

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

**Оксана Петровна Савельева,**

*доцент, ведущий специалист по научно-методической работе*

*Детского оздоровительно-образовательного комплекса, кандидат педагогических наук, г. Магнитогорск*

**В статье описан опыт реализации программы социально-психологической помощи замещающим семьям «Мостики добра», которую с 2015 г. реализует Детский оздоровительно-образовательный комплекс ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» на базе детского загородного центра «Уральские зори». Обозначены основные направления работы и показано содержание образовательно-психологического блока.**

*• социально-психологическая помощь • замещающая семья • детско-родительские отношения • детский оздоровительно-образовательный центр*

**В** России в области поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, разработаны действенные механизмы по устройству их в семьи кровных родственников или по передаче таких детей в замещающие семьи (семья усыновителей, опекунов, патронатная). Сегодня со стороны государства постепенно налаживается система поддержки таких семей. В Челябинской области за последние четыре года региональный банк данных детей, подлежащих передаче под опеку или на усыновление, сократился на 50%, указывает министр социальных отношений Т.Е. Никитина. В области активно работают 27 «школ приёмных родителей». Для того чтобы дети легко адаптировались в замещающих семьях, в области функционирует 52 службы сопровождения замещающих семей. Главная цель — помочь ребёнку и приёмным родителям

установить взаимопонимания и не допустить психотравмирующую ситуацию.

Актуальной остаётся задача по совершенствованию эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения замещающей семьи. Так как зафиксирован значительный рост людей, желающих стать замещающими родителями, то увеличилось и количество детей, принятых в замещающую семью. При этом отмечаются случаи отказов от усыновлённых и опекаемых детей, что говорит о недостаточном уровне готовности приёмных родителей нести ответственность за воспитание и развитие личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Выясняется, что причинами возвратов часто оказываются несоответствующие ожидания родителей (например, завышенные ожидания, неготовность

к трудностям, идеализированные представления и пр.), недостаточные родительские навыки, эмоциональные и поведенческие трудности ребёнка, связанные с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях, недостаток поддержки со стороны социальных служб, а также некоторые особенности семьи и семейных отношений. Поэтому имеется насущная необходимость содействия замещающим родителям в процессе формирования, становления и жизнедеятельности их в статусе приёмных родителей.

Учитывая актуальность обозначенной проблемы, появляются новые формы социально-психологической помощи замещающим семьям, альтернативные традиционным. Одним из способов решения данной проблемы для создания благоприятного психологического климата в семье является организованный активный семейный отдых, во время которого происходит укрепление семейных отношений благодаря совместному участию родителей и детей в комплексе мероприятий оздоровительного, познавательного и коллективно-творческого характера.

В частном учреждении дополнительного образования Публичного акционерного общества «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (директор О.М. Закиров) на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Уральские зори» (далее ДООЦ «Уральские зори») с 2015 г. реализуется программа для замещающих семей «Мостики добра», разработанная психологом Н.В. Бацаевой. В ней добавлены такие направления, как просветительская и консультационная работа с родителями, а также психолого-корректирующая работа с детьми из замещающих семей.

Таким образом программа социально-психологической помощи для замещающих семей «Мостики добра» помогает обеспечить повышение уровня социально-педагогической подготовки родителей к жизнедеятельности в ус-

ловиях замещающей семьи, что, в свою очередь, позволяет избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в приёмных семьях. Участие в программе «Мостики добра» для родителей (одного из родителей) и детей из замещающих семей — это уникальная возможность для отдыха и оздоровления<sup>1</sup>, приобретения нового опыта совместной жизнедеятельности, повышения психолого-педагогической компетенции у замещающих родителей, нормализации детско-родительских отношений в замещающих семьях.

За годы апробации программы её цель была более чётко сформулирована, и в настоящее время коллектив педагогов, психологов и сотрудников ДООЦ «Уральские зори» реализует её с целью повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, более эффективной социальной адаптации приёмных детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи программы:

- формирование у принимающих родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приёмного ребёнка в новой семье;
- информирование приёмных родителей об основных особенностях формирования привязанности к новой семье у детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей принимающих родителей;
- психолого-педагогическая поддержка участников смены через тренинговые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы.

