



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Д. Григорьев**

Воспитание и социализация  
в общественной среде  
школы

**89 – 91**

**М. Исаева**

Воспитательные  
возможности  
дополнительного  
образования в школе

**92 – 96**

**Е. Хижнякова**

Воспитание и социализация  
в школе будущего

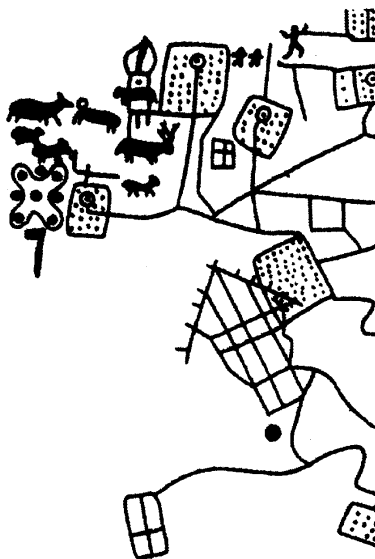
**97 – 98**

**В. Караковский,**

**Д. Григорьев, М. Исаева**

Концепция и программа  
Педагогического музея-  
клуба

**99 – 104**



## ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

**Д. ГРИГОРЬЕВ**

1. **К**огда мы говорим о «воспитательной работе», давайте представим, где же она происходит и кто является её субъектом. То воспитание и та социализация, с которыми мы в школе имеем дело, происходят как минимум в трёх сферах (это позиция, выработанная участниками московского проекта «Строим школу будущего»):

- в образовательном процессе школы, или, иными словами, в учебном процессе и школьном дополнительном образовании. В этой сфере позиция ребёнка – ученик своих учителей;
- в общественной среде школы. Здесь ребёнок занимает позицию субъекта, гражданина школьной общности. Многие школы на этот уровень не выходят, но те, что выходят, знают, что общественная среда – это детско-взрослое соуправление, детское самоуправление, клубы и т.п.;
- внешкольное воспитание в социальной среде (внешкольное социализационное пространство). Здесь позиция ребёнка – гражданин общества, того большого общества (города, страны), в котором мы все живём. Занимает он эту позицию, участвуя в со-



циальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях.

Итак, есть три сферы. Как они организованы друг с другом? На сегодняшний день у нас явно перевешивает первая сфера, и мы сталкиваемся с экспансией учебности – переносом учебных форм и содержания работы (причём довольно упрощенных) и на общественную среду школы, и на внешнее пространство. На реальные и жёсткие социальные вызовы, идущие в школу извне, мы реагируем по учебному типу. Возникает проблема наркотизации – учитель (классный руководитель) проводит беседу о вреде наркотиков. Дети втягиваются в потребительский образ жизни – отвечаем мероприятием на тему высокой духовности и нравственности, построенным по принципам учебности. Насколько эти ответы соразмерны вызовам, думаю, можно не обсуждать.

**2.** Предмет моего разговора – общественная среда школы. Значение общественной среды глубже, чем создать в школе модель гражданского общества (хотя это и вправду важно). Дело в том, что одной из ключевых характеристик постиндустриального мира, к которому мы переходим, является крайний релятивизм, относительность всего и вся. Практически ни в чем нельзя быть уверенным, кроме того, что всё – относительно.

Так вот, вопрос в том, должна ли школа поддаваться релятивизму общества. Должна ли она его поддерживать и пропагандировать или же, наоборот, должна пытаться в меру человеческих сил релятивизму сопротивляться и создавать некоторый общий подход к восприятию действительности, позволяющий исполнить функцию социализации, которую по идее школа и должна исполнять? На мой взгляд, школа должна создавать узловые центры восприятия, которые позволили бы людям, суще-

ствующим в разных мирах, чувствовать, что они живут в рамках одного общества, что общее ещё существует. Общественная среда школы – как раз об этом.

**3.** Воспитательная задача общественной среды школы – воспитать человека, способного не просто копировать образ жизни, задаваемый взрослыми, но воспроизводить культуросообразные формы в новых ситуациях.

**4.** Общественная среда школы институционально оформлена в:

- детско-взрослом соуправлении школой;
- педагогическом самоуправлении и детском самоуправлении;
- детско-взрослых объединениях клубного типа;
- школьных детских общественных объединениях;
- специальных событиях, ритуалах, символах.

**5.** Основные элементы общественной среды школы №825:

- символические события (подростковый однодневный сбор, выездной сбор старшеклассников, праздник Чести школы, Рассвет Победы);
- детско-взрослое соуправление (собрания Большого совета, открытые педагогические советы);
- детское самоуправление (разновозрастные сборовские отряды, Совет старшеклассников, дежкомы в классах);
- туристическое объединение клубного типа.

На стадии проектирования Педагогический музей-клуб, детско-молодежное объединение «Содружество сборовцев».

*Проблема:* существующие модели зачастую не обеспечивают ценностную идентификацию. Поскольку такие же психологические технологии общественного включения и общественные организационные механизмы используют любые субкультурные группы с самой



разной идеологической начинкой (политические группировки, религиозные секты, неформальные молодежные объединения), в школе нужна целенаправленная работа по восстановлению ценностных оснований.

Входя в группу на социально-психологических основаниях (здесь реализуются его базовые психологические потребности – включения, принадлежности, компетентности, управления и т.д.), ребёнок (а зачастую и некоторые взрослые) не удерживает рамку общественной значимости деятельности сообщества, культурных источников и образцов (не отдаёт себе отчёт – почему «свой», что вместе делаем в социуме).

Например, подростков нужно учить различать слои коммуникации (отличать позиционность от эмоциональных отношений: «противник в дискуссии – друг по жизни»), различать эмоциональное ощущение принадлежности группе и ценностные ориентиры и доминанты, мировоззренческие основания.

Орляцкий круг, вечерняя свеча, используемые контенты песен – ценность они для подростков или просто знаки принадлежности к сообществу?

**6. Риски общественной среды школы:**

- экспансия учебности (учебности репродуктивного типа, построенной на механике запоминания и усвоения правильного);
- прямая экспансия социальности (копирование властных структур и отношений);
- замыкание в себе и на себя, изоляция от социальности.

**7. Вектор развития общественной среды школы – осмысленное «втягивание» социальности в образование, выход детско-взрослой общности в социальное пространство и социальное действие. В таком случае меняется функция общественной среды школы – раньше она служила местом проявления инициативы, теперь же становится учебным полигоном для выхода в социальное пространство.**

