

Управление качеством образования в школе

Н. Лыскова,
г. Глазов,
Удмуртская
Республика

Каждый год ставит перед нами новые задачи. Чем живёт сегодня школа, какие проблемы её волнуют?

Какие проблемы её волнуют? Беда всех перегруженных школ, и нашей в том числе (школа работает с перегрузкой два десятка лет), — отсутствие исчерпывающей информации об учениках. Известно, что без информации нет управления. О каком дифференцированном подходе к обучению и воспитанию может идти речь, когда мы просто не в состоянии собрать, обработать и проанализировать информацию о ребёнке? А отсюда и низкие результаты обучения: мы имели до 47 второгодников, уровень воспитанности тоже страдал. Именно поэтому мы поставили перед собой задачу отработать механизм комплексного изучения личности ребёнка с целью повышения его познавательного интереса. Так появилась тема «Формирование познавательной активности школьников на основе изучения личности учащихся и классных коллективов», над которой коллектив работал в течение ряда лет, после чего был подведён итог этой деятельности в виде научно-практической конференции, где и были сделаны выводы о целесообразности выбранных школой направлений работы.

Анализ осуществления индивидуального подхода вскрыл, с одной стороны, недостаточное знание учителями личности каждого ребёнка, с другой стороны — недостаточное владение большинством учителей теорией психологического изучения личности школьников.

Перед нами встал ряд вопросов:

- Как, не имея психологической службы в школе, организовать обучение педагогов с тем, чтобы обеспечить хотя бы минимальный уровень необходимых знаний?
- Что изучать в первую очередь в личности школьника?
- Как обрабатывать полученную в ходе исследований информацию?
- Как на основе полученных знаний определить зону ближайшего развития ребёнка?
- Как правильно скоординировать совместную работу семьи и школы на основе данных исследований?

В поиске ответов на эти и многие другие вопросы мы организовали семинар «Диагностика и коррекция поведения и личностных качеств школьника с целью психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе». Работа шла под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, при этом за основу были взяты теории Л.М. Фридмана, И.В. Дубровиной, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Большую помощь нам оказывали преподавате-

ли кафедры педагогики и психологии Глазовского государственного педагогического института.

За четыре года работы над темой коллективом был накоплен положительный опыт. Именно тогда мы вплотную подошли к проблемам дифференцированного обучения, видя их решение в создании условий для обучения школьников с разными способностями. В школе появились классы для детей с задержкой психического развития, классы компенсирующего обучения, профильные классы, классы с углублённым изучением предметов. Но хотя и прослеживалось много положительных моментов в такой организации работы, анализ успеваемости показывал, что вопрос формирования познавательной активности учащихся требует доработки. Количество неуспевающих снизилось, но по-прежнему было много второгодников, уменьшалось количество учеников, обучающихся на «4» и «5».

В ходе анализа мы пришли к выводу, что нужно совершенствовать урок как основную форму учебно-воспитательного процесса. Коллективом было принято решение разработать в качестве новой методической темы на ближайшие три года тему «Урок в условиях развивающего обучения» как продолжение предыдущей. Была поставлена цель: создание условий и учебно-методического обеспечения, направленных на организацию дифференцированного обучения учащихся. В связи с этим была определена задача: переход к профильной дифференциации учащихся 10–11-х классов на базе уровневой дифференциации школьников 5–9-х классов.

Именно в этот период стало наблюдаться повышение интереса учащихся к знаниям, это подтвердила и первая научно-практическая конференция школьников, ставшая теперь традиционной, подтверждали и результаты олимпиад, статистика поступлений в вузы. Коллектив пришёл к необходимости построения всей работы школы на основе парадигмы личностно ориентированного обучения с целью раскрытия подлинно человеческих способностей и качеств, и главное предназначе-

ние школа видела в гуманизации учебно-воспитательного процесса. Это стало отправной точкой для разработки новой темы школы «Гуманизация, гуманитаризация учебно-воспитательного процесса». Коллектив школы заботится о том, чтобы создать в школе среду для развития способностей ребёнка, направленную на самореализацию его личностного потенциала. Исходя из этих принципов, строится вся работа педагогического коллектива.

Педагогическая поддержка как принцип организации гуманитарной школы

Работая в течение ряда лет над реализацией темы «Гуманизация, гуманитаризация учебно-воспитательного процесса», коллектив школы пришёл к осознанию того, что понятие «образование» недостаточно трактовать так, как мы привыкли традиционно: образование — это процесс обучения и воспитания.

