



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ПРОВОДИМ СЕМИНАР «УМЕЕМ ЛИ МЫ БЫТЬ ВМЕСТЕ?»¹

Статья поможет Вам организовать семинар, участники которого поведут откровенный разговор о проблемах, которые не могут не волновать каждого из нас — проблемах этнокультурного воспитания. Цель семинара — на примере личного опыта и знания истории ориентировать участников на понимание своей национальной культуры и культуры других народов, побудить задуматься о личных взаимоотношениях с окружающими, привести к мысли о том, что насилие порождает только насилие, зло порождает зло, и необходимо сделать свой шаг в достижении полного общенационального единства и сохранении межэтнической стабильности.

¹ Подготовлено по материалам Туркменского молодежного центра «Диалог».

**«Единение людей — человечество,
Единение зёрен — хлеб,
Единение планет — Вселенная.
Это — жажда воссоединения».**
Эдуард Межелайтис

План семинара

1. Знакомство.
2. Определение интеллектуально-культурного уровня представителей различных национальностей. (работа над анкетой).
3. Анализ работы над анкетой.
4. «Национализм — разрушительная сила?» «Национализм — созидательная сила?».
- Обсуждение проблемы.
5. Игра «Какая моя национальность?»
6. Упражнение «Меня обидели».
7. Игра-исследование «Я горжусь» и «Мне стыдно».
8. Лучшие качества разных национальностей.
9. Завершение.

10. В компании с мудрыми...
11. Поспорим?
12. С улыбкой о серьёзном

Ведение семинара

1. Знакомство

Знакомство с участниками семинара, которые заранее определили свой интерес к теме. Один из вариантов знакомства.

Задание.

- ◆ « Назовите своё имя, национальность.
- ◆ « Придумайте позитивное прилагательное, характеризующее вашу национальность, которое начинается с той же буквы, с какой начинается ваша национальность.

[25 — 62]

Управление
и проектирование

70



2. Определение интеллектуально-культурного уровня представителей различных национальностей. (Работа над анкетой.)

Примечание.

Данная работа определяет сложившиеся стереотипы в обществе по восприятию национальностей и требует от организатора правильной и умелой постановки вопроса.

Задание.

- ◆ Анонимно заполнить анкету.
- ◆ Определить интеллектуально-культурный уровень разных национальностей. (от 1 до 10 баллов).

Анкетный лист

- ◆ Американцы —
- ◆ Немцы —
- ◆ Французы —
- ◆ Англичане —
- ◆ Арабы —
- ◆ Иранцы —
- ◆ Турки —
- ◆ Афганцы —
- ◆ Пакистанцы —
- ◆ Евреи —
- ◆ Японцы —
- ◆ Китайцы —
- ◆ Русские —
- ◆ Украинцы —
- ◆ Армяне —
- ◆ Азербайджанцы —
- ◆ Туркмены —
- ◆ Литовцы —
- ◆ Узбеки —
- ◆ Таджики —
- ◆ Киргизы —
- ◆ Чеченцы —
- ◆ Корейцы —
- ◆ Белорусы —

3. Анализ работы над анкетой

Анонимно заполненные анкеты сдаются ведущему семинара без обсуждения.

? *Вопросы участникам.*

- ◆ Кому было легко выполнить данное задание? Почему?
- ◆ Кому было сложно выполнить данное задание? Почему?
- ◆ Какие обстоятельства повлияли на выставление вашей самой высокой оценки?
- ◆ Какие обстоятельства повлияли на выставление вашей самой низкой оценки?
- ◆ Появлялись ли у вас затруднения при заполнении анкеты? Почему?
- ◆ Оказало ли влияние ваше позитивное впечатление от общения с отдельными представителями какой-либо национальности на оценку этой национальности?
- ◆ Оказало ли влияние ваше негативное впечатление от общения с отдельными представителями какой-либо национальности на оценку этой национальности?
- ◆ Есть ли в анкете национальности, интеллектуально-культурный уровень которых вы не смогли определить? Почему?
- ◆ Считаете ли вы этичным проводить такую анкету? Почему?

4. «Национализм — разрушительная сила?» и «Национализм — созидательная сила?». (Обсуждение проблемы)

Задание

- ◆ Высказать своё отношение (согласие или несогласие) к этим вопросам.
- ◆ Привести конкретные примеры, соответствующие данным вопросам.

? Вопросы участникам задаются в процессе обсуждения.

- ◆ Когда вы осознали себя представителем своей национальности?
- ◆ Когда вы испытали гордость за принадлежность к своей национальности?
- ◆ Когда вам было стыдно за представителей своей национальности?

