



## Роль преемственности в формировании и развитии детской одарённости

**Клейстер Т.Г.,**

учитель биологии МБОУ «СОШ № 40», г. Кемерово, Кемеровской области

*Решение вопросов преемственности, раннее выявление одарённости, вовлечение ребят в активную творческую деятельность в урочной и внеурочной деятельности, участие в научно-практических конференциях развивают универсальные способности личности каждого ребёнка и дают высокие результаты учебных достижений.*

*Большую роль в осуществлении преемственности играет совместная деятельность учителей школы и преподавателей вузов в организации и проведении занятий на базе лабораторий вузов, интеллектуальных конкурсов, игр, олимпиад. Результатом такого сотрудничества является раннее профессиональное самоопределение школьников и, как следствие, формируется признаваемая преподавателями, учащимися, родителями единая шкала ценностей.*

В настоящее время возрастает потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними цели. В связи с этим, ведущей задачей современного образования является создание оптимального образовательного пространства, в котором все учащиеся могли бы максимально раскрыть свои индивидуальные способности, дарования, и сформироваться на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личностью. Наиболее важными принципами работы по развитию личностного потенциала учащихся следует считать её системность и преемственность.

Выявление одарённых детей — процесс достаточно трудный. Во-первых, в семье на разных этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются непонятыми, а реакция родителей на активные познавательные способности ребёнка иногда бывает негативной. Во-вторых, активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервной психической возбудимостью, что раздражает окружающих. В-третьих, одарённые дети, отличаясь упорством в достижении целей, имея личную систему ценностей, берутся за решение непосильных для других детей проблем. Поэтому, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, они чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одарённых детей формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной» и их творческие способности постепенно угасают.

Так как же сохранить и развить в ребёнке непреодолимое желание творить, идти вперёд и быть первым? Как помочь ему преодолеть одиночество, достойно оценить его личностные интересы и стремление к свободе? Хорошо если рядом есть заинтересованный педагог, обладающий гибкостью мышления, высоким профессионализмом, чувствующий себя свободно в рамках школьной программы и не только, готовый взаимодействовать с учеником в достижении общей цели.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и снег, радость страх. Всем известно, что старший дошкольный возраст — это время фантазёров, период интенсивного развития творческих способностей, неиссякаемых вопросов, разнообразие игровых замыслов, буйство фантазии. Следовательно, чрезвычайно важно в этом возрасте формировать у детей творческое отношение к окружающему миру.

Темп умственного развития старших дошкольников является весьма интенсивным и динамичным. Интеллектуальная сфера ребёнка приобретает новые качественные характеристики. Они овладевают простейшими приёмами обобщения, систематизации и классификации. Поэтому важно уделить особое внимание развитию общих интеллектуальных способностей.

Перед учителями начальных классов стоит более сложная задача — выявить индивидуальные способности ребёнка. На уроках необходимо использовать методы и приёмы, стимулирующие раскрытие и развитие творческого потенциала.

Педагогическая поддержка одарённых детей осуществляется через организацию консультаций, знакомство с новинками литературы, проведение диспутов, выдвижение гипотез, организацию творческих дней. Целенаправленная систематическая работа с творчески одарёнными и мотивированными на активную познавательную деятельность детьми позволяет им достигнуть успехов в учебной, проектно-исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности.

В основной школе учителя-предметники продолжают работу с учащимися по повышению мотивации и развитию интереса к предметным областям. Педагогические наблюдения, диагностика потенциальных возможностей, анализ особых успехов и достижений учащихся в определённых предметах позволяют спланировать и организовать индивидуальную внеурочную деятельность. Активное сотрудничество учителя и учеников в ходе таких занятий принципиально меняет технологию получения знаний: ученики, опираясь на помощь учителя, организуют самостоятельный процесс поиска знаний.

Таким образом, уже на средней ступени обучения выявляются познавательные интересы учеников, что способствует формированию определённых способностей и склонностей учащихся к изучению отдельных предметов. Осознание подростками своих интересов подтверждается не только на уроках, но и активным участием в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах.