Участниками программы являются замещающие семьи: дети и подростки в возрасте 7–17 лет, а также их родители. Их отбором занимается Министерство труда и социальных отношений Челябинской области. Особых требований к характери-

<sup>1</sup> Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография. — М.: НГПУ, 2018.

ке контингента и уровню подготовки участников не предъявляется.

Содержание программы для заезжающих на отдых в ДООЦ «Уральские зори» состоит из трёх блоков (см. схема 1):

- оздоровительный, где и дети, и родители получают оздоровительные процедуры на базе медицинского корпуса и спортивных сооружений и площадок;
- образовательно-психологический, во время которого проводится психологическая диагностика, консультирование, коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- творчески-развлекательный. В рамках этого блока дети занимаются совместным с родителями творчеством в студиях прикладного творчества. Проходят развлекательные мероприятия: катание на лошадях, творческие мероприятия: катание на лошадях, творческие мероприятия: дискотеки, просмотр фильмов, экскурсии и т.д.

Предполагаемыми результатами программы, по мнению авторов, должны стать:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;
- более грамотная родительская позиция замещающих родителей в вопросах воспитания,

формирования привязанности у принятого в семью ребёнка;

- повышение уровня социально-психологического благополучия в замещающих семьях;
- снижение уровня затруднений в процессе адаптации приёмного ребёнка к новой семье;
- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Социально-экономическим эффектом программы является снижение количества возвратов детей из замещающих семей в интернатные учреждения.

Основным наполнением содержания программы являются теоретические и практические занятия по психолого-педагогическому сопровождению семей с учётом оздоровительных, досуговых и развивающих мероприятий<sup>2</sup>. Практический блок психолого-педагогического сопровождения включает в себя проведение психологических тренингов и ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей,

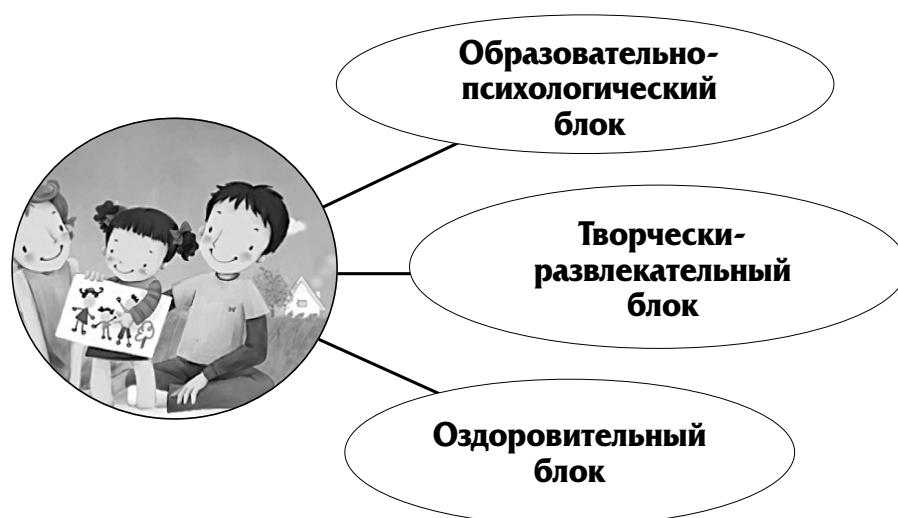


Схема 1. Блоки содержания программы социально-психологической помощи замещающим семьям

<sup>2</sup> Балыдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Методическое пособие. — АГПУ, Армавир, 2008; Мишурова Е.Ю. Эмоциональные трудности приёмных детей. — Ярославль: ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», 2007; Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации/ сост. И.Р. Тамахина. Вып. 1. — Воронеж, 2013.