71

Исследования
и эксперименты

[77 — 124]





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ◆ Знаете ли вы анекдоты о представителях какой-либо национальности?
- ◆ Оскорбляют ли анекдоты ту или иную национальность?
- ◆ Отражают ли анекдоты реальную ситуацию?
- ◆ Возникало ли у вас когда-либо негативное отношение к представителям другой национальности? Почему?
- ◆ Как вы относитесь к тому, чтобы создать семью с человеком другой национальности?
- ◆ Возникало ли у вас когда-нибудь желание заменить свою национальность?
- ◆ У кого из вас родители разных национальностей?
- ◆ А какая национальность записана у вас в паспорте? Как к этому относятся ваши родители?
- ◆ Как бы вы отнеслись к тому, чтобы из паспорта убрали графу «национальность»?
- ◆ Есть ли у вас друзья другой национальности? Что вам больше всего в них нравится?

5. Игра «Какая моя национальность?»

Условие игры

- ◆ Ведущий вызывает нескольких участников (3–5 человек).
- ◆ Каждому участнику на спину прикрепляется лист с названием какой-либо национальности.
- ◆ Участники не знают своей «национальности» и «национальностей» своих партнёров по игре.

- ◆ стальные участники (кто не участвует в игре) знают «национальности» играющих.
- ◆ Каждый участник игры может задать очерёдно 5 вопросов о характерных чертах «своей национальности» и определить её.

Примечание

Игру можно повторять, меняя «национальности».

Ведущий, анализируя вопросы участников игры по определению сво-

ей «национальности» и ответы аудитории, выявляет проблему сложившихся стереотипов в обществе по восприятию разных национальностей.

6. Упражнение «Меня обидели»

Каждый участник получает одинаковый лист бумаги.

Задание

- ◆ Вспомнить случай, когда вы были подвержены дискриминации любого рода по национальному признаку.
- ◆ Анонимно и коротко описать этот случай на листе бумаги.
- ◆ Лист каждого участника складывается вчетверо (с целью сохранения анонимности), собираются и перемешиваются.
- ◆ 5–6 участников встречи разной национальной принадлежности произвольно вытягивают по одному листу, на которой излагается конкретный случай дискриминации, и от своего имени рассказывают его, как свою эмоционально прочувствованную историю.

? Вопросы участникам

- ◆ Что вы испытывали, рассказывая «чужую» историю?
- ◆ Какие чувства испытали все остальные в процессе выполнения упражнения «Меня обидели»?
- ◆ В чём смысл этого упражнения?

7. Игра-исследование «Я горжусь» и «Мне стыдно»

Задание

- ◆ Упражнение выполняется анонимно.
- ◆ Письменно написать не менее 5 качеств:
 - ◆ вызывающие гордость за принадлежность к вашей национальности;
 - ◆ вызывающие чувство стыда за принадлежность к вашей национальности.

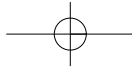
Примечание.

- ◆ Главное и обязательное условие — выполнять упражнение только от лица своей национальности.
- ◆ Желающие могут ознакомить участников со своей работой.

[25 — 62]

Управление
и проектирование

72



8. Упражнение «Лучшие качества разных национальностей»

Задание

Определить реальные позитивные качества национальностей, перечисленных в анкете, с которых начался семинар.

9. Завершение «Отзывы о семинаре»

Ведущий предлагает участникам высказать своё мнение о теме, организации и проведении семинара. Можно составить опросный лист или анкету.

10. В компании с мудрыми

Спасаящий одну жизнь, спасает весь мир.

«Талмуд»

Не убий.

«Новый Завет»

Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к отечеству.

Жан-Жак Руссо

Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Луций Сенека

Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать её, предпочитаю унижать её — только бы не обманывать.

Пётр Чаадаев

Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.

Шарль Монтескье

Любовь к отечеству должна исходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину — значит пламенно желать и видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому.

Виссарион Белинский

Патриотизм живой, деятельный именно отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевлённый таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезным.

Николай Добролюбов

Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру.

Клод Гельвеций

Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к родине.

Анатоль Франц

Ненавидеть интернационализм — не знать и не чужать силы национальной.

Александр Блок

Национализм хорош на своём месте, но он не надёжен как друг и не достоверен как историк. Он делает нас слепыми ко многим явлениям, а порой искажает истину, в особенности, если она касается нашей страны или нас самих.

Джавахарлал Неру

К порывам юные сердца зову,
Я человечность ставлю во главу.

Так будь отзывчивым, как друг и брат,
И поделись со всеми, чем богат.
Да будет дружба искренней и честной,
И все другие чувства замолчат.

Абай Кунанбаев

Живущие всюду народы для радости
сотворены.

Ибрай Алтынсарин

Долг каждого из нас — принести
по сильную лепту на пользу нашей Родины.

Ибрай Алтынсарин

Счастлив я, в строю стоят едином,
Счастлив тем, что до исхода лет
Буду я бойцом и гражданином
Той страны,
Которой краше нет.