Индивидуализация личности, развитие её «самости» составляет ту часть педагогики, цель которой — помощь детям в конструировании их внутреннего мира, в личностном самоопределении. Сегодня есть необходимость говорить об особом педагогическом процессе — педагогической поддержке, которая выступает частью образования наряду с обучением и воспитанием, являясь инновационной проблемой.

Педагогическая поддержка, заявленная О.С. Газманом в качестве особой сферы деятельности, направлена на самостановление ребёнка как индивидуальности и представляет процесс совместного со школьником определения его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах. Растущий человек неизбежно проходит в своей жизни определённые кризисные фазы, а от успешности (или неуспешности) их прохождения зависит то, какое качество жизненного опыта приобретёт ребёнок на пути к взросло-

нию. При реализации педагогической поддержки мы вырабатываем систему деятельности, раскрывающую личностный потенциал человека, включающая оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, жизненным и профессиональным самоопределением. Наше основное правило — дать ребёнку возможность преодолеть трудности, препятствия на пути к достижению поставленной цели, развив при этом его интеллектуальный, нравственный, волевой, эмоциональный потенциал. И поскольку главным направлением работы коллектива в течение ряда лет была и остаётся реализация гуманистического подхода в обучении и воспитании, то поддержка приобрела для нас смысл принципа педагогической деятельности, принципа взаимодействия и общения взрослого и ребёнка. На практике технология педагогической поддержки выражается в создании в школе особой образовательной среды, где ребёнок будет чувствовать себя комфортно, где педагоги готовы оказать ему профессиональную помощь в решении проблем, препятствующих его успешному физическому, психическому, социальному развитию.

Детальный анализ и изучение вопроса повышения качества образования привели к необходимости внедрения технологии педагогической поддержки, и поначалу в качестве главных нами было предусмотрено решение двух проблем:

1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к познанию.
2. Формирование общеучебных умений и навыков — надпредметных способностей учебной деятельности.

В течение ряда лет коллектив работал над этими проблемами и сегодня большое внимание уделяет формированию навыков рациональной организации учебного труда. Завучами школы на протяжении нескольких лет ведётся мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы, так как известно, ес-

ли ребёнок владеет аппаратом приобретения знаний, процесс обучения становится организованным, управляемым, результативным. На каждого ребёнка составляется диагностическая карта, в которой учителем отмечаются все успехи интеллектуального развития ребёнка. Эта работа проводится не только с целью определения, на каком уровне ученик владеет набором ЗУНов, но способствует оказанию оперативной помощи и осуществлению индивидуального подхода в процессе обучения в том случае, если ребёнок испытывает определённые трудности. Результаты обученности в начальной школе в виде диагностических карт передаются в среднее звено, что позволяет, во-первых, успешно решать проблему адаптации учащихся в 5-м классе и способствует дальнейшему росту ребёнка; во-вторых, сделать качественный анализ развития учащихся при выходе из начальной школы для того, чтобы учителя-предметники спланировали свою работу с детьми, как это делают учителя младших классов. В начальной школе стало практически нормой, что учитель является не просто учителем, а учителем-исследователем, учителем-диагностом: учителем, способным моделировать учебно-воспитательный процесс ещё до его начала в интересах личности учащегося, успешности его образования. Именно исходя из этих позиций, строят свою работу большинство учителей начальных классов, которые взяли на вооружение старую истину: знания, полученные без радости, усваиваются плохо. С первых дней пребывания ребят в школе они стремятся сделать всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя комфортно. Ещё в период комплектования класса изучают детей с помощью тестов, привлекая к этому родителей, что существенно повышает воспитательную активность семьи, способствует формированию единых требований к ребёнку, росту педагогической культуры родителей. Родители с большим интересом участвуют в обработке полученной информации, и сами делают выводы:

- об уровне двигательных навыков и зрительно-двигательной координации;

- о развитии запоминания;
- об уровне общего развития;
- о развитии моторики руки, о подготовке к овладению письмом.

Впоследствии, на основе проведённой диагностики, идёт целенаправленная работа учителя и родителей по образованию ребёнка, предотвращающая стрессовые ситуации, подрывающие здоровье. Учителя заинтересованы в успехах своих учеников, которые находятся в поле их зрения на протяжении всех лет обучения в школе.

Одно из условий успешной реализации принципов педагогической поддержки — осуществление преимущественности обучения. И если раньше мы этот вопрос рассматривали относительно 5-х классов и здесь уже выработана система работы, то сейчас мы пришли к необходимости тщательной отработки этого вопроса в 10-х классах. При этом изучение результативности учебно-воспитательного процесса отслеживается по следующим критериям:

а) удовлетворённость учащихся школьной жизнью (изучение мотивации);

б) интеллектуальное развитие учащихся (здесь уместно отметить, что мы активно внедряем новый подход в измерении знаний, умений и навыков ученика: его результаты сравниваются с собственными предыдущими);

в) нравственное развитие учащихся (ведётся мониторинг уровня воспитанности). Это трудный вопрос для анализа, но здесь нам помогают разработанные нами же модели выпускника начальной, основной, полной школы.