позволяющий повысить психолого-педагогическую компетентность у замещающих родителей и социальную адаптацию приёмных детей. Курс занятий и мастер-классов носит вариативный характер и может формироваться по запросу как для группы родителей и детей, так и для каждой семьи. Для реализации программы привлекается до 4–5 психологов высшей категории, которые проводят весь комплекс мероприятий данного блока. Работа строится по трём направлениям: диагностическая, консультативная, профилактическая.

Диагностическая работа проводится в первые дни заезда для всех семей на основе таких методик, как: анализ семейных взаимоотношений (АСВ); опросник родительского отношения (ОРО); опросник акцентуации характера Шмишека; личностный опросник Айзенка «Характерологические особенности личности»; тест детской тревожности Теммла — Дорки; проективные методики: «Дом. Дерево. Человек»; «Рисунок человека»; «Рисунок семьи»; «Автопортрет»; «Несуществующее животное»; «Человек под дождём»; «Три дерева» и др. После обработки результатов участников программы делят на тематические группы и проводят с ними консультативную работу (групповую и индивидуальную). Это занятия отдельно для родителей и для детей. Например, в программе 2018 г. психологи (Е.В. Гусева и Н.В. Исандрова) консультативную работу проводили по темам: «Нарушения в поведении ребёнка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство»; «Построение взаимоотношений с близкими людьми»; «Детские страхи — ступеньки детства»; «Поощрение и наказание»; «Тактики семейного воспитания»; «Возрастные особенности детей».

Для детей занятия по сказкотерапии, арт-терапии проводила психолог Е.С. Труфанова, а тренинг по профилактике буллинга — социальный педагог А.В. Эйхман.

Профилактическая работа (родительский клуб) раскрывает такие темы, как: «Я и мой ребёнок — поиски взаимопонимания. Под-

держка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»; «Возможные нарушения процесса воспитания в семье»; «Помощь родителям — какой она должна быть?»; «Мотивы плохого поведения детей»; «Причины стойкого непослушания»; «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств», а также тренинговые занятия совместно с детьми: «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»<sup>3</sup>.

Отдельным курсом проводились встречи для родителей, направленные на нормализацию детско-родительских отношений (психолог Е.И. Приходько)<sup>4</sup>. Темы встреч соответствуют этапам развития замещающей семьи (табл. 1).

В программе большое значение уделяется созданию условий для совместного активного отдыха, развивающих занятий и досуговых мероприятий. На базе ДООЦ «Уральские зори» вся учебная и спортивная инфраструктура была в распоряжении участников программы. В учебных кабинетах проводились занятия по прикладному творчеству, в библиотеке предоставлялась возможность как почитать в читальном зале, так и взять интересную книгу на несколько дней. В живом уголке дети с родителями могли понаблюдать за морскими свинками, черепахами, попугайчиками, рыбками. В зимнем саду для родителей с детьми были созданы условия для релакс-занятий.

На спортивных площадках спортивные инструкторы проводили хоккей в валенках, увлекательные эстафеты, игры

<sup>3</sup> Бальдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Методическое пособие. — АГПУ, Армавир, 2008; Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? — М.: АСТ, 2016; Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации / сост. И.Р. Тамахина. Вып. 1. — Воронеж, 2013.

<sup>4</sup> Мишурова Е.Ю. Эмоциональные трудности приёмных детей. — Ярославль: ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», 2007.

Таблица 1

**Программа встреч для родителей, направленных на нормализацию  
детско-родительских отношений**

№	Тема	Содержание
1	Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей	Обзор «Психологические особенности детей-сирот». Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с детьми. Активное слушание»
2	Детско-родительские отношения в замещающей семье	Обзор «Я и приёмный ребёнок. Поиски взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми». Деловая игра: «Особый ребёнок»
3	Преодоление специфических трудностей в развитии и поведении детей (конфликтная компетентность). Способы разрешения конфликтов в замещающей семье	Обзор: «Конфликтная компетентность. Способы разрешения конфликтов в семье». Деловая игра: «Трудный ребёнок»
4	Семейное воспитание, его стили и навыки общения с детьми	Лекция «Стили воспитания». Мастер – класс «Как проявлять свою любовь и положительные эмоции к приёмному ребёнку»
5	Формирование позитивной жизненной стратегии у ребёнка	Беседа-обсуждение «Поощрение и наказание». Мозговой штурм «Ситуация. Найди решение»
6	Роль семейных праздников в создании благоприятного микроклимата семьи	Лекция «Семейные праздники – путь к благоприятному микроклимату в семье». Мастер-класс «Творчество: родитель – ребёнок»