Тажетдин Сейтжанов

На добро отвечать добром — дело
Каждого, а на зло добром —
дело отважного.

Туркменская пословица

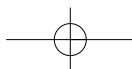
Доброе намерение —
половина счастья.

Туркменская пословица

11. Поспорим?

Главная задача государства — сохранение расы в социальном организме.

Джентиле (идеолог фашизма)





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Нет и не может быть свободы личности, есть свобода народов, наций, рас, ибо они и есть материал и историческая Среда, в рамках которой только и существует жизнь индивида.

Дитрих (идеолог фашизма)

Лишь в крови коренится сила или слабость человека. Либеральное государство — еврейская выдумка, признанная внести вырождение, расчленив, а затем уничтожить расовую народную общность.

Гитлер

(теоретик и практик фашизма)

Мы остерегаемся большой эрудиции и интеллектуально развитых людей. Мы уверены, что на эрудиции и интеллекте далеко не уедешь, так как побеждают идеи живые, ясные, доходящие до сердца. Поэтому, естественно, что многие так называемые интеллектуалы — враги режима.

Фариначчи (идеолог фашизма)

Ты — ничто, твой народ — всё.

Из нацистской программы 1920 года

12. С улыбкой о серьёзном

«Национальность и религия для меня не имеют значения», — говорил людоед.

Игорь Двинский

Для дурака все умные инакомыслящие.

Владимир Туровский

И противогаз может стать лицом эпохи. Должен ли Дарвин отвечать за озверение масс?

Виктор Шендерович

«Попытка к теме, от которой нельзя отмахнуться» (теоретическая основа семинара)

Из Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан.

(от 15 июля 1996 года, № 3058)

◆ «Специфика Казахстана определяется **полиэтническим и многоконфессиональным составом населения**. В республике проживают представители многих наций и национальностей. Некоторые из них компактно, что усили-

вает этнокультурное многообразие и особенности Республики Казахстан».

◆ «Поэтому становится актуальной разработка официальной политики в сфере межэтнических отношений, интерпретирующей этносоциальную ситуацию в целом и её отдельные аспекты. Её частью должна быть **концепция реализации этнокультурных интересов** населения в области образования. Основной идеей последней является создание модели образования, ориентированной на сохранение самобытности этнических групп, одновременно, освоение ценностей и стандартов других культур».

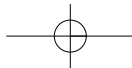
◆ «Основными **условиями** реализации данной идеи являются: развитие и укрепление национальных начал образования и школы; признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры; демократизация образования; вариативность и мобильность образования как по типу собственности, так и по многообразию каналов реализации этнокультурных интересов; общедоступность и дифференцированность образовательных услуг; открытость и адаптивность национальной системы образования ко всему прогрессивному в мировой практике в данной сфере; непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества; целенаправленная ориентация системы образования на выявление и удовлетворение спроса на услуги в области этнокультурных потребностей; наличие региональных программ по данной проблеме с учётом особенностей этнического состава населения на базе единой государственной программы».

◆ «В качестве основных **задач** этнокультурного образования выдвигаются: ◆ **воспитание поликультурной личности**: создание условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоение других культур;

[25 — 62]

Управление
и проектирование

74



♦ **формирование многоязычного индивида:** подготовка граждан, способных эффективно общаться на родном, государственном и русском языках».

♦ «Необходимой предпосылкой становления в Казахстане этнокультурного образования является создание этнокультурного образовательного пространства».

♦ «Под **поликультурной личностью** понимается индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры для него — фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими — основание для духовного обогащения и развития.

Важно и другое: есть ли у конкретного индивида **потребность** в своей национальной культуре и языке, есть ли у него **стремление** овладеть ими и **желание** идентифицировать себя со своим народом. Государство должно предусмотреть конкретные пути формирования каждого из этих трёх факторов, оказывать всестороннюю помощь и создать стимулы к овладению родным языком и культурой. Однако решающее значение имеет позиция личности».

♦ «Одной из главных целевых характеристик индивидуального правосознания казахстанца в системе этнокультурного образования является осознание каждым индивидом того объективного фактора казахстанской государственности, что принадлежность к любой национальности не прибавляет ему никаких прав и свобод, как нив коей мере не должна отнимать их у него. В гражданине любой национальности подлинный патриот Казахстана видит только равноправного себе индивида».

Из учебного пособия для средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий «Демократия: государство и общество» (Москва, 1995 г.)

Этнос — это исторически сложившаяся на определённой территории общность

людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, языка, психики, а также сознанием своего единства и определённых отличий от других этнических образований.

Нация —

♦ это группа людей, объединённая единым языком, общей культурой, традициями, нравами, часто единой религиозной принадлежностью;

♦ (от лат. natio — племя, народ) — тип этноса, исторически возникшая социально-экономическая и духовная общность людей с определённой психологией и самосознанием;

♦ это согражданство, социальное сообщество граждан, составляющих государство.