Актуальность данной работы продиктована тем, что, к сожалению, примерно третья часть учащихся к девятому классу теряет интерес не только к отдельным учебным дисциплинам, но и мотивацию к обучению. Коллектив учителей пришёл к необходимости организации целенаправленной индивидуальной работы с девятиклассниками и их родителями по мотивации и коррекции учебной деятельности с целью правильного выбора учеником профиля дальнейшего обучения. Именно это обусловило появление нового проекта в программе развития школы — «Про-

фессия». Цель его — сформировать к окончанию основной школы первые навыки ответственного выбора, чтобы каждый ученик мог ощутить на себе связующую нить между «я хочу» и «я могу» и осознанно выбрал дальнейший путь обучения. Решению данной задачи способствует совместная работа профконсультанта с учеником, его родителями, учителями-предметниками, медиком, классным руководителем, библиотекарем. С каждым учеником девятого класса в течение всего года ведётся работа по определению его склонностей, способностей к той или иной профессиональной деятельности. Учитываются все факторы: тип высшей нервной деятельности ребёнка, его темперамент, круг интересов во внеучебной деятельности, характеристика его учебных способностей со стороны всех учителей-предметников. Затем в результате обработки и анализа всех данных составляется профессиональная карта ребёнка с рекомендациями профконсультанта. Эта работа продолжается в 10-м классе, если ребёнок продолжает обучение в школе, с целью коррекции результатов предыдущей работы и создания наиболее благоприятных условий для его дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Работа в данном направлении — это возрождение традиций, заложенных в школе мудрым педагогом, завучем школы Ф.Н. Широбоковым, который в течение многих лет олицетворял собой интеллект школы. Несколько лет назад мы поняли, что необходимо организовать работу по профессиональному самоопределению старшеклассников ещё на школьной скамье. Совместно с преподавателями педагогического института на базе школы была развёрнута профориентационная работа. Учащиеся получили возможность на практике попробовать себя в конкретной сфере профессиональной деятельности и осознанно сделать свой дальнейший выбор. Этому предшествовала большая диагностическая работа по определению склонностей учащихся к той или иной профессии. В этом направлении мы в городе были пионерами, на базе

школы проводились семинары для учителей школ города и республики.

Сегодня, решая задачи подготовки к профильному обучению, школа организует совместную образовательную деятельность со средними специальными учебными заведениями города и Глазовским педагогическим институтом. Мы имеем опыт сотрудничества с колледжем информационных и социальных коммуникаций при Глазовском государственном педагогическом институте в течение 4-х последних лет, когда в школе ежегодно открывался 10-й класс-колледж, как мы его называли, обучение в котором шло по своему учебному плану.

Это хорошо, что родители позаботились о детях, нашли возможность для платного обучения в колледже, но это тот случай, когда дети были определены на обучение без какой-либо диагностики, без рекомендаций профорганизатора. Это дети, собранные из разных школ города и даже района, в основном те, кого не взяли в десятый класс в свои школы. Естественно, трудностей в работе с такими классами было очень много, потому что и базовый уровень знаний этих учеников в большинстве случаев не соответствовал требованиям, и мотивация практически отсутствовала. И тем не менее, у педагогического коллектива хватало терпения, любви и мудрости в работе с этими детьми и, как правило, несмотря на непродолжительное пребывание в школе (2 года), эти дети покидали её с благодарностью. Как ни в каких других классах здесь ярко подтвердилась работа учителей в соответствии с принципами педагогической поддержки, удивившимися в школе.

Именно в работе с такими детьми учителя понимают, что успешность обучения в школе совсем не означает обязательную успешность выпускника в будущей жизни, что знания, умения и навыки, качество знаний — не самоцель, для школы гораздо важнее решить проблему перевода качества знаний в качества личности. Поэтому главной задачей мы ставим подготовку выпускников к жизни, что предполагает такие их характеристики:

- готовность к труду;
- к защите Родины;
- к семейной жизни;
- к разумному проведению досуга;
- к продолжению образования;
- к заботе о своём здоровье.

Своей основной задачей на данном этапе работы мы видим создание условий для самовыражения ребёнка, проявления его креативности. В этом плане традиционными стали в школе **Дни науки, творчества и спорта**.

