



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Н. СЕЛИВАНОВА

**В** последние пять лет резко возросло внимание к проблемам воспитания как со стороны государства (то, что сделано в рамках национального проекта) и органов управления образованием, так и со стороны педагогической науки. И можно было бы радоваться этому факту, если бы наряду с возрождением интереса к воспитанию и пониманию его необходимости в современных условиях не проявились бы некоторые, на наш взгляд, отрицательные тенденции.

Укажем на некоторые из них: перенос без учёта происшедших в нашем обществе изменений старых форм и содержания воспитания; возвращение к жёсткому программированию в воспитании; попытки введения стандартов воспитания и воспитанности, внедрение примитивных показателей оценивания воспитательной деятельности в отдельных регионах в связи с переходом на новую систему финансирования образовательных учреждений и новую систему оплаты учителей.

Тем не менее стоит говорить и о положительных изменениях как в практике, так и в теории воспитания, и этот материал будет представлен в докладе.

Прежде всего назовем проблемы, которые, на наш взгляд, являются сегодня острыми, волнующими педагогическую общественность. Хотя этот список, к сожалению, мог бы быть существенно расширен.

В него входят: поликультурное и патриотическое воспитание; светское и религиозное; экологическое воспитание в условиях потребительского общества; нравственное воспитание и средства массовой информации; воспитание в условиях развития новых информационных технологий.

В условиях глобализации значительно расширяются возможности поликультурного воспитания. Доступность других культур создаёт условия не только для идентификации человека с другими культурами, что позволяет ему лучше понимать, усваивать и принимать ценности, традиции, обычаи другой культуры, но способствуют и обособлению человека от других культур, ставят его в ситуации соотнесения с ними, что создаёт благоприятные условия для воспитания патриотических чувств подростка, взрослого.

Проблема воспитания патриотизма в современной России – одна из самых острых и сложных. Существует проблема подмены патриотического воспитания военно-патриотическим.



13

Концепции  
и системы

[ 43 - 88 ]





Как метко отмечает С. Г. Косарецкий, сегодня практикуется преимущественно «монументально-ритуальный» патриотизм, требующий любви к «отеческим гробам», рассматривающий память как основную «орган» патриотизма, в общем – движение вперёд со взглядом, обращённым в «легендарное прошлое». При этом было бы абсурдно отказывать патриотическому воспитанию в возможностях диалога с историей и культурой. Но, сегодня важнее использовать «деятельный» патриотизм – конструктивные проектные формы работы.

Долгое время советское общество существовало как общество атеистическое. Религиозность, исполнение религиозных обрядов не только не приветствовались, но и всячески преследовались. Происшедшая метаморфоза в отношении религии с некоторыми соотечественниками скорее говорит не об их внезапно появившейся вере. К сожалению, человек нередко становится верующим не по зову души, сердца, а из конъюнктурных соображений.

В России согласно закону церковь отделена от государства, но школа не может не замечать церкви, тем более что последняя активно ищет способы сотрудничества. Сегодня соотечественники в силу интенсивно протекающей глобализации имеют возможности встречи с различными религиями. Кроме того, сама Россия страна многоконфессиональная.

Следует отметить, что в настоящее время не найдены приемлемые как для школы, так и для церкви способы их взаимодействия. Мы наблюдаем две крайности: либо школа полностью отгораживается от церкви, либо церковь активно проникает в жизнь школы, утверждая свой приоритет, прежде всего в вопросах нравственного воспитания.

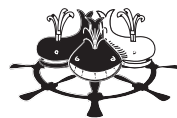
Для современного экологического воспитания важно глобальное мышление, понимание того, что негативный процесс в экологии любой точки планеты не является изолированным,

а оказывает влияние на всю планету. Впервые такое понимание появилось у широкой мировой общественности в дни черныбыльской катастрофы.

Потребительское общество, бурно развивающееся в России и ориентирующееся на западные образцы потребления, значительно ужесточает и усложняет задачи экологического воспитания. Ужесточает потому, что экологические требования к жизнедеятельности человека в условиях общества потребления должны быть более строгими, а усложняет, потому что это общество стимулирует потребности получить все возможные удовольствия «здесь и сейчас» и, что самое прискорбное, не смотря ни на что. Тем более что реклама создаёт (особенно у подростков и молодежи) иллюзию доступности всего того, что она предлагает. Негативным фактором для экологического воспитания является и то, что предыдущее поколение проживало в условиях постоянного дефицита необходимых для существования человека предметов, продуктов и т.д. и поэтому не может передать позитивного опыта, культурных образцов жизни в условиях потребительского общества.

