

## ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

**В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.**

### Современная школа — формирование позитивного имиджа

**Ульянов Антон Ильич,**

аспирант 3-го курса Курской академии государственной и муниципальной службы

*Вопрос формирования имиджа современной школы в настоящее время является наиболее актуальным. Изменение социальных условий, модернизация системы образования — ставят перед образовательными задачами новые задачи. Но по-прежнему актуальным остаётся работа с человеческим фактором, то есть реализация педагогики сотрудничества и индивидуализация обучения.*

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем.

ЮНЕСКО на рубеже XX и XXI столетия в своих программных документах отводит высший приоритет политике качества в сфере образования. В модели устойчивого развития человечества ведущим законом становится закон опережающего развития качества человека, качества образовательных систем в обществе и качества общественного интеллекта. Качество становится символом изменений, которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества. Качество образования и качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором.

Как любая наука, педагогика имеет своё философское обоснование.

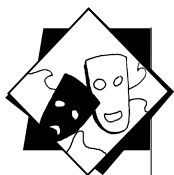
В России сложились глубокие традиции в области философии качества образования, восходящие к творчеству Н.А. Бердяева, Н.К. Рериха, И.А. Ильина, а также в области методологии и организации управления качеством.

В последние десятилетия термин «философия образования» приобрёл у нас права гражданства. В работах по философии образования больше всего внимания уделяется проблемам обучения в его широком понимании — воспитывающем и развивающем. Философия образования определяет стратегические цели, как дидактики, так и теории воспитания в контексте социокультурных изменений.

Педагогическая философия задаёт парадигму мышления и определяет характер решения обобщённых педагогических проблем.

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях активной модернизации системы образования совершенствуются



структура и содержание общего образования: формируются условия, способствующие сохранению здоровья школьников, широко применяются современные образовательные технологии, внедряется профильное обучение, особое внимание уделяется талантливым школьникам. Важно отметить, что при сохранении фундаментальности образования, предстоит усилить его практическую, жизненную направленность и тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач.

Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, способствовать формированию человеческого капитала. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, должны научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Возвращаясь к философским основам образования, можно отметить две основные образовательные философии: когнитивную и аффективно-эмоционально-волевую.

Аффективно-эмоционально-волевая или личностная философия делает акцент на эмоциональном и социальном развитии ребёнка. В школьных коллективах, где придерживаются этой педагогической парадигмы, за учениками внимательно наблюдают, обсуждают их личностный рост и развитие, много внимания уделяют индивидуальным интересам и проблемам учащихся. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребёнка. Производится сравнительный анализ успехов ученика в свете его предыдущих достижений. Поэтому сотрудничество педагога и ученика становится одним из главных условий успеха их взаимоотношений. Создание благоприятного микроклимата в школе и классе остаётся первоочередной задачей, поскольку влияет на успех учения, а значит и на качество знаний учащихся. В школе

должна проходить целенаправленная работа, направленная на реализацию педагогики сотрудничества, психологическая основа которой была разработана ещё А.С. Выготским.

Говоря о современной школе, необходимо отметить, что важными аспектами в её деятельности становятся: реализация педагогики сотрудничества, конструирование для учащихся индивидуального образовательного маршрута, работа с талантливыми детьми, информатизация образовательного процесса.

Реализация идей педагогического сотрудничества: гуманные отношения с учениками, учение без принуждения, идея свободного выбора, идея опережения, коллективное творческое воспитание, творческое самоуправление, сотрудничество с родителями — является одним из условий успеха образовательного процесса.

Когда педагогический коллектив школы стремится формировать познавательный интерес учащихся, он использует для этого разнообразные формы уроков, методы стимулирования и мотивации учения: ситуации эмоционально-нравственных переживаний, апперцепции, ситуации новизны, познавательные игры, учебные дискуссии.

На первое место выходит педагогическая поддержка учащихся. Это процесс взаимодействия педагога с ребёнком, направленный на выявление собственных интересов учащегося, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Для успешной реализации педагогики сотрудничества и поддержки учащихся современная школа должна решать следующие задачи:

- создавать благоприятные условия, способные обеспечивать каждому ребёнку возможности для максимального развития его способностей;
- оказывать педагогическую помощь различным категориям учащихся: и испытывающим трудности в обучении, и талантливым;
- разрабатывать и внедрять в образовательный процесс действенные методики обучения и воспитания;
- сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности

школьников, формировать у них практические навыки самообразования;

- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся — от одарённых до детей с ограниченными возможностями;

- ориентироваться на углублённое психолого-педагогическое изучение школьника, выявление его индивидуальных особенностей.

Переходя к такому важному аспекту в жизнедеятельности современной школы, как развития системы поддержки талантливых детей, необходимо отметить, что в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» этому уделяется большое внимание.

В школах создаётся и развивается творческая среда для выявления особо одарённых учащихся. В последние годы многие школьники принимают участие в дистанционных олимпиадах, предметных молодёжных чемпионатах, интеллектуальных конкурсах. Развитие системы дистанционного обучения дало возможность обучаться в заочных и очно-заочных школах, позволяющих независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки и более глубоко изучать отдельные образовательные предметные курсы. В данном случае доступность образования обеспечивается сетевыми учебно-методическими комплектами, размещёнными на специализированной информационно-образовательной платформе. Учащиеся интернет школ могут самостоятельно составить для себя учебный график освоения необходимых учебных курсов и в режиме онлайн проверить уровень усвоения материала.

Много внимания уделяется учёту индивидуальных достижений учащихся через систему портфолио.

Переходя от традиционной системы обучения к компетентностно-ориентированному, проблема развития одарённости детей становится более актуальной. Одарённость детей может быть установлена и изучена в процессе обучения и воспитания. Одарённые дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга. Они могут быть художественно, творчески, общеинтеллектуально или социально одарёнными. Поэтому для каждого ребёнка необходимо разрабатывать индивидуальную программу сопровождения, индивидуальный учебный план. Это также ставит перед школой новый ряд задач. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одарёнными детьми на основе смешанного обучения при условии дифференцированного и индивидуального подходов.

Таким образом, перед современной школой стоят важные задачи, которые необходимо последовательно решать, но воспитание социально зрелой и интеллектуально развитой личности остаётся первоочередной задачей. 📌

## Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. ФЗ РФ № 273 от 29.12.12 «Об образовании».
3. *Артемова Е.М.* «Педагогика поддержки как одно из условий саморазвития и самоопределения школьников» // Курск, 2010.
4. *Худин А.Н.* «Подготовка школы к введению Государственного стандарта общего образования: управленческий аспект» // Курск, 2005.
5. *Дунилова Р.А.* «Развитие компетенций педагогов и обучающихся в проектной деятельности» // Справочник заместителя директора школы. — 2013. — № 9.