Главным мероприятием **Дня науки** является научно-практическая конференция школьников. Подготовка к этому дню ведётся в течение всего года. Ученики под руководством педагогов готовят доклады по разным отраслям знаний и защищают их на различных секциях. Работа секций строится таким образом, что все участники становятся не только активными слушателями, но и выступают в роли компетентного жюри, способного вынести объективную оценку работе своих товарищей. Для многих учеников этот первый опыт научно-исследовательской деятельности становится определяющим в выборе их дальнейшего пути. Традиционно на пленарное заседание приглашаются наши выпускники, которые сегодня занимаются научной деятельностью, а свой путь к «большой науке» они начинали в стенах школы. С каждым годом увеличивается число участников конференции и существенно повышается уровень исследовательских работ. Достоянием восхищения работа «Человек живёт делами» Шуклиной Татьяны (сегодня она уже выпускница педагогического института) о глазовском «Левше» А.А. Перевощикове. Работа ученика 11-го класса Куртеева Максима «Обратные тригонометрические функции» привлекла внимание не только учеников, но и в первую очередь педагогов своей практической направленностью. Его выступление с большим интересом было заслушано молодыми учителями математики на заседании городского методического объединения. Под руководством учителя русского языка и литературы О.Л. Астраханцевой учениками, в результате двухлетней работы, вы-

пущен замечательный «Словарь пословиц, поговорок и фразеологических оборотов с использованием числительных», ставший прекрасным методическим пособием и для учителей.

Практической направленностью отличаются экологические исследования учащихся. Мы имеем опыт создания экологической группы, которая проводила работу по экологическому мониторингу школ города с целью выявления благоприятных и неблагоприятных зон для организма человека в помещении школы путём замеров гамма-излучения и сравнения с естественным радиационным фоном. В результате были выявлены опасные зоны в помещении школы, найдены причины явления и намечены пути устранения вредных влияний. Ребята с большим интересом включаются в работу эколого-биологической экспедиции в заказнике «Адамский». По материалам экспедиции ученица 11-го класса Сираева Елена успешно выступила на VI Региональной молодёжной научно-практической конференции «История Глазова и Глазовского района XIX–XX века» с докладом «Редкие и исчезающие растения заказника «Адамский».

Активное вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует не только приобретению навыков работы с научной литературой, но и способствует активизации их гражданской позиции, так как в своих работах ученики затрагивают актуальные вопросы сегодняшнего дня. Их волнуют вопросы современной молодёжи, причины роста преступности, наркомании и алкоголизма в подростковой среде, экологические проблемы города, падение уровня духовной культуры общества. Эти и многие другие вопросы обсуждаются в ходе работы секций, и ученики пытаются дать свои ответы на них и предложить пути решения волнующих проблем.

Для многих конференция становится отправной точкой для активной исследовательской работы в дальнейшем. Наши ребята достигают больших успехов на городском, республиканском, российском уровне. Дементьева Оксана, ученица 11-го класса, достойно вы-

ступила на студенческой конференции с докладом «Железнодорожное строительство в г. Глазове в конце XIX века», заняв I место, а на VI Всероссийском конкурсе старшекласников «Человек в истории. Россия. XX век» она получила диплом и благодарность за интересную исследовательскую работу.

И, наверное, немаловажным является тот факт, что на конференции мы открываем для себя новые имена, здесь раскрываются те, кто в школьной жизни порой проявляет себя не с самой лучшей стороны.

На первый взгляд, Катя Б. производит впечатление девушки далёко не примерного поведения: три серьги в ухе, пирсинг на губе, волосы выкрашены в зелёный цвет... Вряд ли кому в голову может прийти мысль, что за этой эпатажной внешностью скрывается натура тонкая и чувственная. Её стихи — это размышления о сложном и противоречивом мире подростка, который не понят и гоним теми, для которых прописные истины — это догма, которым необходимо следовать, потому что «так надо, так нужно, так принято» в мире взрослых. Её идеал в мире поэзии — В.Маяковский, такой же бунтарь по натуре, как и сама Катя. На научно-практической конференции школьников она прекрасно выступила с докладом о его творчестве. Смерть поэта она воспринимает как личную боль, возможно, и потому, что сама, волею обстоятельств, сталкивалась с нею не раз. После смерти мамы её воспитывала бабушка. Но окончить школу ей пришлось одной — бабушка умерла. Сколько стоило усилий вернуть её в школу! «Не хочу! Не буду! Зачем мне это?! Мне жить не на что, а вы говорите — учиться!»... Сегодня она — выпускница филологического факультета педагогического института, а во дворе школы в день выпускного бала крупными буквами краской она написала слова: «Я обязательно вернусь!»