Экологическое воспитание в отечественных школах в основном связано с решением экологических проблем малой родины, и хорошо, если это делается в практическом плане. Конечно, решение этих проблем важно и необходимо, но следует сделать и следующий шаг к решению глобальных экологических проблем, начиная с осознания их значимости и поисков путей их решения, прежде всего на уровне проектной деятельности.

Постоянной и острой проблемой стало нравственное воспитание школьников, молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации. Именно с помощью средств массовой информации человек не только получает сведения о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником основ-



ных событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с её худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение. Воспитывать нравственного человека на таком фоне достаточно сложно.

Наш соотечественник только в последние 15 лет учится жить в ситуации постоянного выбора, в том числе и нравственного. Поэтому существенной частью нравственного воспитания современных детей должно стать формирование способности сделать выбор.

Новые информационные технологии также являются серьёзным воспитательным ресурсом.

Следует отметить, что если в образовании уже получены серьёзные результаты по реализации возможностей информационных технологий, то в сфере воспитания результаты выглядят более скромно.

Воспитание в условиях использования новых информационных технологий происходит в изменённой информационной и, как следствие, в изменённой коммуникативной среде.

Различные информационные сайты позволяют не только получать учащимся и педагогам новую информацию, но участвовать в обсуждении различных проблем, волнующих молодёжь в разных странах мира, что имеет принципиальное значение для поликультурного воспитания.

Очевиден для воспитания российских подростков и молодежи позитивный эффект открывшихся возможностей организации совместных проектов с учащимися других стран по решению проблем различного уровня.

Сегодня только ленивый не ругает компьютерные игры, в которых провоцируется агрессия, безответственность, бесчеловечность подростков, но в значительно меньшей степени рассматриваются

игры, имеющие положительное значение для их развития.

К сожалению, Интернет позволяет современному подростку получить возможность доступа к информации, несущей серьёзный антинравственный заряд: порносайты, сайты экстремистских, террористических и националистических организаций.

Общение в различных чатах нередко не только происходит на низком культурном уровне и заменяет живое человеческое общение, но и выполняет функции ценностного воспитания, способствует формированию различных молодежных субкультур отрицательной направленности.

Сегодня, к сожалению, можно констатировать, что принципиальный значимый прорыв в теории и практике воспитания не произошёл. Те изменения, которые обсуждаются в педагогическом сообществе, в основном есть либо модификация известных отечественных педагогических идей в новых общественных условиях, либо взращивание на российской почве уже зарекомендовавших себя в мире как позитивные, зарубежных идей. Хотя справедливости ради следует констатировать, что всё же в последнее время появляются интересные идеи и новый неординарный взгляд на привычные проблемы воспитания. Это само по себе немало и значимо.

Отчасти сложившаяся ситуация связана с тем, что серьёзного понимания определяющей роли воспитания детей и молодежи как на государственном, так и на общественном уровне до сих пор не произошло, хотя об этом говорят с высоких трибун, периодически принимают определённые решения в этой сфере. До тех пор, пока воспитание не станет подлинным приоритетом, обеспеченным серьёзной материальной, кадровой поддержкой, а, главное, стабильным позитивным отношением со стороны разных государственных и общественных кругов, основательных сдвигов ни в теории, ни в практике воспитания не произойдет.





Возникает целый ряд вопросов: а нужны ли на самом деле изменения в теории и практике воспитания? Если нужны, то какие и на основе чего они должны происходить? Насколько профессиональное сообщество ответственно за те негативные явления в детской и молодежной среде, с которыми мы сталкиваемся? В какой мере они связаны с тем, что массовая практика воспитания не использует даже те разработки в теории воспитания, эффективность которых доказана? Может быть, всё стоит оставить так, как есть, тем более что массовая практика воспитания не однородна?

Безусловно, эти вопросы можно отнести к вечным, но уход от ответа на них сегодня, как нам кажется, может иметь более серьезные последствия, чем раньше.

В теории воспитания последние годы развитие личности ребёнка стало определяющим для построения любой концепции воспитания. К сожалению, нередко основные положения многих концепций фактически не были реализованы в педагогической практике. В лучшем случае они повлияли на изменение педагогического сознания учителей, что само по себе уже немало.

Если всё же говорить о некоем прорыве в массовой педагогической практике, то можно отметить овладение педагогами идеей ценности человека, пока чаще на уровне знания, а не на уровне воплощения этой идеи в своей практике.

