



ДИСКУССИОННЫЙ САЛОН

**ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДРОСТКИ ПЛОХО ЧИТАЮТ?**

М. БЕЗРУКИХ

«Плохое» чтение можно рассматривать как неэффективный процесс чтения, при котором не полностью воспринимается общий смысл текста, есть затруднения при выделении основной мысли читаемого текста, затруднён или невозможен его пересказ, а также использование содержания для собственных выводов, решений, действий. Фактически плохо читающий человек (подросток) — это неграмотный читатель (под *грамотностью чтения* понимается «способность человека к пониманию письменных текстов, рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества»).

Проблему чтения в подростковом возрасте уже нельзя считать трудностями обучения, так как навык чтения формируется и закрепляется к 10–12 годам. Однако даже сформированный навык элементарной техники чтения не гарантирует формирование грамотного читателя.

Есть несколько уровней сформированности навыков чтения:

I уровень соответствует навыку элементарного чтения (техники чтения);

II уровень — навыку грамотного чтения вслух;

III уровень — навыку грамотного чтения про себя;

IV уровень соответствует навыкам грамотного читателя.

При этом каждый уровень включает систему умений, без сформированности которых ребёнок не может перейти на следующий уровень чтения.

Общую структуру формирования этих уровней чтения можно представить следующим образом:

I уровень элементарного чтения (техники чтения):

- безошибочная дифференцировка буквенных знаков и их сочетаний;
- безошибочное чтение слов;
- понимание смысла слов;
- понимание связи слов в предложении и смысла предложений.

II уровень грамотного чтения вслух:

- понимание общего содержания текста;
- умение выделять главную мысль текста.
- понимание связанности и последовательности событий, изложенных в тексте (логика текста);
- умение находить заданную информацию в тексте;
- умение пересказать основное содержание текста;

III уровень грамотного чтения про себя

- понимание общего содержания текста;
- умение выделять главную мысль текста;
- понимание связанности и последовательности событий, изложенных в тексте (логика текста);

[115 — 122]

Сценарии
и алгоритмы

126



- умение находить заданную информацию в тексте;
 - умение пересказать основное содержание текста;
- IV уровень грамотного читателя;*
- понимание связи информации, интерпретация текста;
 - рефлексия по поводу содержания текста;
 - рефлексия по поводу формы текста;
 - осмысление и критический анализ текста (собственные размышления).

Для того чтобы разобраться в причинах плохого чтения, следует определить, какие компоненты этой сложной многокомпонентной структуры деятельности не формируются или недостаточно эффективно формируются в процессе обучения. При этом несформированность любого компонента на начальном этапе обучения не просто тормозит формирование навыка, но нарушает механизм его реализации.

При обучении чтению чрезвычайно важно эффективное освоение элементарных (технических) навыков чтения, однако, как справедливо считал Л.С. Выготский, «чисто механическая способность читать скорее задерживает, чем продвигает вперёд культурное развитие ребёнка». Трудности обучения чтению на начальных этапах нарушают процессы совершенствования этого навыка, не позволяют ребёнку перейти на уровень грамотного чтения и грамотного читателя.

При анализе причин трудностей обучения письму и чтению, как правило, выделяются внешние (так называемые экзогенные) и внутренние (так называемые эндогенные).

Внешнесредовые (экологические) условия не только влияют непосредственно на возникновение трудностей чтения, но очень велико их влия-

ние на рост и развитие ребёнка, формирование познавательных функций, на здоровье, что, в свою очередь, отчётливо сказывается на способности детей успешно осваивать чтение.

Социокультурные условия жизни и развития ребёнка могут также оказать существенное влияние на развитие трудностей обучения чтению. Дефицит внимания к развитию ребёнка чаще всего приводит к нарушению или несформированности речи, отсутствию необходимых навыков координации движений и организации деятельности.

Сложилась ситуация, связанная с социокультурными условиями развития ребёнка до школы, ставшая в последние годы частой причиной трудностей обучения чтению. Это очень раннее (до 5 лет) или сверхраннее (до 3 лет) обучение чтению. Важно подчеркнуть, что есть дети, которые достаточно рано (в 4–5 лет) начинают самостоятельно читать и писать печатными буквами. Разумеется, в этих случаях целесообразно поддержать интерес ребёнка, помочь ему. Очень полезны на этом этапе все варианты заданий-игр, развивающих внимание, речь, моторику, зрительное восприятие, память и т.п. Однако чаще всего родители сетуют на то, что «ребёнок знает все буквы, но читать не хочет». Это и есть главная ошибка: ребёнок не «не хочет», а ещё «не может» читать.

