



## СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

М. РОЖКОВ

**Ж**изнь человека во многом зависит от того, кем человек становится в этой жизни. На его становление как личности влияет множество факторов. Одним из них является воспитание.

Хочет ли человек, чтобы его воспитывали? И как должен воспитатель учитывать желания воспитуемого? Ведь воспитание предполагает не только возникновение радости, но и других эмоций, и не всегда приятных. В реализации воспитательных задач как всегда присутствуют две составляющие: интересы общества и интереса каждого конкретного человека. Общество заинтересовано в том, чтобы целенаправленно влиять на подрастающее поколение с целью передачи ему богатств социального опыта,

с целью стабильности своего существования. Функции воспитания реализуют семья, школы, общественные организации. С позиции индивидуума воспитание всегда встречает сопротивление. Реализация задач воспитания как социальной функции всегда отличается процессом универсализации. Это отражается в содержании, задачах и целях. Всё это приводит к тому, что общество, воспроизводя аналог усреднённости человека, подавляет индивидуальность, часто вредит раскрытию в человеке имманентно присущих ему черт.

И всё-таки в становлении человека как личности воспитание играет незаменимую роль.

Не зная и не понимая многих законов человеческих отношений, человек не сможет стать полноценным членом общества, сделать свой экзистенциальный и профессиональный выбор. Кем быть и каким быть – вот проблема, которая является вечной во все времена для каждого человека.

Вспомните, как проблема выбора мучает каждого из нас от детства до самой старости. Именно воспитание помогает человеку осуществить этот выбор. В процессе влияния воспитателя на воспитуемого, организации его жизни, объект воспитания сам становится субъектом, который формирует определённые убеждения, нравственные позиции, составляющие основу для принятия решения об определённом выборе.

Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения вновь становится предметом обсуждения учёных, учителей, политиков, родителей. И это не случайно. Воспитание, хотя и является главной составляющей образования человека, всё-таки имеет свою специфику и имеет право претендовать на самостоятельное существование как важнейшая категория педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

В различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию исходя из своих социальных установок и актуальных задач, при этом чаще

18

От редакции

[ 5 - 8 ]



оно заботилось о своей стабильности, чем о развитии потенциалов человека. Наверно, поэтому можно объяснить многообразие подходов к пониманию сущности воспитания, многоаспектному толкованию характерных признаков этого педагогического явления. Но есть то общее, что отражается практически во всех определениях, даваемых понятию воспитания различными авторами.

Во-первых, **воспитание определяется как процесс**, то есть как динамическое явление, предполагающее определённые качественные и количественные изменения, которые происходят в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.

Во-вторых, таким признаком является **целенаправленность воздействий на воспитанника**.

В-третьих, **гуманистическая направленность** как признак определяет вектор воздействия на воспитанников. Не всякое воздействие воспитывает гуманистические качества. Несомненно, существует и «антивоспитание», когда влияние окружающих формирует негативные антигуманные черты.

В-четвёртых, в качестве важнейшего признака воспитания большинство исследователей называют **взаимодействие воспитателя и воспитанника**. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Таким образом, в самом общем виде **воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника**.

Данное определение характеризует лишь абрис понятия, то есть его самые общие очертания. Чтобы понять более глубоко суть явления, надо разобраться с целями воспитания.

Спор о целях воспитания имеет достаточно давнюю историю. Каждая эпоха, каждое государство ставили свои задачи перед образовательными учреждениями. Цель определялась исходя из доминирующих идеологических воззрений и формулировалась в форме социального заказа. Государство и общество рассматривали всегда цель педагогической деятельности как аргументированную заботу о своём будущем. Поэтому формулировка цели чаще всего вбирала в себя постулаты, которые, по мнению правящей элиты, обеспечивали бы сохранение существующего строя и системы социальных отношений. В то же время в качестве основных аргументов выдвигалась забота о будущем подрастающего поколения.

**Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий субъектов воспитания.**

Необходимо сразу отметить, что **реальные цели** могут быть только персонифицированы, то есть направлены на изменения в конкретном человеке. Именно они отвечают на вопрос: что должно измениться в конкретном индивидууме в определённый период? Но эти цели должны исходить из **идеальных целей**, то есть тех целей, которые общество рассматривает в качестве своего идеала, и именно они отражают доминирующие ценности общества. Они отвечают на вопрос: как должен быть человек будущего? Всякие идеальные цели отражаются также в процессуальных целях, которые отвечают на вопрос: что надо делать, чтобы достигнуть ожидаемого результата.

Можно выделить **четыре основные стратегии воспитания** в соответствии с поставленными доминирующими целями.

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена





в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания, – **социализирующая**.

Воспитание в данном аспекте можно рассматривать как **компонент процесса социализации (контролируемую социализацию)**, который предполагает целенаправленные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности.

Вторую стратегию воспитания можно условно назвать **акмеологической**. От слова **«акме»** – вершина, высшая точка, рассвет. Этот аспект воспитания предполагает, что этот процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, способствовать тому, чтобы он достиг собственной вершины.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

Формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенности того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формирование этнической идентичности.

В результате инкультурации человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и

умственного труда, устанавливать взаимопонимание с другими народами.

И, наконец, четвёртую стратегию воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии – в представлении процесса воспитания бинарным, сочетающим в себе педагогическое влияние и его рефлексивное субъектное преломление в самовоспитании человека.

Основной идеей, реализуемой в контексте данной стратегии, является выделение в качестве **идеальной цели – формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующая себя в соответствии с этим выбором**.

При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и развитие его индивидуальности.

Можно ли ограничить все стратегии воспитания только четырьмя перечисленными? Конечно же, нет. Указанные стратегии лишь отражают современное состояние психологической и педагогической науки и являются оформившимися теориями, нашедшими отражения в реальной практической деятельности.

В реальной практике сегодня существуют разнообразные **модели организации воспитательного процесса**.

Прежде всего необходимо говорить о тех моделях, которые развиваются в рамках научной школы академика Л.И. Новиковой. Основной идеей, которая реализуется в данных моделях, является рассмотрение в качестве важнейшего фактора **создание воспитательной системы**.

Воспитательная система влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включённость в окру-



жающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения).

Воспитательная система школы – социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребёнка, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; и эти цели сориентированы.

Широкое распространение в стране данного подхода не случайно. Данная концепция привлекает тем, что она ориентирует педагогов на творчество, предлагая им разработать такую систему, которая была бы присуща только и только данному коллективу образовательного учреждения.

Другая модель воспитания, которая сегодня всё больше и больше привлекает педагогов, – это **модель педагогического сопровождения ребёнка**. Она предполагает бинарность процесса воспитания, сочетающего в себе педагогическое влияние и его субъектное преломление в самовоспитании человека. Данная модель начала разрабатываться в начале 90-х годов. Именно в это время начали использоваться термины «педагогическая поддержка» (О.С. Газман), индивидуальная помощь (А.В. Мудрик), событийная педагогика (Д.В. Григорьев). Большое значение имело разработка педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк). В последние годы данная модель разрабатывается в Ярославской научной школе (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.В. Машарова, М.А. Ковальчук).

Педагогическое сопровождение должно учитывать событийный ряд, который произошёл с ребёнком до факта этого воздействия. Необходимо также

понимать, что само взаимодействие педагога и ученика является определённым событием и вызывает у ребёнка положительные или отрицательные эмоции.

Что же мы понимаем под этим? Педагогическое сопровождение события – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включённость ребёнка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Первой функцией педагогического сопровождения является обеспечение включённости в событие.

**Включённость** – личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие ребёнка в событии, субъективным – отношение его к событию. Чем больше включённость ребёнка в событие, тем больше его воспитательный потенциал.

