



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Е. Шишмакова

Производственное
воспитание в XXI веке?

33 - 49

А. Замостьянов

Властители школьных дум

50 - 56

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?

Е. ШИШМАКОВА

Основой нашей национальной системы воспитания является система производственного воспитания. Эта система порой вопреки официальным педагогическим установкам живёт и не является инновационной, так как исторически постоянно в своих фундаментальных составляющих.

«Производственного воспитания?» — удивитесь вы. Да, а как иначе обозначить процесс, характеризующий «воспитательную силу» школы-хозяйства, школы, выбравшей одним из эффективных путей решения педагогических задач школьное производство (хозяйство).

Понятие «производственное воспитание» уже применялось в педагогике для обозначения воспитательных аспектов школы-хозяйства. Впервые этот термин употребил А.С. Макаренко. «Корень» педагогически целесообразной организации «воспитательной силы» школы, который когда-то начал искать К.Д. Ушинский, комбинируя «основные элементы школы», составляющие неповторимый «уклад школьной жизни», — обучение, воспитание и социализацию, был найден именно А.С. Макаренко¹. Подчёркивая тот факт, что задачи воспита-





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

1 Козлова Г. Феномен «воспитательной силы» школы // Воспитательная работа в школе. 2006. №5.

2 Макаренко А.С. Собр. соч., т. 1. С. 209.

3 См. Воспитательная работа в школе. 2007. №4.

4 Татьяна Кораблёва. Опыт реконструкции этико-воспитательных задач в коллективах А.С. Макаренко (колония имени М. Горького – 1920–1928). Народное образование. 2007. №6.

5 Макаренко А.С. Собр. соч., т. 1. С.249

6 Макаренко А.С. Собр. соч., т. 1. С. 47.

[29 — 32]
Методология
воспитания

34

ния успешно решаются путём организации школьного производства: **воспитание вне производства, в отрыве от жизни — это воспитание «в искусственно созданных... условиях»²**, он разграничивал понятия трудового и производственного воспитания. Такое разграничение объясняет тезис А.С. Макаренко о **«педагогической нейтральности трудового процесса»**.

Главный принцип А.С. Макаренко: «Только организация школы как хозяйства делает её воспитывающей». Или, как формулировал другой замечательный педагог Игнатий Вячеславович Ионин, директор школы-колонии «Красные Зори»: «Не должно быть ни в деревне, ни в городе школы, которая бы не стремилась стать образцовым хозяйством, — городским или сельским» (курсив мой. — **Е.Ш.**)³.

Как создать *«чисто педагогическую систему хозяйства»*? Черты этой системы — развитие, мощность, прибыльность, «мажорный» тон. В такой системе важно не столько *«трудовое усилие»*, «труд-работа», сколько «труд-забота». Значимы экономическая, «хозяйственная забота», «административно-хозяйственная забота», приобщение воспитанников к социально-управленческим функциям, освоению собственности. Здесь дети становятся хозяевами результатов своего труда.

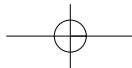
Педагогические формы, которые были найдены А.С. Макаренко, чётко описаны в его работах — хозяйственные требования к воспитателю и воспитаннику, организация хозяйственно-экономических отрядов, точная дисциплина, осложнённый хозяйственной целью труд, игнорирование узко индивидуальных черт воспитанников. Деловые отношения регулируются чёткой системой документации, выстраивается

система самоуправления в разновозрастном детско-взрослом коллективе.

Логика коллективного хозяйствования определяет педагогическую логику, но ни в коем случае не педагогическую цель. Педагогическая цель в воспитательных заведениях должна быть всегда ведущей, более того, **хозяйственные цели контролируются и корректируются педагогической целью**. «Макаренко предостерегает: нельзя становиться рабами хозяйства, всякая хозяйственная деталь, всякий частный хозяйственный интерес надо ощущать как явление педагогическое»⁴. **В этой системе главной целью было воспитание человека-хозяина и «хозяйственной позиции» по отношению к окружающему миру**.

Одухотворяющей, наполняющей смыслом все педагогические поиски была и остаётся идея самоценности человека, становления и укрепления его достоинства. А.С. Макаренко пишет в 1928 году: «Не может быть воспитания, если не сделана центральная установка о ценности человека»⁵.

Главная задача воспитателя школы-хозяйства отнюдь не воспитывать (исходя из общепринятой логики воспитательной работы). Проблему воспитателя нужно выводить из той же хозяйственной логики. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда. Воспитатель должен участвовать в хозяйстве наравне с воспитанником, и только в меру его знания, работоспособности и ответственности он может иметь некоторое преобладание в деле организации хозяйственных элементов. Надзор и нравоучение, нравственный пример, волевое давление могут иметь место постольку, поскольку они оправдываются понятной для всякого хозяйственной логикой»⁶. Всё это порождает неповторимый «уклад школьной жизни», пробуждающий «воспитательную силу школы».



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



Существует ли школа-хозяйство?

Теория, история и практика утверждают: да. Давайте посмотрим, что происходит сегодня.

— Как Вы назовёте лабораторию? — спрашивают у моего коллеги, пытающегося в очередной раз отстоять идею «собственно воспитания», воспитания посредством Дела. — Лаборатория производственного воспитания? — Но такого термина нет! Назовите: «трудоовое обучения».

Так укоренилось в сознании. Да и о чём говорить, если в последнем издании «Педагогической энциклопедии» нет понятия «трудоовое воспитание» (не говорим о производственном), а есть лишь «трудоовое обучение» — расширяется как урок «технологии».

Тем не менее, благодаря проводимому вот уже шесть лет конкурсу им. А.С. Макаренки, цель которого — поддержка образовательных учреждений производственного воспитания, мы утверждаем: 65 регионов из 87 стали приверженцами этой идеи⁷. Одни действуют исходя из соображений нужды и самообеспечения, иные — из экономических, предпринимательских приоритетов (приумножение капитала, рынок, заработок). Есть школы, которые действуют в русле традиций: «50 лет в школе было приоритетным трудоовое воспитание, вот и мы продолжаем», другие действуют стихийно, под задачу организуя очаги трудовой деятельности, которые остаются очагами («загорятся и погаснут»), не становясь системой.

