



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В разделе публикуются методики и рекомендации, имеющие как общеметодологический, так и узкопредметный характер. Материалы этого раздела призваны помочь в практической организации учебного исследования самому широкому кругу воспитателей: профессиональным педагогам школ и учреждений дополнительного образования и родителям.

Интернет-олимпиады и конкурсы как форма организации деятельности одарённых детей

Коминова С.Ю.,

МКОУ «Гимназия № 25», г. Ревда, Свердловская область

Образование в современном обществе в качестве своей главной цели отмечает признание личности ученика основным субъектом образования. Я считаю, что такая постановка цели особенно актуальна, когда речь идёт об одарённых детях.

Так же большую роль для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одарённых детей. В настоящее время проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми требованиями и условиями быстро меняющегося мира. Данная ситуация породила идею организации целенаправленного образования людей, которые имеют ярко выраженные способности в какой-либо области деятельности.

В системе школьного образования у учителя есть разнообразные формы организации деятельности одарённых учащихся. Хотелось бы отметить те, которые применяю в своей педагогической практике: творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, олимпиады, викторины.

Мой опыт работы в школе показывает, что наибольший интерес у детей вызывают занятия соревновательного и игрового характера. В современной сети Интернет можно найти большое количество образо-

вательных порталов, специализирующихся на проведении дистанционных конкурсов и интернет-олимпиад. Учащиеся школ, гимназий, лицеев, находясь при этом не только в разных городах, но и странах, одновременно могут соревноваться с помощью сети Интернет.

Я считаю, что олимпиады и конкурсы помогают:

- создать необходимые условия для поддержки одарённых детей;
- выявить способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к иностранным языкам;
- расширить образовательную информационную среду для закрепления результатов освоения образовательной программы (личностных и метапредметных).

Участие в олимпиадах и конкурсах помогает создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка. А также на основе самонаблюдения и самооценки, расширяется и систематизируются знания о языке, лингвистический кругозор, лексический запас, что соответствует требованиям федерального стандарта и является одним



из предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Хотелось отметить несколько важных принципов олимпиад и конкурсов.

Посильность: все учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

Поощрение: каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, который принимает участие в олимпиадах, любое достижение должно быть оценено по достоинству.

Доступность и массовость: любой ребёнок может принять участие в олимпиаде, даже с начальной школы. Тем самым на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для самореализации.

Мои ученики ежегодно принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Например, за два последних учебных года мои ученики приняли участие в более 20 различных конкурсах.

Вот самые любимые из них:

- Международная конкурс-игра «Английский лев» (победитель и лауреат) (2013 г.) на сайте <http://nic-snail.ru>;

- Международная олимпиада по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов (английский и немецкий язык — 3 лауреата) на сайте <http://school.ru>;

- Международный проект «Дистанционная олимпиада по немецкому языку 6 класс» (3 лауреата) на сайте <http://videouroki.net>;

- Международная олимпиада по страноведению «Go West» 1, 2 этап (немецкий язык — победитель) на сайте <http://www.5chet.ru>;

- Национальная образовательная программа интеллектуально — творческий потенциал России» Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-Экспресс» номинация «Английский язык 1–2 классы» (5 лауреатов) (2012г.) — 5 человек на сайте <http://www.future4you.ru>;

- Всероссийская олимпиада по Немецкому языку в 3–5-х классах (2013 г.) и 5–9-х

классах (победитель) (2012 г.) — 3 человека на сайте <http://minobr.org>;

- Всероссийская олимпиада по Немецкому языку. Страноведение. (2013 г.) — 5 человек на сайте <http://nic-snail.ru>;

- Всероссийский конкурс «Читаем истории Disney вместе с Penguin Kids» (2013 г.) — 5 человек;

- Всероссийский интернет-конкурс по английскому языку для учащихся 3-х классов «I love English» (2014 г.) — 3 человека на сайте <http://www.pearsonelt.ru>.

Я считаю, что участие в различных конкурсах и олимпиадах помогают развитию креативности учащихся, повышению коммуникативных навыков общения, воспитанию толерантности к иноязычной культуре и традициям других стран. А также повышают мотивацию школьников нашей гимназии к изучению иностранных языков.

Хотелось сказать, что мои ученики готовы применять полученные знания в нестандартной ситуации, на творческом уровне и успешно демонстрируют это, принимая участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Это новый социальный опыт для моих учащихся, который позволяет современному школьнику ощущать себя полноправным членом интернет-сообщества, делает его конкурентноспособным в информационном обществе. 📌

Литература

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5–8 классы. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 176 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

3. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 240 с.

4. Панкова М.В. Программа подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку <http://festival.1september.ru/articles/608936/>