Национализм —

♦ идеология и политика, основанные на идее национального превосходства и национальной исключительности;

♦ идеология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другими.

Национальное самосознание — представление членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и перспективах развития.

Условия достижения гармонизации межнациональных отношений:

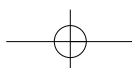
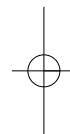
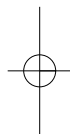
1. Наличие демократического правового государства.
2. Стремление представителей всех наций и народностей к достижению согласия.

«Россетти считал себя значительным человеком. И в этом нет ничего странного. Почти каждый считает себя значительным, весьма значительным.

Впрочем, как и каждая нация.

Не считаете ли вы, что стоите выше японцев? А ведь, по правде говоря, японцы полагают, что стоят гораздо выше вас. Так, консервативно настроенный японец приходит в бешенство при виде «белого», танцующего с японкой.

Не думаете ли вы, что стоите выше индусов в Индии? Это ваше право, но миллионы индусов ставят себя на-





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

столько выше вас, что не захотят снизойти до прикосновения к пище, которую осквернила, упав на неё, ваша иновечерская тень.

Не находите ли вы, что стоите выше эскимосов? Это опять-таки ваше право, но, может быть, вам интересно узнать, что думают о вас эскимосы? Ну так вот: среди эскимосов иногда попадаются бродяги, никчёмные бездельники, не желающие работать. Эскимосы называют их «белыми» — словом, которое служит для них выражением величайшего презрения.

Каждая нация считает себя выше других наций. Это порождает патриотизм и... войны.

Неприкрашенная истина заключается в том, что почти каждый встречающийся вам человек считает себя в каком-то отношении выше вас, и вы найдёте верный путь к его сердцу, если ненавязчиво дадите ему понять, что признаёте ту важную роль, которую он играет в своём маленьком мирке, и признаёте её искренне.

Помните, что сказал Эмерсон: «Каждый человек, которого я встречаю, в каком-то отношении превосходит меня, и в этом смысле я могу у него поучиться».

Дейл Карнеги, кн. 1 «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей».

«Самолюбие и самомнение у нас европейские, а развитие и поступки азиатские».

А. П. Чехов

«У нас чужая голова,

А убежденья сердца хрупки...

Мы — европейские слова

И азиатские поступки».

Н. Ф. Щербина

Людам и народам

Максим Рыльский

Народы мира, люди всех племён,
Любых цветов, любых оттенков кожи,
Пусть шар сегодня разобщён —
Восторжествует Истина над Ложью.
Как Ложь не лги и как не суесловь,

Не искажай прямых и чётких линий,
На всей земле войдёт в дома Любовь,
Как входит солнце из небесной сини.
Войдёт, войдёт! Ведь цель у нас одна,
Ведь мы хотим, мы жаждем мира вместе,
Свободной жизни, светлой, как весна,
Неомраченной материнской песни.
Роднит нас труд, творящий чудеса,
Биенье мысли, острой, дерзновенной,
Творящий путь ракетам в небеса,
Пронзающей молчание вселенной.
Роднит земля, её сады, луга,
Костры зари, полутона заката,
И летний зной, и зимние снега,
И прелесть рифм, и строгость древних статуй.
Я простираю к вам ладонь,
Благословляя честное пожатье.
Пусть вечный прометеевский огонь
Горит у вас в душе и сердце, братья!

1962 г., с укр.

Надежда Кондакова

Переходя из Азии в Европу,
Я мыслю так: есть у моей страны
Из старины любимой страшный опыт
И роковое чувство новизны.
Круша, давя, как виноград в давяльне,
Характер современников моих,
Век выжил сам и тёмной влагой вылил
В сосуд времён пьянящий русский стих.
И ты, уже отведавший однажды
Восточной дали с привкусом тоски,
Скорей умрешь от горечи и жажды,
Скорей лишишься пиущей руки;
Чем их предашь — соседку в телогрейке,
И мальчика казахского в слезах,
И старого узбека в тубетейке,
И мужика в кирзовых сапогах.
Скорей умрешь от нежности дочерней
К родному веку, чем в вечерней мгле
Отринешь смысл старинного кочевья —
Вещественного счастья на земле.

Калимурза Джегутанов

Жизнь устремилась к новым веснам
И с каждым взмахом — всё светлей.
У всех свой дом и свой обычай,
Но, присмотревшись к людям вновь,
Я замечаю не различья,
А вижу дружбу и любовь.
В любом краю я словно дома,
И так по-нашему звучат
На языках, мне незнакомых,
Слова, что говорила мне когда-то мать.

1966 г., с абазинского

[25 — 62]

Управление
и проектирование

76