



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИИ

### А. Смолина

Как создать условия  
для отдыха детей  
в тематической смене  
загородного лагеря?

**63 – 65**

### Н. Шишкина

Педагогическая поддержка  
становления позитивного  
самоотношения ученика

**66 – 67**

### Н. Екимова

Первое родительское  
собрание: о чём спросить?

**68 – 69**

Проводим семинар «Умеем  
ли мы быть вместе?»

**70 – 76**

## КАК СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЕ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ?

**А. СМОЛИНА**

**В**се тематические лагерные смены имеют интенсивную программу, несут высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку. Работая в таких условиях, мы нередко сталкиваемся с проблемой усталости детей, что выражается в их неготовности к дальнейшему участию в программе. Здесь возникает проблема, как создать для ребёнка условия для отдыха не в ущерб основной программе.

Причины усталости детей в подобных программах очевидны — это высокий темп и интенсивность деятельности, большая насыщенность дня. В любой авторской программе планируется не менее трёх мероприятий в день, участие в которых требует от ребёнка больших затрат. Зачастую ребёнок устает не от самой деятельности, а от некой заорганизованности, от того, что нужно постоянно куда-то идти со всеми, делать то, что делают все. В таких условиях у детей нет ощущения собствен-





## ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ного пространства, внутренней свободы. В группу наиболее «часто устающих» детей можно отнести лидеров игровых групп (в ЛРИ «Кентавр»), командиров отрядов и т.п., т.е. тех ребят, которые в течение дня решают дополнительные задачи.

Для снятия усталости и обеспечения комфортных условий продолжения участия в игре в нашем лагере работают «сферы отдыха», т.е. создаются ситуации выбора занятия по желанию ребёнка. По программе лагеря ролевых игр «Кентавр» (Кострома) основная деятельность носит интеллектуальный и коммуникативный характер, а как таковой творческой и физической деятельности мало. Поэтому необходимо давать участникам возможность выхода на другие виды деятельности.

Режим дня содержит 1–1,5 часа **послеобеденного отдыха**, когда ребята не включаются ни в какую организованную деятельность, используют это время для личного отдыха.

В программе через каждые 2 дня проводятся **дискотеки** (физическая активность детей), во время которых для ребят создаются альтернативные площадки. Такими площадками могут быть различные настольные игры (шашки, шахматы) или же спортивные площадки (фехтование). Принцип альтернативных площадок — это занятия по желанию детей.

В «Кентавре» основным видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. Большая игра длится на протяжении всей лагерной смены, за исключением организационного и заключительного периодов. Игра проходит в 2 периода — 2 игровых эпизода. После каждого игрового эпизода есть **свободный день**, когда ребятам предлагается выбрать то, чем они сами хотят заполнить день. В случае затруднения с таким выбором педагоги организуют различные виды дея-

тельности. Часто ими становятся спортивные игры, стратегические игры и др., в которых нет тяжёлых интеллектуальных нагрузок.

Также в середине смены есть ещё один *свободный день* — это родительский день, когда нет никакой деятельности, требующей от ребёнка сильной активности.

Игра имеет чёткие временные рамки: есть начало и окончание игрового времени, за пределами которого все игровые действия уже не будут считаться действительными. Игровое время определяется в соответствии с возрастными особенностями детей и насыщенностью игры. В случаях сильной интенсивности игровых событий мастера игры могут делать **игровые паузы**, выходы из игры.

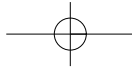
В организации игры существует такой момент, как **сумерки**, когда участники собираются по игровым группам, обмениваются игровой информацией и планируют свои дальнейшие действия в игре. Сумерки также можно рассматривать как момент отдыха. Во время обмена игровой информацией создаётся некая *зона свободной коммуникации*. То есть ребята просто рассказывают друг другу о том, что они увидели, узнали, совершили в предыдущих циклах игры.

Общепринятой нормой считается, когда ребёнок включён в совместную деятельность, т.е. участвует во всех предлагаемых мероприятиях. С другой стороны, и у детей существует такой стереотип, что в лагере нужно жить по уже заданному плану. Случается, что устаёт какой-то конкретный ребёнок, чаще всего он может занимать лидирующие позиции в основном виде деятельности программы. Такой ребёнок начинает проявлять свою неготовность к продолжению своего участия в программе, выполнению своих задач как лидера и пр.

[ 25 — 62 ]

Управление  
и проектирование

64



А. СМОЛИНА

КАК СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
В ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЕ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ?

Общий процесс теряет свою динамику, и могут возникнуть взаимные претензии с другими ребятами. В таких случаях в нашем лагере работает механизм **индивидуальной договорённости**. Ребёнок со своим вожатым выясняет причины своей усталости и определяет, что нужно для его отдыха. Они договариваются о том, как будет построен его день, где и чем ребёнок будет занят, и как сделать так, чтобы его участие в игре было не критичным и безопасным.

Механизм договорённости действует не только индивидуально. Так, имеется пример, когда старший центра лагеря «Кентавр», столкнувшись с усталостью, вышел на договор

со своими педагогами. Ребятам была предоставлена половина дня для отдыха, когда в их центре были отменены все запланированные мероприятия. Они сходили на костёр, попели песен, устроили свободное время и пр. После такого «выходного дня» ребята легко включились в игру с новыми силами и энергией.

Таким образом, мы убеждены в том, что для того чтобы участие ребёнка в авторских программах, отличающихся высокой интенсивностью и напряжённостью, было успешным и эффективным, необходимо отслеживать его ресурсное состояние и своевременно создавать условия для отдыха.

#### Анотация к книге

Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. // М.: Педагогический поиск, 2004

Книга «Реалистическое воспитание» — это опыт целостного рассмотрения проблем организации школьного воспитания на основе ресурсного подхода, позволяющие ставить реалистические достижимые цели воспитания и избавляться от неконструктивных педагогических мифов.

Книга предназначена для всех педагогов: практиков, методистов, исследователей, пытающихся понять и применить закономерности современного эффективного школьного воспитания.

65

Исследования  
и эксперименты

[ 77 — 124 ]