по тимбилдингу. Большой интерес у ребят младшего школьного возраста вызвало посещение верёвочного городка. В спортивном зале для детей и родителей проводились мастер-классы по дыхательной гимнастике, аюрведе, стрейчингу и ритмике. В бассейне были организованы занятия по акваэробике.

В досуговом центре «Калейдоскоп» с профессиональным музыкальным и световым оборудованием каждый вечер проводились вечерние досуговые мероприятия: стартини, дискотеки, игротеки. Для участников программы были организованы экскурсии на горнолыжный центр «Металлург-Магнитогорск», в многопородный питомник «Белый лекарь», в аквапарк «Абзаково», а также катание на лошадях.

Для определения степени удовлетворённости программой, реализованной в декабре 2018 г. (начальник ДООЦ «Уральские зори»

И.Е. Минина), её участникам были предложены анкеты (разные варианты для детей и родителей), разработанные с опорой на исследования учёных<sup>5</sup>.

Детская анкета.

1. Какой раз ты на программе «Мостики добра»?
2. Что тебе понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Какие мероприятия (кружки, занятия) были интересны?
5. Изменились ли твои отношения с родителями? Каким образом?
6. С каким настроением ты покидаешь ДООЦ «Уральские зори»?

<sup>5</sup> Нечаев М.П. Программа воспитания и социализации: как разработать и провести экспертную оценку её качества? // Народное образование. — 2018. — № 6.

### Изменились ли твои отношения с родителем?

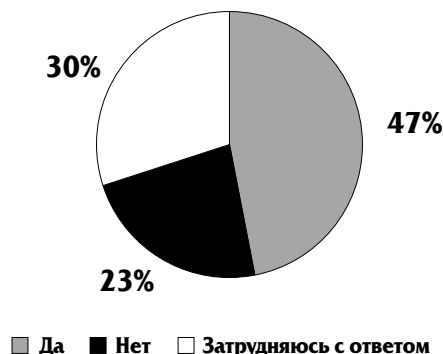


Диаграмма 1

Анкета для родителей:

1. Какой раз вы на программе «Мостики добра»?
2. Что понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Какие занятия/ тренинги были полезны?
5. Изменились ли ваши отношения с детьми? Каким образом?

На основе анализа ответов мы видим, что среди детей 52% приехали в первый раз, а 32 и 16% участников — во второй и третий раз соответственно. В ответах родителей цифры аналогичные.

В детских анкетах частые ответы на второй вопрос: «Что тебе понравилось?» Самый распространённый ответ детей: «Мне понравилось всё». Ответов на третий вопрос: «Что

тебе не понравилось?» — нет. На четвёртый вопрос: «Какие мероприятия (кружки, занятия) были интересны?» — были получены ответы: дискотека, репетиции, стартин, спортивные занятия, ДПИ, библиотека, бассейн, танцевальный кружок, развлекательные мероприятия, живой уголок, верёвочный городок, занятия с психологом.

Результаты детских ответов на пятый вопрос: «Изменились ли твои отношения с родителями?» — представлены в диаграмме 1.

Ответы на шестой вопрос: «С каким настроением ты покидаешь ДООЦ «Уральские зори»? — представлены в диаграмме 2.