Наверняка большинство учителей-практиков не будут отрицать тот факт, что гораздо легче и приятнее работать с «удобными» учениками — прилежными в обучении и дисциплинированными в поведении. Но невольно приходит

в голову мысль, что и знаменитый Эйнштейн в детстве был далёко не самым благополучным в обычном понимании ребёнком, однако стал впоследствии общепризнанным гением. Нет, мы не ставим перед собой цель воспитывать исключительно гениев, но кто знает, может, за ни чем особенно не примечательным Ваней или Петей кроется выдающаяся личность. А как её раскрыть? Как не пройти мимо, не загубить робкие ростки таланта? В суете повседневной жизни, в погоне за пресловутым «качеством образования» как не пропустить то, что является истинным зерном среди плевел? Создание условий для самореализации личности — немаловажная задача школы. По мнению В.А. Сухомлинского, аморальное поведение в подростковой среде — это следствие ограниченности, убожества и примитивности мира чувств. Мир детства — яркий мир красок, эмоций, звуков. Проявить себя, реализовать своё личностное «я» в тех сферах деятельности, которые близки, понятны, приятны, доступны ребёнку, дать ему возможность попробовать свои силы, способности в творчестве, спорте — это и есть способ обогатить чувственный мир ребёнка, разнообразить его, окрасить в эмоционально яркую палитру. Это то, что заботит коллектив и чему мы придаём большое значение.

В этом плане особенно любим нашими учениками **День творчества**, проводимый в конце учебного года. В этот день наша школа превращается в Королевство творчества, в котором все его «подданные», и ученики, и учителя, делятся друг с другом тем, чего достигли за год в различных сферах деятельности. В актовом зале школы организуется выставка художественных работ, где, как правило, представлены работы разного жанра, но всех авторов объединяет желание приблизиться в своём творчестве к добру; перенося эту доброту в реальную жизнь, они пытаются улучшить её доступными им способами. Эти выставки, как подтверждает опыт их организации, — сильная форма самоутверждения в детской среде. Как вырос в глазах товарищей Сергей Кутявин, чьи работы были пред-

ставлены на международной выставке! С каким упоением рассказывал о презентации своих работ по графике выпускник школы Сергей Шамшуров, впоследствии ставший студентом архитектурного института!

Через художественное творчество ребёнок раскрывает свой внутренний мир, и нередко это способствует приближению к своей мечте. Алина Аккузина с раннего детства влюблена в лошадей. Она много лет занималась на станции юных натуралистов, на школьной научно-практической конференции блестяще выступила с докладом «Биология лошади», а в своих рисунках она с любовью изображает этих благородных животных. Мечта Алины сбылась — она стала студенткой факультета коневодства ветеринарного института. А украшением школьного вернисажа является её картина «Воспоминания лошади», подаренная школе в день её окончания.

Приятным сюрпризом в День Творчества становится презентация нового сборника стихов наших юных поэтов, учителей и выпускников школы. Символическое название сборника «Островок» — это признание в любви школе, единство всех тех, кто учится, учит и когда-то учился здесь. А сборник «Детские мечты» открывает двери в светлый мир Детства, где мы искренне верим в чудеса и в исполнение всех своих желаний. Эпиграфом к сборнику стали стихи ученицы 9-го класса Маши Ворончихиной:

«Кто сказал, что счастье есть на свете?
Быть может, это детские мечты?
Оглянись вокруг, и ты увидишь, —
Счастье есть, и это — я и ты».

Возможно, стихи этих сборников, как и басни из сборника учащихся пятых классов, и несовершенны с точки зрения знатоков и критиков литературного жанра, но для нас главное не это — важно, что ребёнок стремится открыть свою душу, свой детский взгляд на мир, поделиться тем, что его волнует, проникнуться заботой и любовью к тем, кто его окружает. Пусть эта первая проба пера и не станет определяющей целью жизни, но так или иначе она

способствует воспитанию души и сердца. Для ученика восьмого класса Ильи Шмакова, мальчика замкнутого и во многом непонятого и не раскрытого, оказалось великой честью предложение принять участие в художественном оформлении сборника детских стихов. Именно это событие стало переломным моментом в его отношении к школе. Он почувствовал свою причастность к большому школьному коллективу и в глазах своих сверстников стал не тем Ильёй, «который прогуливает уроки в школе», а тем, «который хорошо рисует».

