

РОЛЕВАЯ ИГРА «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

С. СОЛОДОВНИКОВА

Ролевая игра «Школа будущего» проводилась в 9-м классе Силикатненской средней школы Ульяновской области.

Вместе мы пять лет. За эти 5 лет мы вместе с ребятами и родителями стали большой семьёй. Есть дети из проблемных семей, но ни на внутришкольный, ни на внешкольный контроль они не ставились. С этими детьми сложились неплохие отношения у всех ребят, и мы им помогаем не чувствовать себя одинокими.

Класс на момент проведения игры представлял собой сплочённый коллектив со своими традициями.

На протяжении двух лет в классе действует «государство» со своей конституцией, разработанной на основе конституции школьной республики, «кабинетом министров».

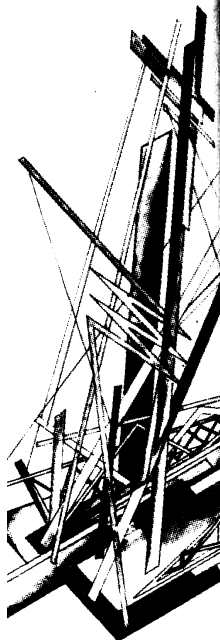
О правилах общения мы говорили много и до этого года. Может быть, поэтому мы к девятому классу не ругаемся и решаем проблемы быстро, без крика и осложнений. Может, этому помогли «свечки», на которых ребята на протяжении многих лет говорили друг другу и мне всё в глаза. У нас практически не было случая за последние два-два с половиной года, чтобы мы про своё недовольство друг другом пробурчали за спиной друг друга.

Конечно, не всё у нас в идеале, но сейчас такая атмосфера в классе, что конфликт можно создать только искусственно и в игре. Поэтому мной для эксперимента была выбрана ролевая игра, в которой заведомо заложен конфликт.

Итак, целью игры было разыграть конфликтную ситуацию, на основе её выработать правила хорошего общения и применить их при разработке совместного проекта. А для себя я хотела ещё понаблюдать за тем, как изменились дети за эти годы. Ведь в игре любой человек ведёт себя непосредственно, показывая себя со всех сторон. Мне просто было интересно, всегда ли мои ребята такие, какими вижу их я в общении.

Без проблем разделились на три ролевые группы: «родителей», «учителей» и «учеников». В большинстве случаев роли разобрали, кто какую хотел сыграть, в меньшинстве — роли помогли выбрать вопросами и шутками.

Чтобы дети вошли в роль, им до игры надо было подготовить визитку, продумать одежду, мимику и жесты — то, что они предполагают, будет создавать о них впечатления как о «родителях», «учителях», «детях».



107

Педагогическая
мастерская

[125 – 130]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Представление групп прошло интересно, с юмором. Для себя отметила, что в глазах детей я защищаю их на каждом шагу (по визитке «учитель-лей»), хотя мне казалось, в этом году за учёбу ругала как никогда, не давая спуска (к слову, по итогам года в классе 6 аттестатов с отличием). Родителей воспринимают как людей, всегда ищущих причину поведения и неуспехов в чём-то, только не в самих детях (из визитки «родителей»).

Как же создавалась проблема?

Учитель. Представим ситуацию. Между родителями, учащимися и учителями конфликт по поводу введения в школе формы. Очень серьёзный. Родители отстаивают позицию и учителей, и детей в равной степени, то есть принимают то одну сторону, то другую. Учителя настаивают строго на введение формы. Дети категорически против. Разошлись — друг другу не нужны. Не желают общаться.

Можно ли продолжать на таком непонимании строить дальнейшую жизнь? Почему?

Ребята высказывают мнения, которые объединяются выводом: друг без друга нельзя, конфликт тяготит всех.

Учитель. Как схематично показать отношение друг к другу «родителей», «учителей» и «учеников»?

Дети предлагали варианты, сами чертили схему на доске. Стирала в ней лишнее. Добавляли недостающее. Удивительно было внесение в схему колючей проволоки и пропасти под группами. Между группами — молнии.

Учитель. Почему же возникает конфликт, в чём его причины? Ребята в режиме мозгового штурма предлагают идеи. Обобщённые выводы появляются на доске:

- не слушаем друг друга;
- не слышим друг друга;
- принципиально «не хочу».

Учитель. Что же делать, как исправить ситуацию?

Ребята предлагают пути решения сложившейся ситуации: взвесить плюсы и минусы — позиций каждой группы; написать письма другим группам с предложениями путей примирения.

Используя свои идеи, дети исправляют и переделывают первоначальные схемы. Дольше всех шли к примирению «учителя»: «мы хозяева, что хотим, то и введём в школе».

Но в конце концов все решили, что надо слушать и слышать, о чём говорят другие, только тогда придёт правильное, устраивающее всех решение. Примечательна была реплика о том, что «чтобы всех устраивало принятое решение, надо, чтобы высказывался каждый (!!)

На схеме появились улыбки в кружочках, глазки, ручки, которыми держатся рисованные человечки друг друга; кружочки, изображающие людей, располагаются не в ряд, а в круг, внутри круга же солнышко.

Учитель. Помогут ли созданные нами правила хорошего общения провести дальнейшую работу? Попробуем?

Начинается совместная разработка проекта «Школа будущего».

Ребята работали дружно, двое рисовали, а остальные методом «мозгового штурма» говорили мнения о школе будущего. Следили за тем, как выполняются правила хорошего общения, особенно правило про то, что говорить должен каждый, совпадает или не совпадает ли его мнение с предыдущими.

Для себя важным я посчитала то, что дети изобразили всех участников персонажей вокруг школы, причём держащихся за руки.

Все должны пользоваться правилами хорошего общения в школе будущего — такими видят её дети.

[63 — 76]

Технологии и
инструментари

108

С . С О Л О Д О В Н И К О В А
 Р О Л Е В А Я И Г Р А
 « Ш К О Л А Б У Д У Щ Е Г О »



Завершалось проектирование рефлексией проведённого дела в форме окончания предложений на листочках. Предлагалось закончить предложения. Вот что получилось:

— **Сегодня мы смогли...**

- Почувствовать себя на месте учителей и родителей и узнать, как им трудно.
- Показать, как можно понять друг друга, учителей, родителей и всех других
- Помочь друг другу.
- Найти общее мнение.

— **Я понял, что Я...**

- Что я играю большую роль в своём классе.
- По этой схеме, которую рисовали, смогу понять своих сверстников, учителей, родителей.
- По схеме узнал, как нужно уважение.
- Для меня лично был урок, что можно найти компромисс во всех случаях.

— **Самым сложным было...**

- Решать общие проблемы.
- Работать в группе.
- Понять и найти те разногласия, которые были.

- Научиться слушать других, прислушаться к их мнению.

— **Дальше в жизни класса**

нужно...

- Быть дружными и сплочёнными.
- Понимание друг друга, уважение друг к другу и дружество друг с другом.
- Взаимоотношение и счастье и побольше уважения.
- Чтобы было больше таких мероприятий — и мы будем учиться искать компромисс между нами.

Отличие данного дела для меня от других дел класса состоит в том, что алгоритмы общения раньше мы никогда не выстраивали, хотя и говорили об общении. Для меня самой это (построение «алгоритма хорошего общения») казалось практически невозможным.

Но оказалось, что это не так сложно. Я думаю, идеи экспериментального дела, может быть, помогут в работе с десятиклассниками, когда в нашей школе объединят три класса.

