



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ИЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ».

Л. ИСТАКОВА

Учащиеся моего класса практически все одного возраста. Поэтому переходный возраст мы благополучно пережили в восьмом классе. К концу девятого класса на первое место выходит всё-таки учёба. Вся внеклассная деятельность была направлена на выбор профессии, развитие познавательной активности и коммуникативных способностей.

Сюжет экспериментального коллективного дела удачно вписался в мою стратегию воспитательной работы.

Цели экспериментального коллективного дела

Педагогические:

- ★ Разработка критериев «хорошего общения».
- ★ Создание условий для развития коммуникативных способностей школьников.

Практическая:

- ★ Выпустить газету к 25 мая.

Подготовительный этап: за неделю до проведения дела учитель предложил идею выпуска газеты к празднику «Последний звонок». Было предложено подготовить набор для создания газеты: клей, ножницы, цветные картинки, карандаши, маркеры, краски, фломастеры, лист бумаги.

Сюжет дела: набираем группу сотрудников для издания газеты, создаём газету.

Учитель: «Сегодня мы с вами попробуем выпустить газеты. Нам предстоит создать три издательства. Для этого надо записаться в течение двух минут в список издательства с соответствующими должностями (главный редактор, помощник редактора, журналист, художник, социолог, корректор, дизайнер)».

При разбиении на группы ребята вели себя по-разному, кто-то взял инициативу в свои руки и стал набирать группу самостоятельно, некоторые ходили от группы к группе, часть ждала, когда на них обратят внимание.

Учитель: «Время истекло, и вы не успели распределиться по издательствам».

Реплики ребят: «время ещё есть», «это вы специально так сделали», «а мы не успели», «ну ещё минутку» ...

Учитель: «Давайте подумаем: почему вы не смогли справиться с таким простым заданием, что вам помешало? Подумайте и запишите на листочке свои причины, которые вам помешали разделиться на группы, что вы делали для того, чтобы успеть записаться? Попробуйте нарисовать свою картинку, как вы видите неудачу в том, что вы не смогли разделиться по группам».

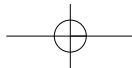
Ребята рисуют образы неудачи.

Учитель: «Посмотрите на рисунки и попробуйте найти рисунки, похожие на ваши картинки. Распределитесь в группы с одинаковыми рисунками. Нарисуйте общий групповой рисунок».

Ребята рисуют групповой рисунок.

[63 — 76]
Технологии и
инструментари

110



Л. И С Т А К О В А

С Ю Ж Е Т Н О - Р О Л Е В А Я И Г Р А « И З Д А Н И Е Г А З Е Т Ы »



Учитель: «Давайте с вами посмотрим причины неудачи, которые вы указали, и напишем их на доске».

Учитель комментирует рисунки и записи ребят: «Насте не понравились роли, хотела быть редактором. Женя, Эдик, Катя вообще не выбирали, Оксана и Аня спорили друг с другом. Рафаэль бегал от группы к группе и смотрел, как делятся другие, Маша и Аня беседова-

ли между собой, Лена набирала команду, не считаясь с мнением и желанием других. А вот у Кристины, Кати, Лены получилось частично заполнить список издательства. Что же у нас произошло? Так что получилось что-то вроде «ничего не слышу, ничего не вижу, ничего не говорю».

По-моему, ваши неудачи можно объединить вот в такую таблицу:

Одна группа говорила ни о чём	Не распределяли роли
Кто-то пытался навести порядок и распределить роли сам	Но его никто не слушал
Некоторые устроили спор между собой за одну и ту же роль	Но не смогли договориться

Учитель: «Так что же нам делать? Как нам создать наши издательства? Что необходимо, чтобы вы смогли распределиться по группам?»

Реплики ребят: «договориться, выбрать главного, спросить кто хочет занять какую роль, самому предложить себя на роль и доказать почему, попробовать уговорить если не хочт...».

Учитель: «Какие же правила необходимы, чтобы можно было быстро распределиться по группам, не ругаясь, не выясняя отношений? Мне кажется, то, что вы назвали, можно объединить в три правила хорошего делового общения:

★ Умей сказать то, что считаешь нужным и важным, но говори нормально, спокойно, по существу. **(Я)**

★ Спроси мнение товарища, интересуйся искренне. Возможно, он прав. **(Ты)**

★ Договаривайся о взаимодействии, учитывая интересы, друг друга. Найди компромисс **(Мы)**

Я+Ты=Мы.

Заяви о себе, услышь другого, сумеи договориться.

Может, мы попробуем их применить и создать издательства?

Ребята: «Давайте».

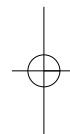
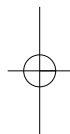
Школьники распределились по ролям за 40 секунд. (Быстро определились «главные редакторы», и они уже занимались набором команды чётко, слаженно, предлагая роль и выслушивая мнения товарищей).

Учитель: «Начнём работу. Мы создали свои издательства. У вас на каждом столе чистый лист вашей будущей газеты. Задание — за три минуты придумать и зафиксировать название и внешний облик своей газеты и подготовить за две минуты презентацию своей газеты (почему вы так назвали свою газету, представить редакцию газеты)».

Ребята готовят презентации и представляют их одноклассникам.

Учитель: «Попробуйте проанализировать свои ощущения при использовании законов, которые мы с вами составили, помогли ли они вам на первом этапе создания газеты?»

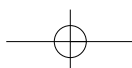
Ребята: «Мы начали спор о названии газеты, но посмотрели на правила, вспомнили о времени и договорились о новом названии... Долго выбирали внешний вид, пока Кристина не предложила форму звонка, и все сразу



111

Педагогическая
мастерская

[125 — 130]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

согласились... Не могли сразу приготовить презентацию, но, прекратив все споры и выслушав спокойные рекомендации Коли, смогли всё сделать».

За первым этапом последовали следующие задания:

- ★ определите рубрики, которые вы хотели бы видеть в своих газетах;
- ★ расположите фотографии в вашей газете;
- ★ придумайте подписи к фотографиям;
- ★ в соседних издательствах соберите идеи для своей газеты.

При выполнении этих заданий практически никаких трений между ребятами не возникало, работа проходила мирно и слаженно.

После того как газеты были готовы и представлены друг другу, школьники заполняли рефлексивную анкету и высказывались по кругу.

Закончите предложения:

- ★ мне понравилось сегодняшнее дело, потому что я...
- ★ я сегодня смог договориться....
- ★ я хотел бы сказать...
- ★ особенно я использовал законы при...

В высказываниях по кругу отвечали на такие вопросы:

- ★ кто соблюдал законы общения;
- ★ кто смог договориться;
- ★ кому было трудно и почему;
- ★ кто слушал другого.

Результат превзошёл ожидания. Первоначальная реплика — «А мы разве успеем нарисовать газеты, мы ведь даже не очень-то и думали как?»

Реплика в конце дела — «Ну надо же, какие газеты сделали и без подготовки, и **все вместе, никому не пришлось сидеть в одиночку. Одна голова хорошо, а двадцать две — лучше**».

Анкета			
1. Заполни таблицу:			
	да	нет	не всегда
Я могу сказать			
Я могу слушать			
Я могу договориться			

[63 — 76]

Технологии и
инструментари

112