На второй вопрос родителям: «Что Вам понравилось в программе этого года?» —

### С каким настроением ты покидаешь «Уральские зори»?



Диаграмма 2

### Изменились ли Ваши отношения с детьми?

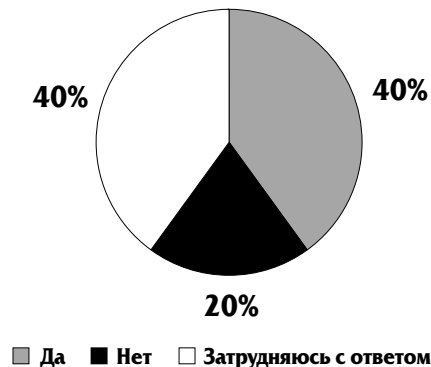


Диаграмма 3

чаще всего были такие ответы: «Занятия с психологом» и «Всё понравилось». На третий вопрос: «Что вам не понравилось?» — ответ: «Отсутствие занятий по основным школьным предметам». Ответы на четвёртый вопрос: «Какие занятия/тренинги были полезны?» — ДПИ, библиотека, живой уголок, бассейн, танцевальный кружок, хоккей, занятия с психологами. Результаты ответов родителей на пятый вопрос: «Изменились ли Ваши отношения с детьми?» — представлены на диаграмме 3.

Программа социально-психологической помощи для замещающих семей «Мостики добра» в течение ряда лет прошла успешную апробацию. Этому способствовали: во первых — грамотная концепция; во вторых — научно-обоснованное содержание; в-третьих — высококвалифицированные кадры, задействованные в её реализации. Надеемся, что она и дальше будет востребована у основного заказчика — подопечных Министерства социальных отношений Челябинской области. **НО**

## Socio-Psychological Assistance To Substitute Families Under The Conditions Of The Suburban Children's Center

Oksana P. Savelyeva, Associate Professor, Leading Specialist in Scientific and Methodological Work of the Children's Health and Educational Complex, Candidate of Pedagogical Sciences, Magnitogorsk

**Abstract.** Experience in providing socio-psychological assistance to substitute families is presented. The program «Bridges of Good» on the basis of the children's country center «Ural Dawns».

**Keywords:** socio-psychological assistance, substitute family, child-parent relations, children's health and educational center

### Ispol'zovannye istochniki:

1. Danilov A.A., Danilkova N.S. Detskij ozdorovitel'nyj lager': organizaciya i deyatelnost', lichnost' i kollektiv: Monografiya. — M.: NGPU, 2018.
2. Balydina E.V., Moiseeva E.B., Kovalenko V.A. Organizaciya treningov po social'noj adaptacii detej — sirot i detej, ostavshih'sya bez popecheniya roditel'ej // Metodicheskoe posobie. — AGPU, Armavir, 2008; Mishurova E.Yu. Emocional'nye trudnosti priyomnyh detej. — Yaroslavl': GU YAO «Centr po usynovleniyu, opeke i popechitel'stvuyu», 2007; Tekhnologii raboty s zameshchayushchimi se'm'yami: metodicheskie rekomendacii/ sost. I.R. Tamahina. Vyp. 1. — Voronezh, 2013.
3. Balydina E.V., Moiseeva E.B., Kovalenko V.A. Organizaciya treningov po social'noj adaptacii detej — sirot i detej, ostavshih'sya bez popecheniya roditel'ej // Metodicheskoe posobie. — AGPU, Armavir, 2008; Gippenrejtser Yu.B. Obshchat'sya s rebyonkom. Kak? — M.: AST, 2016; Tekhnologii raboty s zameshchayushchimi se'm'yami: metodicheskie rekomendacii/sost. I.R. Tamahina. Vyp. 1. — Voronezh, 2013.
4. Mishurova E.Yu. Emocional'nye trudnosti priyomnyh detej. — Yaroslavl': GU YAO «Centr po usynovleniyu, opeke i popechitel'stvuyu», 2007.
5. Nechaev M.P. Programma vospitaniya i socializacii: kak razrabotat' i provesti ekspertnuyu ocenku eyo kachestva? // Narodnoe obrazovanie. — 2018. — № 6.