Школьное производство как способ финансовой самостоятельности школы стало объектом внимания **Всероссийского конкурса «Школа: эффективные способы привлечения внебюджетных средств»**, проводимого Национальным фондом подготовки кадров. По итогам конкурса издана

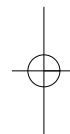
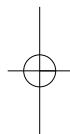
книжка, где обобщён опыт школ, представивших свои материалы. Предпочтение было отдано школам, которые доказали свою экономическую эффективность в организации школьного производства. Авторы книги предприняли попытку представить общие модели и закономерности функционирования школьных производств. Вопрос о воспитательном значении школьного производства обозначался вскользь и часто представлен как лишь один из эффектов школьного производства (привлечение школьников к труду, воспитание творческой, самоутверждение). Именно школьное производство из всех способов привлечения внебюджетных средств школой характеризуется как педагогическое средство. Больше же значение уделялось экономическим вопросам, что, безусловно, важно, и являлось целью этого конкурса.

Читаем: «Организация школьного производства — достаточно сложный, но эффективный как с экономической, так и с воспитательной точки зрения способ привлечения внебюджетных средств. Его организация позволяет максимально использовать специфику школы и место её расположения (город, село, близость производственных предприятий), региональные и национальные особенности, традиции и многое другое. Безусловно, этот способ требует инвестиций. Но в этом вопросе помощь могут оказать спонсоры, заинтересованные в подготовке кадров для своего производства или в продукции, которая будет производиться в школьных мастерских. Для организации такого производства, как правило, требуются дополнительные специалисты. Но при большой заинтересованности педагогического коллектива и инициативности руководства школы все эти трудности преодолимы»⁸. Наглядный пример тому — достижения директора Кувак-Никольской школы Пензенской области⁹.

7 География школ-хозяйств// Народное образование. 2007. №6.

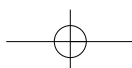
8 «Школа: эффективные способы привлечения внебюджетных средств». М., 2005.

9 Е. Шишмакова. Адреса опыта школ-хозяйств. Народное образование. №10. 2007.



35

Управление
и проектирование
[57 — 72]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

10 «Школа: эффективные способы привлечения внебюджетных средств». М., 2005.

11 *Н. Целищева.* Земля моя, мой отчий край... Народное образование. 2003. №6.

12 *Н. Шобонов.* Сельские школьники знают толк в тракторах. Об опыте создания сельского школьного учебно-производственного центра. Народное образование. 2003. №6

[29 — 32]
Методология
воспитания

36

Модели школьных производств, представленные по итогам конкурса, выявлены с учётом следующих параметров: сельская школа, городская школа, близость или удалённость производственных предприятий, региональные, национальные особенности, традиции. К способам организации школьных производств отнесены: учебно-производственная бригада; комплекс школьных производств на основе учебно-производственных мастерских и учебно-опытных участков; цех народных промыслов на основе учебных мастерских. «Заведомо считается, что школа и серьёзное производство качественной продукции — вещи малосовместимые. Тем не менее, несмотря на значительную сложность, организация школьных производств является одним из самых интересных, экономически эффективных и социально значимых способов экономической деятельности школы»¹⁰.

В конкурсе НФПК участвовали 30 образовательных учреждений. В другом, более известном педагогическом движении, направленном на поддержку школ-хозяйств — Международном конкурсе им. А.С. Макаренко, уже более 200 участников. Модели «производственного воспитания» образовательных учреждений, победителей этого конкурса — наглядные модели производственного воспитания XXI века. За шесть лет (2003–2007) работы конкурса лидерами педагогики Дела стали 21 образовательное учреждение.

Мы не ставили задачей описать подробно деятельность каждого победителя конкурса, но вы можете познакомиться с некоторыми рамками модели производственного воспитания каждой школы. Наложение этих рамок позволит выявить общее, особенное и единичное в их деятельности. Статьи о каждой школе-победителе опубликованы в журнале «Народное образование», мы даём на них ссылки.

Сельские школы

Городищенская средняя школа Белгородской области¹¹.

Пространство производственного воспитания школьников — школьное поле.

Основной способ организации школьного производства — ученическая производственная бригада.

Собственное школьное хозяйство: 301 гектар земли.

Экономическая эффективность превосходит результаты «взрослых» хозяйств. Хозяйство рентабельно. Зарплата выплачивается. Школа помогает селу.

УПБ включает и взрослых, и школьников. Чёткая система самоуправления.

Школьное производство тесно связано с обучением.

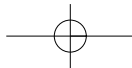
Социально-воспитательные эффекты: система воспитания помогает школьнику самостоятельно строить свой вариант достойной человека жизни.

Малаховская школа Нижегородской области¹²

Основной способ организации школьного производства — сельский школьный учебно-производственный центр, созданный на базе школы в селе Малахово. Центр обслуживает 12 населённых пунктов района, на территории которых расположены такие сельскохозяйственные предприятия, как ООО «Малаховское», ООО «Родина» и 5 фермерских хозяйств.

Собственное хозяйство: 200 га земли (150 га пашни и 50 га сеяных трав), поголовье крупного рогатого скота, животноводческие помещения и техника, теплица (200 кв. м); пришкольный участок (1 га); микроферма; 25 голов свиней; лошадь.

Экономическая эффективность: выручка от реализации продукции сельского хозяйства позволяет пополнять материальную базу школы, обес-



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



печивает полноценное питание учащихся, зарплату. Рентабельность сельскохозяйственной деятельности растёт за счёт основных параметров модели производственного воспитания — порядка, дисциплины, чёткой организации производства и управления им на основе кооперирования, разделения труда, укрупнения школьного аграрного хозяйства.

Производственный труд подкрепляется системой обучения.

12-я средняя школа села Сержантово Дальнегорского района¹³

Школа — учебно-воспитательный комплекс, объединивший школу, детский сад и детский дом. Поддержка такого обширного хозяйства — главное условие полноценного, экономически рентабельного хозяйства.

Экономические эффекты: хозяйство рентабельно, воспитанники получают зарплату.

Собственное хозяйство: полный комплект сельхозоборудования: шесть тракторов, экскаватор, картофелесажалки, автокар для погрузки контейнеров в овощехранилище, УАЗ, двухкабинный грузовичок «Ниссан», два комфортабельных автобуса, школьное поле.

Способы организации производства — ученическая производственная бригада со своей экономикой, с развитой хозяйственной инфраструктурой. Школьная компания «Осирис» — акционерное общество открытого типа, основанное на собственности акционеров. Компания самостоятельно организует свою деятельность, распоряжается выращенной продукцией и полученной прибылью после уплаты налогов и других обязательных платежей.

Производственная деятельность сочетается с получением специальных знаний, научными исследованиями.

