

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.

Актуальные проблемы при работе с одарёнными детьми

Кузьменко В.В.,

учитель русского языка и литературы лицея № 1, г. Киселёвск, Кемеровская область

В настоящее время развитие творческого потенциала учащихся становится актуальной проблемой. Анализ исследований данной проблемы даёт возможность определить те направления в работе педагога, которые позволяли бы талантливому человеку свободно проявлять свои способности и развиваться как уникальной личности. Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Следовательно, обществу необходим Человек – Творец, интеллектуальная личность, человек одарённый, объектом пристального внимания является развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями. При таком подходе к обучению огромную роль играет исследовательская работа учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В современной педагогике выделяются три уровня реализации исследовательского метода в обучении: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, которое предстоит найти ученику самостоятельно; педагог ставит про-

блему, а сам её метод решения ученик ищет самостоятельно (допускается коллективный поиск); постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.

Известно, что «плохой учитель предложит истину, а хороший научит её находить» (И. Герbart).

Проблема одарённости всегда находилась в центре пристального внимания учёных, педагогов с древности и до наших дней. Она содержит в себе целый ряд аспектов: психолого-педагогический, методический, организационный, философский, социальный и другие. Огромный вклад в развитие теории одарённости, определение принципов практической работы с одарёнными детьми внесли многие отечественные учёные (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.) [1].

Анализ отечественного и зарубежного опыта педагогов при работе с одарёнными детьми, организационных сторон работы с ними даёт возможность определить те проблемы педагога, при разрешении которых будут созданы условия, позволяющие талантливому человеку свободно проявлять

свои способности и развиваться как уникальной личности.

Главной задачей, таким образом, становится разработка программ, развивающих не столько отдельные диагностированные способности или задатки, сколько личность одарённого ребёнка в целом. Как правило, именно этой проверки не выдерживают современные образовательные программы для одарённых детей. Почему же это происходит?

Позаимствуем у М. Люшера [3] метафору «куб личности», в четырёх углах которого расположены физический, интеллектуально-продуктивный, эмоционально-волевой и социально-коммуникативный компоненты, образующие в совокупности бесконечно упрощённую схему структуры личности человека. Рассмотрим некоторые ситуации, когда на практике в педагогическом процессе делается акцент на развитии одного какого-либо качества. Например, развивая интеллект в ущерб остальным составляющим, мы как бы усиливаем, нагружаем только один угол. Что происходит с кубом? Он деформируется.

Итак, доминирование в развитии детей одного любого компонента посредством специализированного обучения — это вещь очень коварная, прежде всего потому, что нарушается равномерность роста и становления личности ребёнка. При этом ещё Л.С. Выготский в качестве предупреждения ошибок такого рода писал: «Общие законы педагогики только тогда и могут быть научными законами, когда остаются одинаково приложимыми во все области воспитания, имея в виду, что воспитание ненормальных, калек и талантов издавна считается как бы экстерриториальным в педагогике» [4].

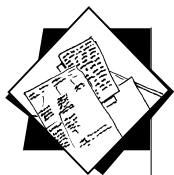
Таким образом, личность одарённого ребёнка не будет слишком деформирована педагогическими деструкциями, если в отношении «образовательная система — одарённый ребёнок» будет восстановлено равновесие. Для этого, по мнению учёных, необходимо сместить акценты:

- 1) с одарённости ребёнка на его личность;
- 2) с проблем взрослых по поводу одарённости на самих одарённых детей;
- 3) с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одарённости процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и созревания одарённого ребёнка, а внутри него — и его одарённости.

В настоящее время это возможно осуществить на основе принципов педагогического сотрудничества. Ярким выражением такого сотрудничества является создание в школах системы педагогической поддержки, которая осуществима при работе с одарёнными детьми при выполнении учебно-исследовательских работ учащимися уже начиная с 5-го класса, постепенно приучая юного исследователя к самостоятельным «открытиям» в науке.

Педагогическая поддержка характеризуется специфическими способами, методами и приёмами взаимодействия педагога и ребёнка, создающими равноправные, доверительные условия общения в ходе учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая поддержка — особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающийся принцип личностно ориентированного образования. Первый шаг в организации поддержки — самоопределение педагога в смысле собственной работы, т.е. нужно предполагать конечный результат своих усилий. Известно, что в 10-м классе приходят дети, не чётко представляющие те учебные требования, которые им предъявляет современное общество. Поэтому, начиная обучения в 10-м классе, ученик часто теряет в море необходимой для него информации. Только индивидуальный подход педагога к обучению каждого ребёнка позволит «подтянуть» знания ученика до нужного уровня. Этому и способствует система педагогической поддержки учащихся. Педагог проектирует и реализует свою деятельность, исследует отношение ребёнка к проблеме и условия, которые смогут повлиять на желания ребёнка действовать. Педагогическая поддержка обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. Педагог проектирует и реализует свою деятельность, исследует отношение ребёнка к его проблеме, учитывая характер этой проблемы, обстоятельства её возникновения, а также те условия, которые могут повлиять на желания ребёнка действовать для преодоления существующей проблемы. Этому и способствуют разные тактические шаги, адекватные конкретным ситуациям. Тактики педагогической поддержки — ответ на варианты отношения ученика к проблеме. Вот как выглядят элементы тактики при



совместной работе учителя и ученика в ходе учебно-исследовательской деятельности:

Защита

Используется тогда, когда страх блокирует действия ребёнка. (Образование требует готовности выходить в неизвестное, рисковать. Страх — антипод риска, он толкает ребёнка к «не могу». В этой ситуации начинает действовать данная тактика).

Помощь

Необходима при условии, когда ребёнок не верит в себя, например, начиная работу над собственными Исследованиями. (Чтобы начать действовать, педагог должен понять, чего или кого боится ученик извне, чего боится в самом себе. При диагностике важно понять, каким ребёнок бывает в разных ситуациях. Тактика рассчитана на то, чтобы ребёнок сам попробовал разблокировать свою активность и начал действовать самостоятельно. Педагог должен позаботиться, чтобы ученик сам удовлетворил потребность действия.)

Содействие

Используется, когда ребёнок переоценил себя, поэтому исключает анализ и выбор оптимальных вариантов решения, то педагог инициирует его самоанализ, расширяя горизонты сознания: (Эта тактика инициирует процессы рефлексии и выхода за привычные

стереотипы действия и мышления ребёнка во время выполнения исследований).

Взаимодействие

Если ребёнок адекватен в понимании проблемы и себя, но у него объективно не хватает собственных сил для решения проблемы, то педагог поможет освоить механизм договора. (При данной тактике учитель и ученик ищут общий вариант разрешения проблемы, где каждый действует самостоятельно, но в соотношении с действиями другого.)

Данные тактики поддержки — это норма взаимоотношений, которой педагог должен следовать, если он озабочен эмоциональным, социальным благополучием выпускника и развития в нём самодостаточной, свободной индивидуальности. Так шаг за шагом учитель формирует у ученика навыки учебно-исследовательской деятельности, развивая в ребёнке творческую индивидуальность. 📌

Литература

1. *Матюшкин А.М.* Концепция творческой одарённости: текст / А.М. Матюшкин — М.: Знание, 2005.
2. *Богданович Н.Г.* Психологическое обследование ребёнка в практике возрастного-психологического консультирования: учеб. пособие / Н.Г. Богданович, Е.А. Кедярова. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.
3. *Люшер М.* Цветовой тест Люшера. — М.: АСТ, 2005.
4. *Выготский Л.С.* Психология развития ребёнка: учеб. пособие / Л.С. Выготский — М.: Знание, 2003.