведения. Поступающие в педагогический вуз обязательно пишут и защищают курсовую работу. Для других учащихся предлагаются следующие виды итоговых работ (на выбор): экзамен, курсовая работа, педагогическое сочинение, реферат, подготовка сообщения на «круглом столе» по итогам работы в исследовательской группе. Итоговая оценка учащихся педагогических классов выставляется с учетом оценки за практику, курсовую работу или другой итоговый вид деятельности.

Кроме перечисленных видов общественно-педагогической деятельности, учащиеся педагогических классов осуществляют индивидуальное и групповое шефство в начальной школе, проводят пробные уроки и уроки-замещения, часто принимают участие в подготовке уроков учителей-предметников. Они разрабатывают варианты объяснения, оценивают степень трудности материала. Методом деловой игры проигрываются фрагменты урока. На подготовленном совместно уроке ребята выступают в роли консультантов, помощников учителя.

Важное место в деятельности педагогических классов принадлежит самоопределению учащихся. Поэтому многие виды общественно-педагогической деятельности ребят предполагают самостоятельный выбор. На наш взгляд, существует четыре необходимых условия для успешного осуществления самостоятельного выбора:

- я знаю;
- я умею;
- я хочу;
- я успеваю.

В школе создаются возможности для выполнения этих условий.

На развитие сферы «я знаю» нацелено педагогическое просвещение. Так, основная задача преподавания психологии в педагогических классах видится в том, чтобы дать старшеклассникам представление о личностном развитии человека в процессе его жизненного пути («Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)). Учитывая особенности юношеского возраста, стремление к самопознанию и саморефлексии, теоретическое изучение психологии неразрывно связано с познанием старшеклассниками своего «Я» в целях саморегулирования и самосовершенствования. Для этого программой предусмотрены лабораторно-практические занятия, на которых учащиеся диагностируют проявления собственных личностных свойств и групповых явлений в коллективе.

Будущему учителю, как и любому человеку, необходимо познать, почувствовать, научиться уважать лучшие культурные традиции своего народа и других народов. Этому способствуют курсы «Эстетика повседневности», «Человек в современной культуре», «История педагогики», «Основы правосознания».

Многообразная практическая деятельность, тренинги межличностного общения способствуют формированию у школьников сферы «я умею».

Сфера «я хочу» развивается в создаваемых педагогическим коллективом условиях и ситуациях, где ребята хотели бы реализовать полученные знания и умения на практике.

На развитие у старшеклассников сферы «я успеваю» работают воспитательная система школы, разумное планирование учебно-воспитательного процесса, общешкольные коллективные творческие дела.