Социально-воспитательные эффекты: школьное хозяйство — забота общая: трудятся в нём и ученики, и учителя, и родители. Реализуется региональная комплексная программа развития и поддержки сельской школы. Создана Ассоциация сельских школ края. Ассоциация представляет интересы сельских школ в госструктурах, поддерживает школьные хозяйства, помогает налоговыми льготами, беспроцентными кредитами, вопросами сбыта и др.

15-я Казинская школа Шпаковского района Ставропольского края¹⁴

Способ организации производства: ученическая производственной бригада. Бригада полностью самостоятельна — хозяйственно, финансово и коммерчески. Она стала субъектом рынка и играет роль биржи труда на селе. Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес-плана, технологических карт, разработанного севооборота, имеет научно-экспериментальную направленность.

Собственное школьное хозяйство: 50 гектаров земли, в штате есть ставка заместителя директора по производству. Подсобные цехи по вязанию венков. Цех ширпотреба реализует продукцию школьных мастерских. В ателье «Золушка» девочки по заказу населения шьют различные изделия, закрепляя и углубляя навыки швейного дела.

Производственный труд стал составной частью образовательного процесса. Казинская школа почти 20 лет назад стала всесоюзной экспериментальной площадкой по проблеме «Организация углублённой подготовки кадров сельскохозяйственных рабочих для агропромышленного комплекса России». Налажены деловые контакты со Ставропольским сельхозинститутом, с краевым учебным комбинатом. Разработана модель профильной школы.

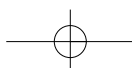
13 Н. Целищева. Школа-хозяйство: путь к процветанию. Народное образование. 2004. №6.

14 Н. Целищева. Где работно, там и густо... Школа растит трудовую смену для села. Народное образование. 2004. №6.

37

Управление
и проектирование

[57 — 72]





15 *О. Николаева.*
Ивановская
аграрная.
Народное
образование.
2004. №6.

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

В школе родился новый тип урока — урок-поле. Учителя разработали методику подготовки и проведения таких уроков. Опытничество на земле требует знаний. В итоге — всегда нужный продукт.

Экономико-правовые решения: структурным подразделением бригады стало товарищество всех работников школы (ТОЗ). Взрослые объединили свои земельные наделы в единый и приняли решение арендовать у бригады технику, прицепной инвентарь, чтобы выращивать сельскохозяйственные культуры, необходимые для домашнего подсобного хозяйства. Расчёт с бригадой товарищество по обработке земли проводит по конечному результату. Каждый член ТОЗа перечисляет на счёт бригады причитающуюся с него сумму, компенсирующую затраты на производство сельхозпродукции. Таким образом, возникает одна из новых форм коммерческо-делового сотрудничества между учениками и учителями. Деятельность бригады строится на основе бизнес-планирования, рационального использования производственных ресурсов, снижения объёмов затрат на производство и реализацию продукции, увеличения валовой выручки и чистого дохода.

В течение всего года учителя и ученики, ответственные за ту или иную структуру ученической бригады, совместно планируют свою деятельность, разрабатывают производственные программы, заключают соглашения, трудовые договоры, биржевые сделки, осуществляют коммерческую деятельность своих подразделений, анализируют результаты, намечают перспективы. Руководство производственной деятельностью осуществляет совет ученической бригады во главе с бригадиром.

Социально-воспитательные итоги: изобретений в школе гораздо боль-

ше, чем дипломов — автоматическая роторная ветроустановка, контактно-сварочный аппарат, усовершенствования технологической линии по инкубации, выводу и доращиванию птицы, универсальный инкубатор, прибор контроля температуры, казинская «соевая корова» и другие.

Члены технического кружка активно сотрудничают с производственными предприятиями Шаповковского и близлежащих районов в разработке и изготовлении механизмов, приборов, различных устройств и приспособлений по заказам этих предприятий. Постоянным спросом пользуются регулируемый блок питания для зарядки аккумуляторов, «электропускач» для тракторов К-700. Поступают предложения продать технологии изготовления отдельных изобретений.

Ивановская средняя школа Старооскольского района Белгородской области¹⁵

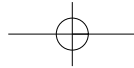
Это аграрная, сельскохозяйственная школа с собственным хозяйством. Способ организации производства: ученическая производственная бригада является самостоятельным хозяйством с расчётным подразделением школы и действует на основе нормативной правовой базы: устава, Положения о бригаде и всех её структурных подразделениях, технологических карт, проектов договоров с предприятиями. Ученическую бригаду составляют девять полноценных звеньев: механизаторов, полеводов, овощеводов, лесоводов, экологов, цветоводов, кролиководов, пчеловодов, птицеводов.

Социально-воспитательные эффекты: уже четыре года бригада держит первое место среди бригад сельских школ России. В Ивановской школе гордятся достижениями ребят, которые возрождали бригаду. Эти ре-

[29 — 32]

Методология
воспитания

38



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



бята стали лауреатами Президентской программы «Одарённые дети России».

Собственное хозяйство: 188 га пашни, на которых выращивают зерновые (пшеница, ячмень и овёс), овощные (картофель, кабачки, свёкла) культуры; две теплицы (100 кв.м), где выращивают зелень, огурцы, редис, рассаду овощных и цветочно-декоративных культур; кроликоферма на 250 голов; пасека на 20 пчелосемей; сельскохозяйственная техника — тракторы, комбайн, автомобили; дисковая борона, сеялка, культиватор, плуг; учебно-опытный участок площадью 0,5 га, на котором выращивают 217 видов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур; зерносклад, овощехранилище и другие постройки.

Программа обучения нацелена на повышение экономической эффективности достижений. Выпускники Ивановской школы получают хорошую подготовку к профессиям: тракториста, водителя автотранспортных средств категории «С», пчеловода, полевода и другим необходимым в сельском хозяйстве специальностям.

УПБ успешно сотрудничает с Белгородской сельскохозяйственной академией, агрофирмами «Семко» (Москва), «Росток» (Белгородская область), научно-производственным объединением «Гигиена-Био». На основе договоров были проведены 27 опытно-экспериментальных исследований.

Экономическая эффективность: полученную в результате производственной деятельности прибыль распределяет совет бригады. Большая её часть идёт на нужды учебно-воспитательного процесса в школе и расширения производства. Питание в школьной столовой бесплатное. Членам ученической бригады выплачивается зарплата, лучшим ученикам — премии.

Шелаевская средняя школа Валуйского района Белгородской области

Школа — финалист Конкурса инновационных разработок в номинации «Инновации в воспитании». Способ организации производства: ученическая производственная бригада. Бригада осуществляет весь цикл агротехнических работ от высадки овощных культур до сбора урожая. Это мини-колхоз со своей землей, техникой и счётом в банке. Заработная плата ребят — полторы тысячи рублей.