Процесс чтения сложен. Способность различать и называть буквы (чаще бывает, что помнит ребёнок далеко не все буквы) — только один элемент этой сложной деятельности. Нередко давление взрослых столь велико, что ребёнок, на первых порах пытавшийся читать, начинает от этого отказываться. Но бывает и другой вариант, когда ребёнок, вынужденный читать, на самом деле дифференциру-





ДИСКУССИОННЫЙ САЛОН

ет одну-две буквы в начале слова, а затем пытается это слово угадать. Это совсем несложно, когда он «читает» знакомую сказку, но таким образом формируется нерациональный, неэффективный механизм чтения. Переучить ребёнка очень сложно, и чаще всего это не удаётся, а трудности чтения могут остаться на всю жизнь. Главная проблема сверхраннего начала обучения чтению — незрелость процессов организации внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти и других когнитивных функций. Это ведёт к формированию «механического» чтения, при котором всё внимание ребёнка сосредоточено на технической стороне чтения и навыки элементарной техники чтения не формируются. В результате — чтение с ошибками, непониманием смысла слов, связи слов в предложении. Кроме того, взрослые мало читают детям и перестают это делать, как только ребёнок сам начинает как-то читать.

Необходимо особо выделить ряд так называемых «школьных факторов риска», которые связаны с неэффективной организацией учебного процесса, неадекватными методиками и требованиями:

1. Несоответствие методик обучения возрастным и функциональным возможностям детей (форсирование скорости чтения на начальных этапах обучения), недостаточный учёт сформированности когнитивных функций, обеспечивающих процесс чтения.

2. Стрессовая тактика педагогических воздействий (жесткость требований, неудовлетворительные оценки, негативная оценка ребёнка).

3. Интенсификация процесса обучения (учебные часы, отведённые на обучение грамоте, за последние 50 лет сократились в 2 раза).

Исследования ИВФ РАО свидетельствуют, что в течение последних

20 лет количество детей с трудностями обучения чтению незначительно варьирует и составляет от 40 до 60% от общего числа, при разной степени несформированности отдельных характеристик элементарной техники чтения. Наши данные подтверждаются мониторингом учебных достижений учащихся 2-х классов, который показал, что лишь 33,6% детей этого возраста читают без ошибок (результаты 2003 г.). Чтение с ошибками создаёт трудности понимания слов, их связи в предложении и смысла предложений. Всё это углубляется порочной практикой требования высокой скорости чтения (порой более 80–90 слов в минуту), что нарушает физиологические возможности слухового и зрительного восприятия.

На следующих этапах обучения несформированность элементарной техники чтения не позволяет подростку научиться грамотно читать большие по объёму, сложные по содержанию и форме тексты учебной и внеучебной литературы. Ребёнок сознательно ограничивает себя от технически сложной эмоционально-напряжённой, не дающей удовлетворения деятельности, и это вполне объяснимо. Разумеется, такой ребёнок не может стать грамотным читателем.

Ещё одна причина создаёт сложность достижения ребёнком более высокого уровня чтения — отсутствие в методике специальной системы перехода изменения техники чтения — перехода от чтения вслух к чтению «про себя». Эти виды чтения имеют принципиально разную структуру, разный вариант подачи информации, разную скорость восприятия и переработки информации. Проговаривание текста, необходимое на начальных этапах обучения, существенно тормозит скорость восприятия текста на следующих этапах.

[115 — 122]

Сценарии
и алгоритмы

128

М . Б Е З Р У К И Х .

П О Ч Е М У С О В Р Е М Е Н Н Ы Е П О Д Р О С Т К И П Л О Х О Ч И Т А Ю Т ?



Несвоевременное и неэффективное обучение чтению — лишь одна из преград, не позволяющая ребёнку научиться грамотно читать и стать грамотным читателем. Международное исследование PISA (Programme for international student assessment, 2003) и Анализ результатов ЕГЭ, 2002-2004 гг. являются подтверждением этого. Оба исследования позволили определить сформированность основных навыков грамотного чтения и грамотного читателя у старших школьников. Выделим некоторые из них (в скобках указан процент школьников, имеющих соответствующий навык по PISA): умение выделить главную мысль текста (71%); умение находить заданную информацию в тексте (77%); понимание связности и последовательности событий (63%).

Результаты ЕГЭ представили ещё более тревожную картину: более половины учащихся не справились с заданием определить главную мысль текста. В этом случае сложно говорить об интерпретации текста, рефлексии по поводу его содержания и формы, или осмыслении и критическом анализе текста. По результатам исследований эти навыки грамотного читателя сформированы лишь у 45–60% школьников старших классов. Количество «плохо» читающих детей от начальной школы к старшей не уменьшается. Напротив, оно даже увеличивается, пополняя армию элементарно неграмотных, а значит, и функционально неграмотных людей.

Необходимо кардинально менять ситуацию, объединив усилия специалистов, родителей, общества.

129

А в т о р ы

[143 — 144]