Ежегодно на Дне творчества школьный салон молодёжной моды под руководством А.А. Страшковой и Л.В. Поздеевой демонстрирует свои новые модели, которые на «ура» принимаются школьной публикой. Наши девочки преобразуются на сцене, превращаются из угловатых и нескладных подростков в настоящих принцесс, «Королев красоты». Коллекции одежды, которые они впервые представляют на школьной сцене, впоследствии получают высокую оценку жюри на городских конкурсах молодёжной моды.

Традиционным стало привлечение к участию в Дне творчества городских учреждений дополнительного образования — Детского юношеского центра, станции юных туристов, станции юных натуралистов, Дома творчества, детского клуба «Спутник». Дети с увлечением занимаются в мастер-классах, проводимых специалистами этих учреждений, где они имеют возможность проявить себя в различных видах деятельности. Это даёт возможность найти ребёнку свою нишу, изведать радость творческой деятельности и с большим желанием окунуться в любимое дело.

Заканчивается этот день большим праздничным концертом, на который приглашаются ученики и их родители, учителя, ветераны и гости школы. Это настоящее единение душ, что особенно явно проявляется в тот момент, когда все вместе мы исполняем гимн нашей школы и чувствуем, что мы — единое целое! Опыт показывает, что это эффективная форма работы, и отзывы детей и родителей подтверждают это.

Мы радуемся за тех, кто понимает, что школьные успехи в сочетании с огромным собственным трудом по самосовершенствованию, основанном на активном вовлечении в творческую деятельность — залог успешного будущего. Но, к сожалению, не каждый ученик способен реализовать себя в учёбе, а потому мы стараемся отметить малейший успех ребёнка в любой другой сфере его интересов и направить во благо его становления как личности.

Ежегодное подведение итогов **спортивной работы** стало стимулирующим фактором к физическому совершенствованию учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни.

Настоящим праздником здоровья с присущим ему духом молодости, энергии и отличного настроения стал проводимый ежегодно **День спорта** со всеми ритуалами олимпийских игр: подъём флага, пьедестал почёта, вручение медалей. Здесь награждаются активные участники спортивной жизни школы, горда, объявляются победители конкурса «Самый здоровый класс». И, конечно же, в большом почёте те дети, которые добились особых спортивных успехов. Три равноценных по учебным успехам ученика (каждому из них учёба даётся нелегко), но все они настойчивым трудом смогли утвердиться в спорте: это Жигалов Иван, ученик 7-го класса, — неоднократный победитель чемпионата Удмуртии по таеквандо. Его старший товарищ по команде Данилов Евгений, ныне выпускник школы, — призёр первенства Удмуртской Республики, России, чемпион Европы, в настоящее время готовится к чемпионату мира. Черенев Павел, выпускник школы, в 11-м классе стал чемпионом России и признан лучшим игроком по мини-футболу. Школа гордится такими детьми, и их фотографии на Доске Почёта рядом с фотографиями учеников, отличившихся в учёбе.

Мы уверены, что принципы педагогической поддержки, проявляющиеся в создании условий для самосовершенствования ребёнка в спортивном, творческом, интеллектуальном плане, при умелом педагогическом сопровождении являются реальной основой для развития личности.

Школа — территория здоровья

Одно из приоритетных направлений работы школы — задача здоровьесбережения школьников, так как все успехи, достигнутые ребёнком ценой потери здоровья, теряют свою значимость.

К вопросам внутришкольных неблагоприятных факторов, к потере здоровья детей в процессе обучения и воспитания наш коллектив обратился ещё в 90-е годы в силу сложившегося в школе положения с успеваемостью. Обученность детей долгое время оставалась низкой, были годы, когда школу оставляло до 12 человек. Именно тогда мы пришли к необходимости детального изучения всех факторов, влияющих на результативность обучения. Исследуя и анализируя социальное положение семей учеников, социальное окружение школы (с одной стороны — школа находится в историческом центре города, с другой стороны — вокруг школы непомерное количество заведений, торгующих винно-водочными изделиями), в процессе реализации темы «Формирование познавательной активности школьников на основе изучения личности учащихся и классных коллективов», мы пришли к выводу, что необоснованная интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, использование методик, не соответствующих возрастным возможностям школьников, не в полной мере обеспеченные гигиенические и психологические условия обучения оказывают негативное воздействие на здоровье детей и, следовательно, снижают их работоспособность.