Собственное хозяйство: 26 гектаров земли, швейный цех, мастерские, сад, набор сельхозинвентаря, необходимого для организации агроработ и освоения навыков профессиональной подготовки. Автопарк: три трактора и три автомобиля.

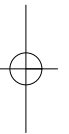
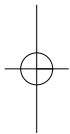
Кош-Елгинская средняя школа Бешбулякского района Республики Башкортостан¹⁶

Это сельская школа с интернатом (пятидневка).

Собственное подсобное учебно-производственное хозяйство школы: 100 гектаров пахотной земли, пасека из 12 пчелосемей; собственный парк сельхозтехники: тракторы МТЗ-80, Т-70, ДТ-75, комбайн СК-5, автомобили ГАЗ-53, УАЗ-452; полный комплект инвентаря для подготовки почвы, посевных и уборочных работ, включая сажалки и копалки картофеля. Выращивают пшеницу, гречиху, горох, сахарную свёклу, производят мёд, хлеб. Общий объём производства достигает одного миллиона рублей. За счёт школы здесь организовано и бесплатное питание для всех учащихся. Ударники и отличники по итогам каждой четверти получают стипендию.

Производственный труд подкрепляется профессиональным обучением, научно-опытными исследованиями. Организована профессио-

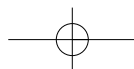
16 В. Милослав. Витязь в тигровой шкуре из села Кош-Елга. Народное образование. 2005. №6.



39

Управление
и проектирование

[57 — 72]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

17 С. Морозов.
Воспитайте
человека!
Народное
образование.
2005. №6.

18 Дух Макаренко
в Тёплом доме //
Народное
образование,
2003. №6.

19 Н. Иванова.
Воспитательный
эффект «малых
производственных
площадей».
Народное
образование.
2006. № 6.

[29 — 32]
Методология
воспитания

40

нальная подготовка пчеловодов, а также трактористов категории В, С, Е и F. По окончании школы выпускники получают удостоверение государственного образца и сразу могут начинать работать. Проводится исследовательская работа по выведению нового сорта фасоли. Спрос на эту культуру очень большой, идут переговоры о поставках её за границу. Направление школьного производства — экологическая работа: школьники совместно с педагогами восстанавливают и поднимают плодородие земли путём дератизации.

Социально-воспитательные эффекты: школа является работодателем. Сохранение численности детей — во многом результат инициативной работы школы. По её окончании многие выпускники остались в родном селе, организуют крестьянское фермерское хозяйство.

Экономико-правовые решения: школой найдено законное решение в аспекте налоговой политики.

Исаковская средняя школа Красноармейского района Республики Чувашия¹⁷

Способ организации производства — учебно-производственная бригада. Каждому члену УПБ вручается личная сберкнижка, на которую начисляются заработанные деньги, а на выпускном балу в торжественной обстановке каждому выпускнику вместе с аттестатом о полном среднем образовании вручается и трудовая книжка со всеми необходимыми записями.

Многопрофильное подсобное хозяйство: приобретены на заработанные средства автомобиль ГАЗ-52 (1993); мотороллер «Муравей» (1993); автобус «САРЗ» (1994); трактор МТЗ-80М (1996); картофелекопалка (1997); плуг (1996); бороны (1997); мотоблок «Агрос» (2002); картофелесажалка Л-202 (2004); 65 гектаров школьной земли;

производственные помещения позволяют содержать коров, бычков, свиноматок и поросят на откорм; кроликоферму на 15-20 голов; школьную теплицу.

Трудовая деятельность строится на основе «Положения о подсобном хозяйстве Исаковской средней общеобразовательной школы». Работниками в подсобном хозяйстве являются все члены коллектива школы, включая педагогический и технический персонал, а также учащиеся.

Артынский детский дом Омской области¹⁸

Школьное хозяйство: 300 га земли, 20 коров, 40 свиней с подсвинками.

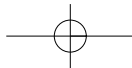
Экономические эффекты: хозяйство полностью решает экономические потребности детского дома. Корма для животных — свои. Хозяйство рентабельно.

Социально-воспитательные эффекты: принята программа «Школа жизни», цель которой — воспитать хозяина земли для возрождения и развития села, воспитать человека, способного к активной адаптации на рынке труда. У программы «Школа жизни» есть ещё и государственный аспект: развитие малого производства, а через это — получение новых рабочих мест на селе.

Проблема: расширению производства мешает налогообложение.

Буторлинская школа Вязниковского района Владимирской области¹⁹

Воспитание в Буторлинской школе стало автономной системой образовательного процесса, основанной на педагогически организованном, экономически эффективном «малом школьном производстве». На этом производстве действует на принципах самоуправления разновозрастной детско-взрослый коллектив.



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



Способ организации производства: продукцию на малых сельскохозяйственных площадях производит школьное трудовое объединение детей и взрослых «Росток». Работает круглый год, приобретает технику и сельхозинвентарь, осваивается не только профессия плодоовощевода, но и строительное дело, и новая технология обогащения почвы, разведения дождевого червя и получения плодородного гумуса.

Экономические эффекты: школа открыла свой лицевой счёт в банке, стала самостоятельным субъектом финансово-хозяйственной деятельности.

Социально-воспитательные итоги: рейтинг школы вырос, наполняемость дошкольных групп, действующих при школе, спланирована на пять предстоящих лет. Родители стали охотно помогать учителям — трудиться в объединении «Росток». Эта школьно-семейная педагогика уже приносит свои плоды: взрослые отмечают более хозяйское отношение подростков к дому, к приусадебному участку.

Производственный труд сочетается с профессиональным обучением: школьники получают в школе полноценное начальное профессиональное образование с выдачей квалификационного удостоверения.

Переясловская специальная школа закрытого типа Краснодарского края²⁰

Особенность детей этой школы — отсутствие здорового социального опыта и наличие «дефектного» воспитания улицей. «Производственное воспитание» стало самой успешной технологией преобразования и освоения успешного социального опыта воспитанниками.

Хозяйственная деятельность школы: промышленное производство; сельскохозяйственная деятельность;

работа воспитанников на договорной основе в хозяйствах края; полиграфическая деятельность; вермитехнология; художественный промысел; концертно-театральная деятельность; цех озеленения и благоустройства.

Способ организации производства — учебно-производственные мастерские. Производство рентабельно. Воспитанники получают зарплату.