Второй функцией является **стимулирование саморазвития на основе рефлексии**. В этом плане деятельность педагога должна быть направлена на формирование мотивов как осознания происходящего, его отражения, так и на поиск путей самосовершенствования.

Какие же происшедшие события считают старшеклассники наиболее значимыми в их жизни? По результатам опроса 318 школьников наиболее значимыми событиями для них оказались (в порядке убывания): поступление в школу, смерть близкого человека, первая любовь, переезд в другой город, приобретение животных и т.п. Больше всего потрясло детей смерть близкого человека, рождение родственника, первая любовь, развод родителей.

Если считать событие главным фактором, способствующим изменению





ям в личности человека, то возникает вопрос: как же педагогически сопровождают перечисленные выше события? И мы можем констатировать явный недостаток соответствующих средств для такого сопровождения.

Таким образом, воспитание, рассматриваемое в рамках парадигмы экзистенциальной педагогики, должно быть персонифицировано. При этом поиск педагогических средств должен всё более и более уходить от унификации к вариативности, представляя возможность сделать каждому человеку свой выбор способов получения образования и самовоспитания. В связи с этим помощь в этом выборе должны оказывать опытные психологи, социальные педагоги и методисты-предметники.

В чём же отличие педагогического воздействия, определяющегося требованиями экзистенциального подхода? Во-первых, любое педагогическое воздействие должно учитывать событийный ряд, который произошёл с ребёнком до факта этого воздействия. Во-вторых, необходимо понимать, что само взаимодействие педагога и ученика является определённым событием и вызывает у ребёнка положительные или отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для воспитанника, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи.

Чему же надо учить ребёнка?

Прежде всего, понимать себя и других, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать два важнейших события: рождение и смерть человека.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении событий в детской жизни, необходимо реализовывать следующие задачи.

**Стимулирование саморазвития человека**, которое предполагает фор-

мирование мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса является осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение своих потенциалов и направлений работы над собой. При этом важно обучение воспитанников способов самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий.

**Создание условий для нравственного саморегулирования** предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий, на основе сформированных норм отношений и поведения. Такая помощь может оказываться педагогами, психологами, священнослужителями, социальными работниками.

Эта помощь включает знакомство детей с нормами общечеловеческой морали и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию своих поступков.

**Преодоление психологических барьеров**, которые Р.Х. Шакуров определяет как «внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлением жизнедеятельности субъекта, его активности». Решение этой задачи требует обеспечения педагогической помощи в мобилизации ресурсов воспитанника для проявления активности в достижении своих целей. При этом цели человека существенно зависят от понимания им смысла своей жизни.

Педагоги, реализуя эту задачу, должны создать условия для проявления учениками волевых усилий для достижения поставленных целей своей деятельности и стимулировать позитивное эмоциональное состояние, когда они достигнуты.

**Актуализация ситуации** предполагает, что каждое событие должно содер-



жать ситуационную доминанту (термин Т.В. Машаровой), которая представляет актуализированное внутреннее состояние человека, определяющую то в со- держании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи учащемуся в анализе события, определении в нём главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи.

Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы воспитанников.

Перечисленные задачи лишь обозначают общую схему подходов к педагогической деятельности, осуществляемой в рамках экзистенциального

подхода, и пока их можно рассматривать как комплекс необходимых, но далеко не достаточных требований к реализации указанных выше целей обучения и воспитания.

С одной стороны, необходима разработка технологии педагогического сопровождения происходящих событий, независимых от воли педагога, с другой – необходимо конструировать такие отношения педагога и ребёнка, которые бы позволили каждое происходящее в жизни ребёнка событие сделать воспитывающим.

Технология педагогического сопровождения должна включать в себя: анализ события, выявление его воспитательного потенциала, акцентирование тех сторон события, которые могут оказать позитивное влияние на ребёнка, нейтрализация негативного влияния, стимулирование рефлексивного отношения ребёнка к происходящему.

