

Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы»

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Локоть Ю.С.,

учитель английского языка ЧОУ «СОШ «Личность», г. Новороссийск,
Краснодарский край

Умение говорить на одном или нескольких иностранных языках всегда считалось признаком специального образования. Однако если раньше дети начинали изучать английский или немецкий в возрасте 10–11 лет, что соответствует 4–5-му классу средней школы, то сейчас даже в самой обычной школе английский преподают детям уже в первом классе.

В Программе развития школы определена миссия школы — создание условий, при которых дети получают возможность говорить на иностранном языке.

Включение в программу «Школа, где процветает грамотность», через проект «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы» и наполняет его новым содержанием с учётом особенностей функционирования и жизнедеятельности школы полного дня.

1. Цель преобразований: разработка и создание условий для становления учащегося как субъекта собственной жизнедеятельности и формирование его коммуникативной компетентности через реализацию проекта «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы».

В соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, лежащего в основе методологии новых образовательных стандартов, метапредметная и воспитательная направленности методической системы лежит в основе урочной и внеурочной деятельности.

Работа по развитию языкового пространства ведётся по двум основным направлениям:

Через **урочную деятельность**, где реализуется системно-деятельностный подход по развитию языковых компетентностей учащихся. Здесь значимую роль играет использование:

1. Современных образовательных технологий (проблемная технология, проектная технология, технология критического мышления, ТРИЗ)

2. Стратегический подход в обучении работе с текстом.

3. Проведение интегрированных уроков.

Через **внеурочную деятельность:**

1. Проведение читательских конференций на английском языке;

2. Участие в проектной и исследовательской деятельности;

3. Участие в олимпиадах;

4. Проведение мероприятий, посвящённых традициям и обычаям стран изучаемых языков через чтение книг на английском языке;

5. Игры на английском языке;

6. Театральный кружок на английском языке;

7. Летняя практика в стране изучаемого языка.

В урочной деятельности важным является строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов обучения, продуктивно организовывать деятельность учащихся на уроке.

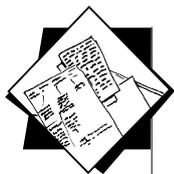
В этом аспекте значимая роль отводится использованию на различных этапах уроков **современных образовательных технологий** (проблемная технология, проектная технология, технология критического мышления, ТРИЗ), а также педагогических приёмов, позволяющих формировать универсальные учебные действия.

На этапе проблематизации продуктивно используются такие приёмы, как Чтение с пометками, Дерево предсказаний, Верите ли вы.

На этапе освоения универсальных учебных действий (в зависимости от типа урока) активно применяются такие педагогические приёмы, как Кольца Венна, Фишбоун, Идеал, Толстые и тонкие вопросы, интеллект-карта.

Применимые стратегии компрессии текста вовлекают учащихся в такой вид деятельности, как составление аннотации.

На этапе рефлексии в урочной деятельности активно используется технология критического мышления (шесть шляп, написание синквейна, кластера).



Значимую роль на этапе контроля отводится критериальному оцениванию, которое позволяет установить обратную связь между учащимся и степенью успешности достижения им цели. Успешно разработаны листы самооценивания различного вида деятельности учащихся на уроках английского языка (карта оценивания чтения аудирования, эссе).

Значимую роль в формировании и развитии у учащихся коммуникативных компетентностей играет инициированная семестровая система контроля. Учащиеся (начиная со второго класса) сдают экзамен по всем видам деятельности (аудирование, чтение, грамматика и словообразование, письмо и говорение). В ходе контроля не только учитель получает представление об уровне обученности учащихся, но и каждый ученик получает возможность сознательно корректировать собственную речевую деятельность.

Опыт проведения **интегрированных** уроков показывает, что такие уроки – продуктивная форма организации деятельности учащихся по освоению ими универсальных учебных действий, также по обучению в контексте решения жизненных задач.

О результативности урочной деятельности в аспекте реализации проекта «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы» свидетельствует ежегодная позитивная динамика качества знаний и положительная динамика сдачи ГИА и ЕГЭ (средний балл результатов выпускников выше среднекраевого).

Организованная работа по реализации методической системы представляет собой целостное единство как урочной, так и внеурочной деятельности.