Верхоторская школа Ишимбаевского района Республики Башкортостан²¹

Школьное хозяйство — 66 га пашни, трактор МТЗ-80 и комбайн «Енисей», 26 га сенокосных угодий, культиватор, сеялка, бороны, 24 пчелосемьи, 20 кроликов, 21 лошадь. Коневодство — традиционная отрасль животноводства. На территории школы находится конюшня. Ежегодно реализуется 3 — 6 голов лошадей, сохраняется стабильность поголовья.

Способ организации производства: ученические производственные бригады ведут работу в трёх направлениях: 1) овощеводство (выращивают лук, кабачки, свёклу, тыкву, капусту, морковь, укроп, салаты, петрушку); 2) полеводство (возделывают зерновые культуры — гречиху, пшеницу, овёс, картофель); 3) садоводство.

Экономические эффекты: стабильность развития, уверенность в завтрашнем дне, независимость от бюджетного финансирования.

Роднолинская средняя школа Маленковского района Омской области²²

Школьное хозяйство: есть вся необходимая сельскохозяйственная техника, учебно-опытный и производственный участки; разбит парк, есть фруктовый сад, спортивный стадион, лыжная база.

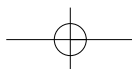
20 С. Морозов.
«Мы настоящий народ!» Народное образование.
2006. №6.

21 Т. Абрамова.
Учение и труд рядом идут. Народное образование.
№6. 2006.

22 О. Николаева.
В Роднолинской средней. Народное образование.
2006. №6.

41

Управление
и проектирование
[57 — 72]





23 С. Морозов.
Жить, а не
выживать!
Народное
образование.
2007. №6.

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Экономико-правовые решения: сельские дети сегодня часто не могут учиться в школе по материальным причинам. Программа трудового воспитания в школе предусматривает оплату труда школьников с любого возраста, тем самым финансовую помощь получают многодетные, малообеспеченные семьи. Программа позволяет связать учебную деятельность с реальным сельским производством.

Способ организации производства: трудовое объединение школьников (ТОШ) ведёт опытническую работу и предлагает свою продукцию жителям района и области, другим школам, предпринимателям. Направления работы: продукция должна принести максимальный доход, иметь рынок сбыта; быть экологически чистой; трудоёмкость производства должна быть посильной. Из прибыли школьники зарплату получают, на бесплатное питание в школе хватает, компьютеры и другую технику, спортивный инвентарь приобретают и на ремонт школы остаётся.

Во время учебно-производственной практики школьники работают на тракторах и комбайнах, возделывают и убирают сельскохозяйственные культуры, точно выполняя требования агротехники и интенсивных технологий; комплектуют сельскохозяйственные машины, выполняют работы, необходимые в борьбе с водной и ветровой эрозией почв; перевозят грузы на тракторных прицепах, контролируют погрузку, размещение, закрепление перевозимого груза; оформляют первичные документы по учёту работы машин (заполняют учётные листы тракториста-машиниста, путевые листы); самостоятельно выполняют несложные слесарно-ремонтные работы; технически обслуживают трактора основных марок, зерновые и специальные комбайны.

Мегино-Алданская агротехнологическая средняя общеобразовательная школа Томпонского района Республики Саха (Якутия)²³

Опыт и традициями производственного воспитания детей и молодёжи эта школа известна в республике с начала 60-х годов прошлого века. Масштабы финансово-экономической деятельности позволяют ей уверенно занимать лидирующее положение среди школ республики. Создано крупнейшее в районе земледельческое хозяйство, ежегодные доходы от которого достигают миллиона рублей; зарплата школьников 3–6 тыс. рублей

Способ организации производства: школьные ученические производственные бригады; летние трудовые объединения (ЛТО) — «Золотой гектар», в котором трудятся учащиеся 4–7-х классов, и «Аргыс» для учащихся 8–11-х классов. ЛТО «Аргыс» объединяет в своём трудовом лагере две бригады: овощеводческую и строительную.

Собственное подсобное хозяйство: около 40 га земли. Здания: гараж; котельная; насосная станция; зимняя теплица площадью 400 кв.м; оранжерея; база ЛТО (260 кв.м). Транспортная техника: автомобиль УАЗ 220694–04; автомобиль УАЗ-3153 «Стрейч»; автомобиль КО-503В; автомобиль ГАЗ-3309; трактор МТ382; экскаватор-погрузчик ДЭМ-1143; автобус ПАЗ-32050; моторная лодка «Ямаха-40»; комбайн «Простор».

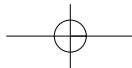
Все работы связаны с исследовательскими интересами школьников. Именно учащиеся в рамках проектов проводят сортоиспытательные работы и районирование новых сортов овощных культур.

Социально-воспитательные эффекты: школьники испытывают чувство гордости за школу и уверенность в собственных силах. Учителя и учащиеся школы считают, что они работают и учатся в лучшей, самой обеспеченной школе республики!

[29 — 32]

Методология
воспитания

42



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



Центр образования «Каразей» Куйтунского района Иркутской области

Школьное хозяйство: участок, теплица, парники, помещения для поросят, курятник, мастерские, овощехранилище, четыре теплицы, поля; парк сельской техники: трактор, комбайн, грузовой автомобиль; школьный магазин «Татьяна».

Экономика: Куйтунский район — дотационный, деньги на питание не выделяются, однако школа за свой счёт кормит ребятишек из малообеспеченных семей. Школьники получают зарплату.

Сочетание производственного обучения и воспитания: на базе школы открыт филиал харикского СПТУ № 52. Училище готовит трактористов, комбайнеров, пчеловодов, фермеров. Есть специальность «хозяйка усадьбы».

Мирненская средняя общеобразовательная школа Уйского района Челябинской области²⁴

В 1993-м году школа получила статус экспериментальной площадки «Реальная школа-колледж». Способ организации производства: комплекс школьных учебно-производственных мастерских, УПБ.

Производственная база (создана за счёт средств учебно-производственной деятельности школьного хозяйства): учебно-производственная мастерская по обработке металла, оснащённая 4 токарными, 2 фрезерными, 1 сверлильным и 1 заточным станками, 12 тесами слесарными; учебно-производственная мастерская по обработке древесины, оснащённая 10 деревообрабатывающими станками, электрооборудованием, 22 верстаками; швейная мастерская, оснащённая 15 швейными машинами, 3 из них современные импортные ма-

шины, 2 оверлоками и 1 зигзагом; учебно-производственная мастерская по кулинарии, оснащённая 2 чудо-печами, 3 электропечами, необходимой посудой; парикмахерская, оснащённая установкой кресло-зеркало, феном, плойкой, электрической машинкой и т.д.

У школы 450 га земли. Она располагает материально-технической базой для обработки почвы, полным набором сельскохозяйственной техники и оборудования. На базе школы также имеются: ангар для хранения зерна и техники; мастерская по ремонту тракторов, машин, оснащённая необходимым оборудованием; 2 автогаража; теплица 480 кв.м.; овощехранилище для свежей и консервированной продукции; приспособление для приготовления комбикорма и злаковых культур (дробилка).

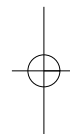
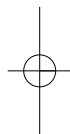
ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида станицы Новолеушковской Краснодарского края²⁵

Шесть лет работает школа над развитием подсобного хозяйства, которое стало базой для сельхозтруда и животноводства. В школе — собственная техника и навесные агрегаты, шесть тракторов, две машины ГАЗ-53, два культиватора, три плуга, две сеялки, два прицепа.

Социально-воспитательные эффекты: трудовые навыки оказывают благотворное корректирующее, компенсаторное воздействие на ребят. Для всех это эффективная психотерапия. Каждый ребёнок в школе владеет одной из нескольких профессий, которые даёт школа.

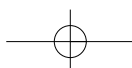
24 С. Бестужева.
Главное —
преemptивность.
Народноеобразова-
ние. 2007. №6.

25 Н. Целищева.
Безграничные
творческие
возможности
детей
с проблемами
в развитии.
Народное
образование.
2007. №6.



43

Управление
и проектирование
[57 — 72]





26 Н. Целищева.
Путёвка
в трудовую жизнь.
Народное
образование.
2003. №6.

27 Н. Целищева.
Воля и труд
человека дивные
дива творят. Опыт
уникального
образовательного
учреждения —
колонии
беспризорников
в рыночном
обществе XXI века.
Народное
образование.
2005. №6.

[29 — 32]
Методология
воспитания

44

Городские образовательные учреждения

Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида (для детей с проблемами в умственном развитии) Московской области²⁶

Способ организации производства: школьные учебные мастерские.

База школьного производства: 11 школьных мастерских. Номенклатура изделий: разнообразная мебель, гладильные доски, садово-огородный инвентарь, строительные инструменты, детская одежда. Школьный магазин. Парикмахерская.

Экономика: доход школы вырос до миллиона рублей. Ни копейки из городского бюджета не понадобилось школе, чтобы с размахом развернуть своё дело.

Социально-воспитательные эффекты: деньги, заработанные трудом, дисциплинировали, организовали детей. Труд скорректировал и отношение к учёбе. В школьном детском объединении — отряды, группы. Стали традицией «линейки-диалоги» по параллелям. Занимаясь производительным трудом, ребята ощутили потребность в правовых знаниях. Ввели уроки права во всех старших классах.

Производительный труд стал основной коррекционной технологией. Ничто не приведёт к такому впечатляющему результату, как простая формула коррекционной спецшколы из подмосковного Ногинска: производительный труд — хороший доход — достойная жизнь детей и учителей.

Пермское учебно-воспитательное учреждение, специальное профессиональное училище открытого типа «Уральское подворье»²⁷

Воспитательная система носит название «Дорога к дому» и основывается на производственном труде и профессиональном мастерстве учащихся.

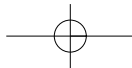
Способ организации: учебно-производственный центр, в составе которого 10 производственных подразделений-цехов: столовая, пекарня, столярная и токарная мастерские, парикмахерская, швейная и вязальная мастерские, кондитерский цех, малярная и мастерская цветоводства, отделение продавцов, подразделение платных образовательных услуг, гараж, бухгалтерия, юрист, отдел маркетинга.

Рентабельность производств: оборот средств учебно-производственного центра составил в прошлом году более 2 млн рублей. Распределение прибыли: часть идёт на оплату труда учащихся — производителям товаров и услуг, оплачиваются дополнительные работы по выполнению договоров и заказов.

Производственная база — это многоотраслевое производство. Социально-воспитательные эффекты: ребята преобразуются, начинают верить в себя, избавляются от комплекса социальной неполноценности.

Школа №97, г. Ижевск Удмуртской Республики

Производственная база: эффективная система продуктивной занятости молодёжи. Шьют костюмы, бельё на заказ, содержат зимний сад, снимают видеофильмы, готовят авторские радиопередачи, ездят по республике с концертами и театральными спектаклями. Виртуальный сайт признан одним из самых рейтинговых в «школьном» Интернете. Школа располагает плантацией черноплодной рябины площадью в 5 га. В школе действует более 800 рабочих мест различного профиля. Открыто более тридцати структурных подразделений в промышленной, сельскохозяйственной, сервисной сферах. Свой бизнес-концерн — здесь и школьное кафе, и



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



подсобное хозяйство, и ремонтно-строительное управление, и автошкола. Доход школы составляет миллион рублей в год.

Эта школа не просто городская, но и школа-гигант, с полуторатысячным списком учеников. Оказывается, рачительная экономика может быть делом не только «маленьких» сельских, но и самых что ни на есть массовых школ современного мегаполиса.

Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района г. Сочи, Краснодарский край

Способ организации производства: производственное объединение «Ученическая фирма «Юнипроф» в составе ООО «Участие». В основе успешного развития ПО — предпринимательская технология бизнес-инкубатор, эффективность которой подкрепляется образовательным курсом «Школьная компания». Это возможно путём объединения усилий двух партнёров — комбината и бизнес-структуры, между которыми заключён договор о совместной деятельности, а обучающиеся выпускают товары через организацию индивидуального и мелкосерийного производства. Учебно-производственное объединение «Ученическая фирма «Юнипроф» юридически не самостоятельно. Однако свою деятельность оно строит в составе ООО «Участие», как структурная единица. В структуру ученической фирмы входят отдел маркетинга, собственная бухгалтерия, отделения модельно-швейного производства, дизайна и ювелирного дела, садового дизайна, официантского дела.

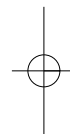
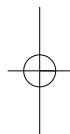
Производственная база: профильный лагерь «Ученическая фир-

ма». Программа профильного лагеря «Ученическая фирма» укрепляет складывающиеся партнёрские отношения между бизнесом и образованием, так как постучебный эффект этой программы — включение обучающихся детских организаций в структуру (в качестве дочернего предприятия или подразделения) «взрослой» фирмы как самостоятельной производственной единицы и дальнейшее развитие совместного производства.

В летний период на базе муниципального комбината работает детская биржа труда. Её главная задача — создать социально-производственную инфраструктуру для воспитания подростков и молодёжи города путём вовлечения их в практическую деятельность; правовые, экономические и организационные условия, гарантии и стимулы для развития системы трудовой занятости подростков в период летних каникул.