Перед коллективом была поставлена задача — создать условия обучения, воспитания, развития детей, исключая вышеперечисленные факторы и способствующие здоровьесбережению. При этом, говоря о здоровом человеке в полном смысле этого слова, мы говорим о здоровье как состоянии физического, духовного и социального благополучия, а не только об отсутствии болезней или физических дефектов. Поэтому заботу о здоровье ребёнка мы понимаем не просто как комплекс социаль-

но-гигиенических норм, правил и требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Говоря об организации здоровьесберегающего образования в школе, мы работаем по выполнению требований СанПиНа, что, естественно, в условиях двухсменной работы затруднено. Но коллектив пришёл к выводу, что не реализовано направление работы, не требующее каких-то дополнительных материальных затрат, но существенно влияющее на сохранение здоровья обучающихся — это психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Стремясь выстроить систему в этом направлении, мы руководствуемся следующими принципами:

- здоровая школа — та, в которой ребёнку находиться приятно и комфортно;
- школа, в которой созданы условия для развития межличностных отношений;
- это, где каждый участник педагогического процесса осознаёт, что сохранение здоровья — это важный элемент общечеловеческой культуры;
- это школа, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности.

Сегодня школа работает над реализацией целевой программы по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Создан координационный совет, направляющий работу коллектива по шести модулям программы «Здоровье»:

- Исследование влияния педагогических технологий на проблему сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Формирование в школе здоровьесберегающего пространства с применением здоровьесберегающих педагогических технологий, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обучение способам сохранения здоровья.
- Физкультурно-оздоровительная работа на уроке и во внеурочное время.
- Организация медико-профилактической работы.
- Медико-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Технология оказания педагогической поддержки.

Наиболее активно работа по детскому здоровьесбережению идёт в начальной школе, так как именно в младшем возрасте закладываются фундамент здоровья человека и его отношение к здоровому образу жизни.

Уже на начальном этапе обучения серьёзное внимание уделяется «школьным болезням»: нарушению зрения, осанки, анемии и неврастении. Учителя проводят большую работу по профилактике, своевременной диагностике и организации лечения возможных нарушений. Результатом этой работы стало педагогическое исследование учителей начальных классов с целью определения практическим путём наиболее эффективных форм профилактики нарушений осанки у учащихся первых классов. В процессе обучения (на уроках и после уроков) используются разнообразные профилактические приёмы и тренажёры-массажёры, эспандеры, мячи и корректоры осанки. В результате исследования учителями был определён оптимальный режим проведения уроков, выбраны наиболее эффективные упражнения для физкультминуток, организовано проведение регулярных занятий по профилактике нарушений осанки в кабинете лечебной физкультуры. Родителями совместно с учителем технологии по эскизам, сделанным детьми на уроках черчения, были изготовлены конторки. У детей эта новинка вызвала живейший интерес. Сколько было желающих на уроке работать именно за конторкой! Дети получили возможность учиться стоя, другие дети обучались в корректорах осанки, подобранных по размеру. Эксперимент проводился в течение года. По результатам осмотра врачом-педиатром, нарушений осанки к концу учебного года не зафиксировано.

Другая проблема, беспокоящая учителей нашей школы, — это нарушение зрения.

Определением наиболее эффективных методов профилактики нарушения зрения в процессе обучения занялась группа учителей. Целью исследования стало определение результативности различных методов профилактики близорукости, в частности, целесооб-

разность использования очков «Ода» для коррекции зрения.

Был организован четырёхлетний учебный процесс, предусматривающий систему оздоровительной работы на основе принципов здоровьесберегающей педагогики. В первом классе в течение учебного года четыре раза в неделю для всех учащихся проводятся занятия лечебной физкультуры под руководством учителя по рекомендациям специалистов ЛФК. Эта работа продолжается во втором классе, когда дети в течение всего года два раза в неделю занимаются лечебной физкультурой под руководством инструктора, а в выходные и праздничные дни организуются загородные прогулки. В третьем классе в течение одного месяца проводится лечение нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция зрения, профилактическое лечение дыхательной и сердечно-сосудистой систем на базе Центра восстановительного лечения, загородные прогулки в выходные и праздничные дни, профилактика простудных заболеваний. В четвёртом классе в течение месяца дети обучаются и одновременно проходят курс оздоровления в детском санатории «Айболит». Организуются систематические загородные прогулки, экскурсионные поездки, профилактика ОРЗ с использованием чеснока, лука, фиточая, приём йодомарина, применение витаминов и оксолиновой мази. В результате этой работы уменьшается количество детей, пропускающих уроки по болезни:

- в первом классе пропущено по болезни более 200 уроков;
- во втором классе — менее 180 уроков;
- в третьем классе — около 120 уроков;
- в четвёртом классе — только 75 уроков за весь учебный год.

Опыт работы этих учителей был заслушан на педсовете и рекомендован для распространения.

