

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

В. Караковский

Воспитание в школе
будущего: общие подходы
к проблеме

9 – 12

Н. Селиванова

Современные тенденции
развития воспитания
в школе

13 – 17

М. Рожков

Стратегии и модели
воспитания

18 – 23

А. Сидоркин

Будущее воспитания
и воспитание будущего

24 – 26

Ю. Громыко

Постановка проблемы
воспитания в России

27 – 38

Д. Григорьев

Преодоление общества
потребления:
в чем нам может помочь
А.С. Макаренко?

39 – 42

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ

В. КАРАКОВСКИЙ

Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем так или иначе думают все. Раздумья педагогов усиливаются под влиянием общества, которое, как никогда, проявляет активную заинтересованность в будущем российского образования. Никогда не было столько программ, конкурсов, проектов, сопровождаемых немалыми материальными вложениями. Никогда так откровенно не поощрялись честолюбие и корысть.

Но повышенный интерес к образованию имеет сегодня некоторые особенности. Во-первых, он идёт сверху – от политиков, бизнесменов, государственных деятелей и администраторов всех сортов. Во-вторых, для этих людей в качестве ориентиров выступают черты некоей глобальной модели образования, связанной с принятыми в современном деловом мире стандартами – функциональная грамотность, компетентность, знание английского языка, владение компьютером и как конечная цель – деловой успех.

Уже который раз, размышляя о школе будущего, человечество имеет в виду совершенствование, усложнение, модернизацию учебного процесса. Опять нарушается баланс основных функций школы – обучения, воспитания и развития. Школа как педагогиче-





ская система, как целостность, стремящаяся к гармонии, разваливается.

Особенно обидно за воспитание.

Похоже, что недооценка воспитывающей деятельности педагога стала нашей дурной традицией. Ещё А.С. Пушкин 200 лет назад замечал, что все беды России происходят по одной причине – по причине отсутствия воспитания. Воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как сопутствующая деятельность.

Несколько улучшило положение введение в школу детских организаций. Пионерская и комсомольская организации, несмотря на очевидные недостатки, значительно обогатили жизнь детей. Но вот наступило новое время, и прежние организации были ликвидированы. Это не могло не сказаться на общем отношении к воспитанию. Возникло даже выражение, ставшее крылатым: «Чем советское воспитание, лучше никакого». Так и пошло. Но жизнь не обманешь. Развивать интерес к учению без воспитательной поддержки оказалось невозможным. Получилось, мы в который раз вновь и вновь наступаем на традиционные грабли.

Нет! У воспитания долгое и богатое будущее. Верьте в это, люди!

* * *

Все школы можно поделить на три типа. К первому принадлежат те, что главной целью считают глубокие и прочные знания. Культ знаний делает детей заложниками этой всепоглощающей идеи.

Второй тип школы – те, для которых главной целью является человек, ребёнок, его развитие и счастье. Всё остальное (и прежде всего учение!) – это условия развития ребёнка в школе. В таких школах доминирующей деятельностью является воспитание.

Третий тип школ – школы-учреждения. У таких школ нет своей концепции, своих педагогических по-

зиций. Главное для них – выполнение социального заказа (социального приказа).

Говоря о школе будущего, мы имеем в виду школу воспитания.

Всякое предсказание – дело ненадёжное. Ведь мы должны научить детей жить в мире, который сами не знаем. Это противоречие возникло исторически недавно и быстро увеличивается. Однако запретить думать о будущем, тем более мечтать о нем, никому не заказано.

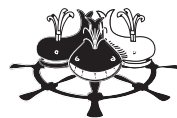
Итак, мои рассуждения о воспитании в школе будущего питаются энергией мечты и многолетнего опыта.

* * *

Прежде всего, школа будущего живёт и развивается как педагогическая система. В ней хорошо сбалансированы все основные её компоненты. Ни один не развивается за счёт другого, в ней нет неоправданных уклонов, перегибов, шараханий из одной крайности в другую. Признаками педагогической системы являются и целостность, стремление к гармонии, разумная достаточность, чувство меры, педагогическая целесообразность и, главное, – хорошо отработанные системные связи, в роли которых выступают отношения.

Вообще, это торжество педагогики отношений, опирающихся на систему психологической поддержки. Учебная деятельность мало способствует объединению педагогов: каждый преподаёт свой предмет, а их в школе более 30. Воспитывающая деятельность объединяет всех работников школы, ставит их если не в равные условия, то в сходные. Вот почему воспитание становится и главным интегратором, и главным регулятором человеческих отношений.

Но воспитание не может осуществляться стихийно, беспорядочно. Нужна чёткая и ясная воспитательная программа. Раньше она была единой для всей страны и всех школ.



Теперь положение принципиально изменилось: сегодня каждая школа имеет право на свой путь развития и выбор типа учебного заведения. А их, этих типов, - великое множество: государственные и частные школы, гимназии и лицеи, гуманитарные и математические, экологические и художественные, военные и спортивные, языковые и специализированные. В этих условиях напрасно рассчитывать на универсальную программу воспитания. Каждая современная школа и школа ближайшего будущего должны разрабатывать свою авторскую воспитательную программу.

На этот счёт хочется высказать несколько пожеланий.