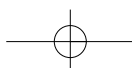
Экономико-правовые эффекты: 1) производственная практика на предприятиях города по результатам обучения в первый год. В её процессе руководители предприятий принимают решение об оплате труда учащихся и оформляют их приказом на работу; 2) окончание обучения на базе межшкольного учебного комбината с получением трудовых книжек.

Социально-воспитательные эффекты: за годы работы по созданию рабочих мест вокруг проблем учащихся из «групп риска» сформировалось сообщество из 45 предприятий г. Сочи разных форм собственности, которые предоставили производственные и финансовые ресурсы для практики, а также наставников. Разброс заработной платы подростков, получивших работу при содействии детской биржи труда, составляет от 2100 до 8000 рублей.



45

Управление
и проектирование
[57 — 72]





28 Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Дело, 2003. — 520 с.

29 Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Н. Абрамова, с сайта <http://slovari.yandex.ru/dict/abramov>

30 Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Дело, 2003. — 520 с.

31 А. Зверев. Школа начинается в Деле. Штрихи к портрету школы-победительницы Четвёртого Международного конкурса имени Макаренко 2006 года. Народное образование. 2006. №6.

[29 — 32]
Методология
воспитания

46

Итоги

Изучение практики работы победителей Международного конкурса им. А.С. Макаренко позволяет уточнить параметры модели производственного воспитания. Исходя из экономических и воспитательных задач и выбрав способом их решения развитие школьного производства, можно утверждать: сегодня эти ОУ стали брендами производственного воспитания.

Небольшое отступление

МОДЕЛЬ²⁸ [model] — логическое или математическое описание компонентов и функций, отображающих существенные свойства моделируемого объекта или процесса (обычно рассматриваемых как системы или элементы системы). Модель используется как условный образ, сконструированный для упрощения их исследования. Словесное описание объекта (явления, процесса) можно также рассматривать как его модель. Модель²⁹ — образец, пример, форма. **ПАРАМЕТР МОДЕЛИ**³⁰ [parameter] — относительно постоянный показатель, характеризующий моделируемую систему или процесс. Параметры указывают, чем данная система (процесс) отлична от других.

Попробуем определить параметры модели производственного воспитания в ОУ. Такая «фри-лайн»-попытка уже была. Антон Зверев³¹, изучая опыт одной из школ-хозяйств, попытался набросать эскизный, «штриховой» портрет школы-лидера производственного Дела. Прежде всего, это самодостаточная («государство в государстве»), всесторонне развитая, зажиточная школа. Школы владеют садами, пашнями, ягодными плантациями, опытно-учебными хозяйствами, мини-автопарками, оранжереями, магазинами, мастерскими, кафе, патентами на новейшие технологии и др. Поэтому второе отличительное

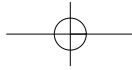
свойство типичного лидера: это школа полного дня. Полная занятость. Третий признак — школа свободного труда не остаётся, пользуясь словами академика РАО Александра Новикова, «замкнутым на себе корпоративным институтом». Она, как живой организм, потому и жива, что обрастает контактами с миром: заключает соглашения с иными хозяйствами, озеленяет пустыри, приводит в порядок водоёмы, парки, восстанавливает памятники культуры, не забывает ни ветеранов войны, ни сирот из соседнего детского дома. Одним словом, это школа с государственным мышлением.

Каждая модель производственного воспитания описанных нами образовательных учреждений особенна, в ней неповторимым образом переплелись общие, характерные для всех свойства и только ей присущие персональные характеристики.

«Общее предшествует единичному и творит его» (Платон). **Общее** — это закономерное, константы модели производственного воспитания, которые в каждом ОУ неизменны. Общие параметры модели производственного воспитания выявлены на основе изучения теории и истории производственного воспитания и практики современных образовательных учреждений, основа их воспитательной деятельности — производительный труд. Эти параметры следующие:

◆ Создание при ОУ образцового, хозяйства (производства), которое отличается мощностью, прибыльностью, развитием, многопрофильностью. Хозяйство должно быть собственностью ОУ, иметь статус юридического лица, осуществляющего договорную или иную финансово-правовую деятельность.

◆ Школьное производство решает не только вопросы самообеспечения ОУ, но и материального вознаграждения членов производственного коллектива. Прибыль — это критерий эффек-



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



тивности труда. Воспитывает **только образцовый труд**, а значит — хорошо вознаграждаемый.

◆ Воспитанники наравне со взрослыми и взрослые наравне с воспитанниками участвуют в решении задач производства. Для этого создаётся система самоуправления, с помощью которой воспитанники включаются в решение социально-экономических вопросов. Эффективное свойство модели — разновозрастные, хозяйственно-педагогические отряды.

◆ Главный воспитательный эффект при применении общих параметров модели (исходя из теории изучения вопроса и практики лучших школ-хозяйств) — становление чувства собственного достоинства воспитанников как главного регулятора их нравственных отношений к миру и с миром, к самому себе и самим собой.

◆ Основной источник воспитания в образовательном учреждении производственного типа — не воспитатель, а среда, насыщенная деятельным событием, со-деланием взрослых и воспитанников.

Особенное (это общие свойства модели в реальном, единичном воплощении конкретного ОУ, движение в глубь познания модели): модель производственного воспитания конкретного ОУ с присущими только ему специфическими характеристиками, персональный образ образовательного учреждения в сочетании общих и специфических характеристик модели. Каждое ОУ имеет специфику, даже если основные параметры модели закономерно производятся.

Единичное (индивидуальность каждой системы): присущие только этому ОУ тип и способ производства, достижения, пространство, время действия событий, тип ОУ (городское — сельское, школа, училище, детский дом, коррекционная школа, специальная школа), реги-

ональные особенности, контингент детей, национальные традиции и др.

Попробуем представить отличительные параметры школ производственного воспитания, которые в сочетании с общими образуют её неповторимый образ и траекторию развития.

Сельское образовательное учреждение

Их большинство — 17.

Экономические и социальные предпосылки. Система производственного воспитания чаще всего создавалась в 1990-е годы — период развала страны. Как следствие — верное решение, дабы не потерять село, детей и преодолеть унижительную нужду — создание собственного доходного, рентабельного хозяйства и плановое развитие его инфраструктуры, где каждый находил себе дело и заботу. Есть школы (в большей степени специальные), где на первом месте стояли социально-воспитательные (преобразование социального опыта детей, укрепление их чувства собственного достоинства). Уникальный опыт каждой школы показал: такие задачи решаемы.