Во **внеурочной работе** активно используется деятельностный подход. Поскольку в среднем звене происходит снижение интереса к чтению, очень важно поддерживать его чтением на английском языке. В проекте «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы» значимая роль отводится читательским конференциям по обсуждению прочитанного на английском языке. Проводимые в системе читательские конференции развивают мотивационную заинтересованность учащихся, формируют читательские компетентности. Ценным является то, что книга не навязывается учителем, а дети выбирают их самостоятельно, ранжируют их по принципу «прочитаю в первую оче-

редь». Результатом проведения читательской конференции является выбранная учащимися «золотая полка» книг, которые будут читаться.

Результатом проведённой промежуточной диагностики качества чтения позволяет говорить о положительной динамике сформированности у учащихся таких качеств, как понимание текста, самостоятельный поиск информации в различных источниках, грамотный пересказ. Система использования стратегий чтения в урочной и внеурочной деятельности, несомненно, способствует развитию читательской компетентности.

Читательская грамотность также развивает языковую среду через проведение массовых мероприятий, которые вовлекают в сотворчество учителей и учеников. Это создаёт положительный настрой по отношению к читаемой книге на английском языке.

Традиционные мероприятия, посвящённые изучению культур стран, изучаемого языка, такие как День благодарения, Рождество, День Святого Николауса (немецкий язык) проводятся в системе с целью развития языковых способностей и творческой активности учащихся. В основе сценария проведения таких мероприятий – прочитанная учащимися книга на английском языке.

Игры, также являются неотъемлемой частью изучения языков. Проводимые мной игры, такие как «Поле Чудес» и Брей-Ринг, как форма внеклассной работы – позволяют развивать творческие способности учащихся, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных, познавательных, личностных Универсальных Учебных Действий. Важную роль в аспекте реализации методической системы играют театральные постановки на английском языке. Театрально-языковой кружок является логическим продолжением работы по развитию у учащихся коммуникативных компетентностей во внеурочное время. Успешно были осуществлены следующие театральные постановки «Алиса в стране Чудес», «Красавица и Чудовище», «Золушка».

Одним из главных направлений в реализации программы «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы» является научно-исследовательская деятельность. Системность работы в этом направлении подтверждает положительная динамика качественных и количественных показателей

участия учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ различных уровней, а также участие в очно-заочных турах творческого, краевого литературного конкурса на английском языке «Bookworm».

Одна из форм работы по развитию у учащихся когнитивных и коммуникативных компетентностей во внеурочной деятельности проходит через участие в олимпиадах. Системная подготовка к олимпиадам начинается в начальной школе через факультативные и индивидуальные занятия. За последние 3 года наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах различных уровней, что также свидетельствует об эффективности реализации программы «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы».

В практике работы школы активно используется такая форма коммуникационного взаимодействия учащихся с носителями языка как телемост. Данная форма работы позволяет ученикам на уроках общаться со своими сверстниками в прямом эфире, а также погрузиться в изучение обычаев, культуры страны изучаемого языка.

Погружение учащихся в языковую среду — действенный метод формирования коммуникативных, языковых компетентностей учащихся.

Иницилируемые поездки в Англию, Мальту, Швейцарию способствуют всестороннему развитию учащихся в аспекте общения со сверстниками из стран изучаемого языка.

Таким образом, создание программы «Работа с одарёнными детьми в аспекте реализации программы «Языковое пространство школы», как способа системной организации совместной деятельности

учителя и учащихся в аспекте развития коммуникативных и когнитивных компетентностей, способствует развитию таких качеств учащихся, как: учащийся как субъект учебной деятельности, учащийся субъект исследовательской деятельности, учащийся как субъект саморазвития — о чём свидетельствует позитивная динамика различных аспектов деятельности учеников: результаты учебной деятельности, результаты участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, творческих конкурсах, результаты олимпиадного движения.

2. Этапы реализации проекта:

1-й этап, подготовительный — сентябрь-май 2013–2014 гг.;

2-й этап, практический июнь — май 2014–2015 гг.;

3-й этап, обобщающий — июнь-май 2015–2016 гг.

Основные направления изменений:

1. Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиаде по английскому языку;

2. Работа в сфере инновационной деятельности (подготовка к научно-практическим конференциям);

3. Организация телемостов и уроки англоговорящим преподавателем;

4. Освоение различных вариантов деятельностного подхода через использование стратегий текстовой деятельности, технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения, внедрение исследовательских моделей обучения, проведение информационно-поисковых, деловых игр в урочной и внеурочной деятельности педагогами школы. ☺