Подробнее остановимся на опыте работы учителей естественнонаучного цикла с одарёнными детьми. Неотъемлемой частью собственной педагогической деятельности считаем внеурочную работу, которая даёт возможность шире реализовать практическую направленность предметов естественнонаучного цикла, выявить склонности и дарования учащихся, развивать их творческую самостоятельность, повышенный интерес к экспериментальным задачам.

Так, традиционной формой работы с учащимися 6–7-х классов является заседания клуба «Звёзды естественных наук», в ходе которых ребята имеют возможность расширить и углубить свои знания. Результатом этой работы становится активное участие и победы в городских экологических акциях и интеллектуальных играх.

Кроме внутришкольных возможностей мы с успехом используем внешние

связи школы. Начиная с 8-го класса, применяется такая форма работы, как практические занятия в химических и биологических лабораториях Кемеровского государственного университета. Это позволяет ребятам своими глазами увидеть их оснащение, самостоятельно провести наблюдения за опытами, живыми объектами, наглядно представить сложные химические процессы. Работа в лабораториях даёт возможность учащимся прикоснуться к научному опыту, эксперименту и часто становится основой для проведения самостоятельной исследовательской работы в рамках школьного научного общества учащихся «Поиск».

Начиная с 9-го класса, с целью предварительного профессионального самоопределения и выбора профиля обучения, организуется предпрофильная подготовка учащихся. Большое значение приобретают так называемые предметно-ориентированные курсы. У учащихся при этом вырабатываются устойчивые интересы к отдельным предметам, которые часто перерастают в интерес к соответствующей науке. В результате они становятся активными участниками различных предметных конкурсов и олимпиад. Так выполнение заданий заочного конкурса-олимпиады «Познание и творчество» способствует не накоплению, а поиску и преобразованию уже имеющихся знаний, их активной творческой переработке и в получении на этой основе новых знаний. При этом отмечается неуклонный возрастающий интерес учащихся к изучению науки, что является основанием к выбору дальнейшего профиля обучения.

Необходимым условием формирования у учащихся индивидуального опыта творческой деятельности при изучении профильных предметов является взаимодействие учителя и учащихся в форме сотрудничества: деловые игры, совместно распределённая деятельность, работа в парах, малых учебных группах, творческих коллективах. Такие формы работы исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, стабильности и способности к сотрудничеству).

Важнейшим элементом профильного обучения и способом «выстраивания индивидуальной образовательной траектории» для каждого старшекласника должны стать не только элективные курсы,



которые помогают снять противоречие между образовательными потребностями молодых людей и существующим традиционным набором учебных предметов в школе. Эффективным способом развития индивидуальной одарённости учащихся является целенаправленная подготовка к предметным олимпиадам. Ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, олимпиад, организованных вузами региона (КемГУ, КузГТУ, КемТИПП). По результатам олимпиад наших учащихся приглашают стать студентами этих вузов с целью продолжения развития их одарённости.

Одним из компонентов содержания образования в профильной школе являются исследовательская, проектная деятельность, учебные практики. При этом необходимо обеспечить условия для выработки самостоятельности и творческой активности учащихся. Например, некоторые из ребят под руководством преподавателей вузов выполняют научно-исследовательские работы, участвующие в ежегодных научно-практических конференциях различного

уровня. Так, наши учащиеся становятся победителями и призёрами городских конференций научно — исследовательских работ школьников «Интеллектуал», «Юные исследователи природы»; региональных НПК студентов и школьников по экологии на базе КузГТУ, на базе КемТИПП; Всероссийской конференции-конкурса исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи — российской науке и технике».

Партнёрство школы и вузов является одной из продуктивных форм создания единого образовательного пространства, взаимопроникновения школьной и вузовской среды. При этом обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, и формируется признаваемая преподавателями, учащимися, родителями единая шкала ценностей.

Таким образом, мы считаем, что использование в педагогической деятельности различных форм и методов работы, учитывающие различные потребности и возможности одарённых детей, в сочетании с принципом преемственности позволяет продуктивно формировать и развивать детскую одарённость. ☑