История, традиции. Все сельские образовательные учреждения имеют свою производственную историю. В большинстве из них традиции трудового воспитания исчисляются десятилетиями. Этапы и временной период становления системы производственного воспитания (движение к финансовой самостоятельности, оснащённость, многопрофильность у всех школ разные). Эта характеристика является предпосылкой успешности и экономических, и социальных достижений системы производственного воспитания.

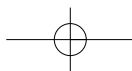
Школы отличаются *способом производства*: в каждой школе есть учебно-производственная бригада. Кроме этого: учебно-производственные мастерские (Каразейский центр, Мирненская школа,



47

Управление
и проектирование

[57 — 72]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Новоуленковская школа, Переясловская специальная школа); сельский школьный учебно-производственный центр (Малаховская школа); школьные компании (в Сержантовской школе — школьная компания «Осирис» — акционерное общество открытого типа); товарищество всех работников школы (ТОЗ); школьное трудовое объединение детей и взрослых «Росток» (Буторлинская школа, в объединение входят не только ученики и учителя, но и родители); трудовое объединение школьников (ТОШ) (Роднодолинская школа); летние трудовые объединения (ЛТО) (Мегино-Алданская школа).

Производственная база каждого сельского учреждения направлена на эффективное сельхозпроизводство (теплицы, оранжереи, фермы, наделы земли, сады, гаражи, сельхозтехника, поголовье скота, вермикультивирование и др). Однако есть и специальная база технических достижений: резьбы по дереву, изготовления мебели, швейного, вязального производства, магазины, парикмахерская техника и многое другое. От многофункциональности школьного хозяйства зависит многовекторность развития детей. Наши школы постоянно расширяют базу, прежде всего за счёт собственных средств. Это главная статья их расходов.

Директор — лидер Педагогического дела. Но есть школы, где педагогический коллектив увлечён за собой директора.

В школах в той или иной мере *производство сочетается с опытно-экспериментальной деятельностью* и изучением специальных знаний. Воспитанники сами выводят новые сорта, исследуют эффективные способы получения урожая, применяют способы дератизации и многое другое. Некоторые школы становятся источником патентных изобретений школьников, необходимых в серьёзном производстве.

Социально-воспитательные эффекты: 1) есть школы, где достижения получили государственную поддержку, созданы ассоциации и им всемерно помогают; 2) рейтинг школ вырос благодаря последовательному применению системы производственного воспитания; 3) село не выжило бы без преобразований в школе, школа — всемерный источник культуры, помощи, экономических контактов для района, хозяйственной заботы о своём Отечестве; 4) преобразование самих детей (и это главное), растёт вера в себя, своё будущее, уверенность в своих силах основана на твёрдых основаниях собственных достижений, навыков, способностей и т.п. Школа не дотационная категория — автономна и самостоятельна — такая среда порождает и таких граждан.

Экономико-правовые решения: налоговые решения; продуманные бизнес-планы; хозяйственное преобразование доходов, умелое распределение вырученных средств. Полная рентабельность. Финансовая самостоятельность учеников. Ученики вовлечены в решение этих вопросов.

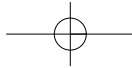
Среди сельских школ — один детский дом, одна специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида и одна специальная школа закрытого типа. Тип ОУ определяет специфику его развития и применения модели производственного воспитания.

На своеобразии развития системы производственного воспитания каждой школы сказываются и региональные, и климатические, и географические условия, национальные особенности. Они могут дать лишь уникальность результатов и неповторимость способов производства и развития самого производства, но не отказ от этой системы. Она работает везде!

[29 — 32]

Методология
воспитания

48



Е. ШИШМАКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ?



Численность школы и контингент детей. Наши школы и многочисленные, и малочисленные. Есть центры, обслуживающие ряд сёл и ряд структурных (включённый в структуру детского сада, детский дом) подразделений. Производственная педагогика успешно влияет и на судьбу детей обычной школы, коррекционной, специальной, детского дома. Отмечены даже лечебные эффекты.

Городские. Есть ли специфика?

Городские школы, безусловно, отличаются от сельских, прежде всего универсальным способом организации производства. Здесь преобладают школьные мастерские. А также учебно-производственный центр, в составе которого 10 подразделений-цехов (Пермское специальное профессиональное училище); Летняя УПБ есть в ижевской школе, кроме этого разветвлённая система рабочих мест на сложной и современной производственной базе, состоящей в собственности школы, — более тридцати структурных подразделений в промышленной, сельскохозяйственной, сервисной сферах (популярное и признанное в городе кафе, зимний сад, ремонтно-строительное управление, дорогостоящий медико-педагогический центр и др.); производственное объединение.

Городских образовательных учреждений среди победителей всего четыре: общеобразовательная, массовая школа-гигант (Ижевск); Межшкольный учебно- производственный комбинат; специальное профессиональное училище; специальная (коррекционная) школа-интернат. Доказано: система действует везде.

Неокончателные выводы

Итак, во все века и времена исследователей интересовал феномен «воспитательной силы школы», охарактеризо-

ванный как «уклад школьной жизни». Содержание этого уклада составляла такая комбинация воспитания, обучения и социализации, которая производит наиболее «сильные» воспитательные эффекты. Когда-то гармония этих системообразующих процессов была найдена А.С. Макаренко. В наши дни эта гармония найдена, по крайней мере, в описанных нами школах. Школа сама по себе, будучи бюджетной организацией, не способна дать молодому поколению надлежащего воспитания, она с неизбежностью воспитывает лишь потребителей. А вот школа со своей системой учебной, культурно-просветительской, спортивной работы в сочетании с системой многопрофильного школьного производства уже может обеспечить становление полноценной личности. Современные школы показали примеры «трудового хозяйства», обладающего таким веером возможностей и достижений, что можно сказать: современное школьное производство как способ шире, чем во времена Антона Семёновича Макаренко.

Главные предпосылки возникновения и развития успешных школ-хозяйств — поиск путей подлинного воспитания и решение экономических вопросов приводили к организации школьного производства, позволяющего решить эти проблемы.

Модель производственного воспитания, в основе которой лежит создание в образовательном учреждении образцового школьного производства (хозяйства), успешно реализуется и в сельской, и в городской школе, коррекционной школе, детском доме, учебно-производственном комбинате, профессиональном училище. Это обстоятельство обусловлено опорой на общие закономерности развития школы хозяйства. Переплетение закономерного и уникального образует неповторимый образ ОУ.

49

Управление
и проектирование
[57 — 72]