Наиболее ощутимые изменения, которые происходили в массовой практике воспитания, прежде всего были связаны с широким распространением методики коллективных творческих дел. Они совершались на основе наработанного педагогикой задолго до перестройки нашего государства, то есть совершенно в иной социальной ситуации.

Сегодня в практике воспитания можно отметить резкую дифференциацию школ по разным параметрам, в том числе и по решению проблем воспитания детей. Условно можно выделить

две группы: образовательные учреждения, в которых эффективно удаётся решать воспитательные проблемы, и учреждения, относящиеся к массовой практике воспитания. Так, например, для первой группы учреждений характерен ряд тенденций. Вот некоторые из них: развитие «самости» ребёнка различного возраста; поиск форм адаптации школьников к современной жизни общества в процессе их обучения решению возникающих в социуме проблем; создание и развитие гуманистических воспитательных систем; создание воспитательного пространства при активной (нередко главенствующей) роли в этом процессе педагогических коллективов образовательных учреждений различных типов; культура (мировая, национальная) как содержание воспитания; интеграция общего и дополнительного образования; использование новых информационных технологий в решении воспитательных проблем; формирование здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся; создание общности детей, детей и взрослых различного масштаба и характера; создание детских, юношеских, родительских и других общественных организаций, объединений; изменение профессионального мышления педагога и содержания его деятельности.

Обнаруженные тенденции для массовой практики воспитания в школе не всегда можно оценить однозначно – только как позитивные или как негативные.

Для неё характерно: использование коллективной творческой деятельности; стремление к формотворчеству; преобладание количественных оценок в определении эффективности воспитания, что нередко инициируется органами управления образованием; выбор содержания, форм, методов и средств воспитания, неадекватных новым условиям взросления подрастающего человека; противоречие между заявленной целью воспитания – личностное разви-



тие ребёнка – и методами, и средствами её реализации; отсутствие соотношения между целью, задачами и результатами воспитания; слабая педагогическая рефлексия протекания процесса воспитания; проникновение психотерапевтических, религиозных практик; возрастание роли детских и молодежных общественных движений, организаций, объединений; приверженность различным системам ценностей в среде школьников и в среде педагогов.

Что может сегодня служить основой изменений в теории и практике воспитания подрастающего поколения?

Первое и достаточно очевидное, что воспитание в силу своей социальной сущности должно исходить из особенностей общественного развития, но при этом не идти у них на поводу (что такое социальный заказ в современной России с её пока размытыми ценностями?). Достаточно ли хорошо мы знаем эти особенности, не находимся ли мы, педагоги, в плену неких мифов?

Второе, не менее важное для возможности изменений в воспитании – это его методология. Именно она должна стать основой потенциальных изменений. Современное развитие отечественной философии, социологии, психологии, доступность раннее неизвестных нам работ зарубежных авторов, безусловно, заставляют педагогов пересмотреть свои методологические позиции. Процесс этот чрезвычайно болезненный в силу разных причин: кто-то не хочет отказываться от уже имеющегося багажа, другие, находясь в поиске этих позиций, не могут представить их в некой системе, поэтому они предстают в мозаичном виде, иногда выглядят как набор случайных тезисов, выхваченных из различных областей философии, психологии.

Естественно, что изменения в теории воспитания не могут произойти и без изменений в подготовке педагогических кадров к решению проблем воспитания. Изменения в практике

воспитания потребуют и новой подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Повышение квалификации и переподготовка уже работающих педагогов сегодня могут происходить на основе определённых принципов: направленность не столько на оснащение педагогов новыми знаниями и технологиями, сколько на «выращивание» их лично-профессиональной позиции как воспитателей, на формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителя знания и незнания в профессиональной сфере; осуществление её в процессе взаимодействия с различными профессиональными сообществами, которое включает педагога в различные виды социальной практики; включение педагогов в реальную инновационную практику образовательных учреждений; вариативность характера, определяемой различиями в особенностях профессиональной деятельности педагогов; ориентированность на формирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования; осуществления на разных уровнях (государственном, региональном, образовательного учреждения); осуществление её в рамках самоопределяющей профессиональной общности.

Современные школьники более раскованны, свободны и независимы; социальные различия в их развитии проявляются более ярко: увеличивается число детей с различными проблемами; культурное самоопределение проходит сложнее, более конфликтно; значительно расширились возможности интерактивного общения. Воспитание таких школьников требует и новых подходов.

Итак, с каждым днём возрастает ответственность учёных и педагогов, стремящихся решать проблемы воспитания подрастающего поколения, от того, насколько эффективны будут эти решения, зависит настоящее и будущее нашего общества.