Формы работы, направленные на здоровьесбережение и здоровьеразвитие разнообразны. Обучение вопросам культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий как основного инструмента в педагогическом процессе составляют единое направление в работе школы. В начальной шко-

ле созданы валеологические классы, в 1–4-х классах ведётся интегрированный курс ОБЖ и «Твоё здоровье», а также реализуется программа «Полезные привычки». В 5–8-х классах ведётся работа по программе «Полезные навыки», курс валеологии «Здоровый образ жизни».

Проблема улучшения здоровья тесно связана с эмоциональной сферой ребёнка. Поэтому в качестве одной из главных задач коллектив видит создание комфортного образовательного пространства для самосовершенствования ребёнка. Формирование положительных эмоций осуществляется в процессе эстетического воспитания через работу на уроках изобразительного искусства, музыки, кружков народного творчества.

Впервые пережитая радость творческого процесса не только преображает внутренний мир, но нередко становится своего рода пусковым механизмом в оздоровлении всей психики человека. Такая задача решается на занятиях кружка «Народная игрушка», руководитель которого превратила занятия учащихся декоративно-прикладным творчеством в радостную и увлекательную школу эстетического и художественного развития детей. Главное в этой работе — научить своих воспитанников равнодушно смотреть на окружающий мир. Всё, что вызывает эмоциональную реакцию — удивление, восторг и даже грусть — становится темой рисунка, композиции, панно. Выполняются работы из различного природного материала: соломки, глины, сухих цветов. С не меньшим увлечением дети занимаются в кружке резьбы по дереву. Выражению чувств средствами изобразительного искусства мы придаём особое значение. Учителя отмечают, что учащиеся, которым поставлен диагноз «задержка психического развития», испытывают особую радость от занятий рисованием. Рисунки детей яркие, а это само по себе залечивает раны, нанесённые детским душам грубостью и жестокосердием окружающих. Эти занятия всем в равной степени, вне зависимости от способностей детей, дарят энергию добра, заряжают положительными

эмоциями. Мы отмечаем, как с каждым годом увеличивается число желающих пополнить школьный вернисаж художественных работ.

Работа по здоровьесбережению — это то, что в течение ряда лет присутствует в школе, корректируется и совершенствуется. В процессе образования мы исходим из того, что во всей учебно-воспитательной системе основным субъектом является ученик, а главной ценностью — здоровье ребёнка. А чтобы научить ребёнка быть здоровым, учителю самому необходимо следовать ЗОЖ. Наши учителя принимают активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и в учительских туристических слётах. Стали традицией коллективные поездки в загородные зоны отдыха, и даже итоговые педсоветы мы стараемся провести не в традиционной форме, а с выездом в природную зону, где наряду с решением профессиональных задач и подведением итогов года, можем отлучно отдохнуть, пообщаться в неформальной обстановке, получить заряд эмоционального и физического здоровья. Сегодня мы можем говорить о том, что в школе как среди учащихся, так и среди учителей преобладает мотивация на здоровый образ жизни. По итогам года поощряются как те, так и другие. Увеличивается количество учителей, работающих без больничного листа, детей, не пропускающих уроки по болезни.

Тема здоровьесбережения интересует школьников, что подтверждается их участием в исследованиях, проводимых под руководством учителей, выбором тем рефератов в качестве выпускных экзаменационных работ по биологии, ОБЖ, а также представленных на школьную научно-практическую конференцию. Так, ученицы девятого класса исследовали мнение учащихся 1–11-х классов о здоровом образе жизни с целью выявления уровня сформированности понятия «ЗОЖ» и их позиции к собственному здоровьесбережению. Результаты исследования были представлены классным руководителям для организации работы по сохранению здоровья и дальнейшей мотивации на ЗОЖ. Тема здоровьесбе-

режения, пропаганды здорового образа жизни популярна в работах детей по интегрированному курсу обществознания и технологии информатики. Дети составляют компьютерные проекты в виде слайдовых программ, которые впоследствии могут быть использованы в качестве познавательных и наглядных материалов на уроках обществознания, биологии, валеологии и на классных часах. Спектр работ разнообразен: это и проблемы современной молодёжи, и асоциальное поведение, проблемы наркомании, табакокурения, алкоголизма и многие другие, так или иначе связанные с нравственными, духовными проблемами современного общества.

Залогом успеха работы школы по технологии здоровьесбережения является наша уверенность в том, что здоровье, физическое и нравственное, — это главная ценность всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Мы надеемся, что построенная таким образом школа постепенно будет менять окружающую действительность, так как, решая проблемы по формированию здоровья отдельного человека, мы работаем по формированию здорового общества.

Кроме того, все аспекты деятельности педагогического коллектива активно способствуют улучшению качества образования в школе.