Пожелание первое. Учитывая, что будущее есть продолжение прошлого, важнейшей проблемой становится проблема исторической памяти. Она должна быть справедливой и чёткой. Образцом такого отношения к прошлому является А.С. Пушкин – «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

А ведь жизнь в России пушкинской поры была сложной и противоречивой, великому гению жилось несладко. Тем не менее он добавлял: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». Наши дети растут в зоне социального риска. На их глазах уничтожалась и переделывалась история России.

Когда по телевидению началась передача «Поле чудес», у многих зрителей сразу возникло продолжение этой фразы – «в стране дураков». Особенно часто это звучало в детской среде. Потом появилось второе выражение, ставшее тоже популярным – «не страна, а дурдом». Справедливости ради надо сказать, что так думают далеко не все наши дети. Наиболее умные очень болезненно переживают огульную критику «совков».

Второе пожелание к программе воспитания. Без культуры нет духовности.

Сегодня культура напоминает разбитое зеркало. Произошёл распад культурной однородности. Между тем воспитание в школе будущего должно быть культуросообразным и соответствовать национальному менталитету. Спасением в этом может явиться развитие педагогической культуры. Этот процесс надо начинать в период школьного ученичества – такова природа педагогических способностей. Сегодня один из верных критериев оценки школы – выбор её воспитанниками профессии педагога. «Лучшая школа та, где ученики хотят стать учителями», говорил Д. Дидро.

Педагогическая культура – часть общей культуры человечества и отдельной личности. Она способна проникать во все сферы общественной жизни, где есть передача знаний, опыта, традиций – всех богатств, которые выработало человечество. Значит, педагогическая культура имеет общечеловеческое значение. Кроме того, педагогическая культура – это мощное средство развития личности, её самостроительства, тем более, что в школьной программе нет предметов, ориентированных на самопознание. Профильное обучение, недавно введённое в школу, даёт в этом плане большие возможности.

Третье пожелание. Без духовности нет полноценного воспитания. Сегодня делается попытка заменить духовность религиозностью. Это неверно, ибо и сегодня довольно большое количество людей исповедуют атеизм: ведь у нас существует свобода вероисповедания.

Духовность в воспитании – это ориентация на высокие нравственные ценности. «Есть ценности, которым нет цены». Это особенно важно в наше время. Российское общество всё в большей степени становится обществом потребления, причём это аморальное общество выбрало молодёжь как самую податливую социальную прослойку. Педагоги школы будущего должны ясно осознавать свою культурную и историческую ответственность.





А пока же из школы уходит труд, закрываются мастерские, пустеют шкафы, когда-то наполненные ребячьими работами, олимпиады по труду задавлены интеллектуальными марафонами, даже обычная уборка классов производится наёмными нянечками. Наступает торжество, извините за выражение, халявы!

Четвёртое пожелание. Существует много толкований термина «воспитание». От того, какое из них выберет педагогический коллектив конкретной школы, зависит и программа воспитания.

Мне представляется наиболее простым и понятным высказывание Селистена Френе: «Воспитание – это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». В этом случае целью воспитания является личность – главным средством воспитания является «разумно организованное общество». Под ним понимается не только и не столько общество в глобальном понимании (это от нас не зависит) слова, сколько образ жизни населения конкретной школы, живущей по правилам и законам порядочных людей.

Пятое пожелание. Главной и основной ценностью любой воспитательной системы является Человек. В последние годы трагически обострилась проблема обесценивания человека. В условиях новых рыночных отношений и пропаганды личного успеха слабеет и сходит на нет традиционное для России добротворчество и бескорыстная помощь слабым. Достоинство любого государства измеряется двумя обстоятельствами – отношением к старикам и детям.

Сегодняшняя реальность напоминает старый анекдот о больном, который ищет врача «ухо-глаз». Почему? Да потому, что слышит одно, а видит совсем другое. И это во всём мире: массовые убийства, малые и большие войны, рост ксенофобии и фашизма – вот реальность, окружающая нас.

Умный, образованный человек – это, безусловно, хорошо, но важнее

истинный гуманист, относящийся к человеку как высшей ценности на земле. И это надо внушать с первого класса школы, занимаясь такого рода воспитанием неусыпно, ежедневно. Вот почему школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания. Мало того, она должна постепенно превращаться в школу практического гуманизма.

Многие думают, что воспитательная система школы создаётся для воспитания детей. Не только. Потому-то она и система, что включает в себя и взрослых, которые живут и работают под её влиянием и по её законам.

Когда мы начинали эту работу, в педагогическом коллективе не было ни одного почётного звания, ни одной учёной степени. Теперь в школе 8 заслуженных учителей России, 1 народный учитель СССР, 1 заслуженный работник культуры, 30 учителей высшей категории, 4 кандидата и 3 доктора наук. Школа воспитала их.

И последнее пожелание. Педагогом школы будущего придется сеять «разумное, доброе, вечное» в обстановке нарастающего скепсиса и прагматизма. Противоречие между реальным и идеальным будет обостряться. Как быть?

Жизнь существует в нескольких ипостасях. Есть объективная реальность, данная нам в ощущениях. Есть жизнь, отражённая в нашем сознании, воображении. Она имеет ничуть не меньшее значение.

Люди всего мира во все времена, когда им было очень плохо, конструировали субъективную реальность, придумывали лучшую жизнь, где было то, чего хотелось бы иметь в реальности. Дети это особенно хорошо умеют делать: они ведь фантазёры.

Школа – это разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим правилам, нежели существуют в повседневной жизни. Нужно только твёрдо договориться: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей.