

## Актуальные проблемы учителя при работе с одарёнными детьми

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ

**Юденко О.И.,  
Юденко И.М.,  
Юденко М.И.,**

гимназия им. И.М. Макаренкова, с. Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Появление новых тенденций в развитии общества вывело проблему развития детской одарённости в число основных. Особое место в ряду современных концепций одарённости занимает «Рабочая концепция одарённости», созданная отечественными учёными (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич). Эта концепция определяет свои базовые термины следующим образом:

«Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

«Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

В МБОУ гимназии им. И.М. Макаренкова села Ольговка традиционно уделяется особое внимание обучению одарённых детей. В связи с этим, педагогический коллектив сталкивается часто с рядом проблем и трудностей при развитии одарённости обучающихся, основными из которых являются:

- создание условий для развития одарённости и сохранения психического (психологического, психосоматического) здоровья одарённого ребёнка;
- расширение пространства жизнедеятельности учащихся на каждой ступени обучения;
- создание многоступенчатой модели социализирующего пространства, обеспечивающего индивидуальность траектории развития на каждой ступени обучения;

- разработка модели управления, обеспечивающей согласованность работы администрации, методических объединений, медико-психологической службы.

Работа с одарёнными учениками сложна и многогранна, трудна, она под силу не каждому учителю, поэтому такие ученики могут появиться только у тех учителей, которые сами хорошо подготовлены к нелёгкому труду с одарёнными детьми.

В памяти каждого школьного учителя навсегда остаются ученики, которые выделялись своими яркими, иногда выдающимися достижениями в учёбе. Учителя гордятся такими детьми.

Но работа с одарёнными детьми ставит перед всем учительским коллективом очень много специфических проблем. И самая первая из этих проблем — проблема подбора учителей для одарённых детей.

Некоторые считают, что достаточно эрудиции по предмету и хорошего знания различных методик для работы по развитию одарённости. Но как оказывается, это не так. Только накопив достаточно большой опыт, можно составить необходимую психологическую памятку по работе с одарёнными детьми.

Работа с одарённым ребёнком требует очень большой отдачи и от учителя и от ученика. От учителя работа с одарённым ребёнком требует очень большого терпения, испытания на прочность его личности, его самоуважения, но необходимо заметить, что любой учитель должен быть благодарен своей судьбе за то, что ему посчастливилось работать с одарёнными учениками. И, конечно же, работа с одарённым ребёнком оставит в педагогической деятельности учителя незабываемый след.

Постоянно находящийся в поиске чего-то нового, неординарный, удивительный ученик обогащается новыми знаниями, растёт, развивается, но и такого же развития, роста, качественного изменения он требует и от своего наставника.



Каких-то особых правил по работе с одарёнными детьми ещё никто не придумал, да и они никак не могут быть одинаковы для всех детей, так как слишком различны особенности этих детей.

Учителю, работающему с одарёнными детьми, необходимо выучить все особенности характера и поведения своего воспитанника и постараться принять быструю смену его настроения, его нежелание подчиняться всем, принимать всё сказанное учителем, его привычки по поведению на занятиях, неумение выслушивать своих сверстников, высказывать своё суждение, мнение, когда оно не нужно, его замкнутость. Большие и серьёзные психологические и педагогические трудности испытывает учитель при работе с этим необыкновенным ребёнком. Он должен развивать в себе особую педагогическую интуицию, постоянно расширять свой кругозор.

Воспитанием же одарённого ученика можно заниматься только после его изучения, но что должно быть главным в работе с ним со стороны педагога — это понимание и уважение к личности ребёнка. Вполне очевидно, что для работы с одарёнными детьми учитель должен развивать и в себе определённое педагогическое чутьё, расширяя область своих знаний по воспитанию вундеркиндов.

То, чем отличается одарённый ученик от своих сверстников, так это его самооценка, которая может быть очень разной: или она слишком завышена или наоборот. Здесь уместно вспомнить слова древнегреческого философа Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю». Одарённому ребёнку нужна устойчиво высокая самооценка для выполнения своей основной работы: учёбы.

Роль учителя, работающего с одарённым ребёнком, для которого свойственны перепады в его самооценке, — заставить ученика поверить в то, что он обладает неординарными, свойственными только ему возможностями для учёбы. Надо заставить одарённого ученика поверить в себя, в свои способности. Если учитель не может это сделать, не старается установить контакт с ребёнком и испытывает раздражение от общения с ним, то для такого педагога не стоит вообще начинать работать с вундеркингом, так как ни к чему хорошему это не приведёт.

А.Эйнштейн писал: «Умственные унижения и угнетения со стороны невежественных и эгоистичных учителей производят в юной душе неизгладимые опустошения, которые оказывают роковое влияние

в зрелом возрасте». Поэтому такому учителю необходимо подумать о собственной самооценке. Ничего удивительного, что может настать и такой момент, когда ученик может быть не полностью удовлетворён получаемыми от учителя знаниями, — значит, ваше время ушло, уступите место другому преподавателю. Вероятно, всё, что вы могли сделать, — сделано. Необходимо адекватно реагировать на своё незнание.

Не стоит думать, что одарённым детям нужны только всезнающие учителя, «ходячие энциклопедии», — всё знать просто невозможно! Но большой находкой для одарённого ребёнка может быть педагог, который очень хорошо владеет навыками работы со справочной литературой и не проявляет свою закомплексованность.

Почти все одарённые дети — благодарные ученики, но не ожидайте от них особой благодарности за затраченное время и труд, для них это норма, и не стоит переживать, если ваш предмет не окажется среди самых любимых.

В большей части одарённые ученики — трудоголики, забывающие обо всём, особенно когда они увлечены какой-либо идеей. Для них характерны постоянные вопросы к себе, к учителю, что является залогом успешного продвижения одарённости.

Психологическая особенность одарённых — невозможность воздействовать на них плохими отметками. Они легко ранимы, их можно обидеть, но плохой оценкой подтолкнуть их к какому — либо действию просто невозможно, но что может сделать, например, не решаемая задача.

Одарёнными детьми движет стремление познать истину, и они обладают невероятной способностью «поглощать знания». Но нельзя ограничивать их каким-то одним конкретным учебником, так как они черпают свои знания из самых разных источников. Различные словари, энциклопедии, справочники, первоисточники — это их настольные книги, за прочтением которых они могут засиживаться. А учителю следует быть не столько преподавателем своего предмета, сколько вводить таких детей в науку.

Учитель, работая с одарёнными детьми, должен всегда думать о методике обучения. Только творчески спланированный, нетрадиционный, нестандартный урок — эксперимент может увлечь одарённых. Просто пересказ материала, пусть даже и не из учебника, а из специальной литературы одарённому ребёнку совсем не нужен. Урок без

собственной инициативы для одарённого ребёнка практически потерял.

У одарённого ребёнка очень высока способность к самостоятельному обучению, поэтому главный упор в работе с такими детьми следует делать на самообучении: ученики должны научиться приобретать знания самостоятельно, непрерывное самообучение должно присутствовать на каждом уроке.

Обучение одарённого ребёнка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал — всё это позволят педагогу выполнить свою главную задачу — привить ему вкус к серьёзной творческой работе, и если он не сделает этого, ребёнок может стать всего лишь накопителем знаний. В соответствии с интересами ученика определяется его творческая тема, требующая от него придумывания самостоятельного выдвижения идей и их реализация. Работая над увлекающей его идеей, школьник удовлетворит своё любопытство, свой «исследовательский инстинкт». Научным руководителем темы может быть как школьный учитель, так и научный работник.

Для одарённых учеников особенно полезны могут быть занятия в творческих мастерских, где они помогают учителю составлять задачи для учебных пособий, компьютерные программы, тесты и т.д. здесь же обсуждаются результаты работы над творческими темами.

Необходимо заметить, что в работе с одарёнными детьми следует соблюдать такт и меру, так как они очень самолюбивы, легко ранимы и уязвимы. Учитель же, творчески работающий с такими учениками, достоин всяческой поддержки и уважения. ■

### Литература

1. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. — М., 1972.
2. *Леонтьев А.А.* Педагогика общения. — Нальчик, 1996.
3. «Рабочая концепция одарённости» / под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова — М., 1998, 2002.
4. Региональное образование: современные тенденции. — Липецкий институт развития образования, 2012. — № 1(16). С. 140–141.
5. *Эйнштейн А.* Физика и реальность. — М., Наука, 1965.