

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ в туристско-краеведческой деятельности

Олег Иванович Мотков,

доцент кафедры психологии личности Российского государственного гуманитарного университета, e-mail: oleg1748@yandex.ru

В статье определено главное направление работы педагога в период отдыха детей и подростков — развитие их общей культуры, качеств разносторонней гармоничной личности. Решению этой задачи помогает грамотная психолого-педагогическая организация туристско-краеведческой деятельности (ТКД). Специальное исследование личностных особенностей 53 старшеклассников московской школы с многолетним «опытом ТКД», «без опыта ТКД» и «начинающих» показало реальную эффективность многолетней ТКД в развитии их общей гармоничности и отдельных сторон личности. Описаны результаты и другого исследования, проведённого на Всесоюзных туристских соревнованиях школьников в Таджикистане. Оно показало, что комплексному гармоничному развитию подростков в ТКД могут мешать узконаправленные ориентации руководителей туристских групп лишь на спортивные достижения. Перечислены авторские курсы развития психологической и общей культуры детей и руководителей кружков.

• разносторонняя гармоничная личность • туристско-краеведческая деятельность • авторские методики

Активный отдых детей — это свободное время их саморазвития, самоиспытания и самопознания, сфера их дополнительного образования и самообразования. В это свободное от школьных занятий время у ребят повышаются самостоятельная инициатива, интерес к самым разным видам поведения. Интересы и инициатива наших юных непосед являются главным мотором их развития.

Целью работы педагога и родителя в этот период является, на мой взгляд, развитие у детей общей культуры жизнедеятельности, качеств *разносторонней гармоничной личности*. **Общая культура** человека — сплав нравственных, эстетических, познавательных-творческих, культурно-психологических и культурно-физических стремлений, ценностей

и навыков его личности. Это общечеловеческие, универсальные характеристики, которые позволяют нашему «Я» организовать целостный жизненный процесс, успешно регулировать *любую* деятельность. Ведь **личность** представляет собой *управляющий, руководящий и организующий отдел психики*. Все её образования являются мотивационно-эмоциональными. Личность имеет биологическую основу, ею и рождаются, и становятся. Вероятно, имеются изначальные генетические предпосылки для развития и закрепления в психике общекультурных стремлений и схем поведения. Важно помочь детям вовремя актуализировать имеющиеся потенциальные культурные тенденции, поддерживать их разумные инициативы. Иначе иногда начинают преобладать

импульсивные акультурные интересы и поступки, которые также изначально присутствуют в ребёнке и стремятся к реализации в поведении. Развитая общая культура способствует хорошей адаптации в различных ситуациях, является необходимым внутриличностным условием для самоорганизации гармоничной, интересной жизни, оптимального жизненного функционирования в любой области¹.

Педагогу нужно научиться находить оптимальное сочетание величины своих психолого-педагогических усилий и *инициатив детей*. Чем больше у последних накоплен опыт позитивной самоорганизации поведения в конкретном деле, тем меньше требуется советов и указаний со стороны взрослого в данной деятельности.

Известно, что в школе преобладает узкопредметная информационная ориентация обучения, абстрагированная от запросов ежедневной жизнедеятельности ребёнка и вовлекающая в учебный процесс преимущественно вербальный, знаковый язык психики. В отличие от школы предметная деятельность в кружках имеет более выраженный *творческий, игровой и преимущественно практический* характер, совершается по свободному выбору, протекает в более благоприятной психологической атмосфере, затрагивает в большей степени образный и наглядно-действенный языки психической деятельности, больше связана с профессиональным самоопределением занимающихся.

Задаче развития общей культуры детей и подростков, повышения гармоничности их личности в ситуации продолжительного отдыха отвечает грамотная *психолого-педагогическая организация туристско-краеведческой деятельности (ТКД)*, так как она с самого начала ориентирует педагога, роди-

¹ Мотков О.И. Актуальные ориентации в развитии дополнительного образования и содержание современных педагогических программ / Дополнительное образование. — 2000. — № 3.

теля на комплексное развитие качеств личности, психики и организма ребёнка. ТКД — это система многоцелевых прогулок, экскурсий и многодневных походов в дикой природе, физическая, техническая, познавательная и культурно-психологическая подготовка к которым идёт в течение всего учебного года. Предварительно педагоги-руководители групп *ставят цели развития нескольких сторон общей культуры ребят*: познавательных (изучение района путешествия, его природы, истории и т.п.); нравственных (развитие чуткости, бескорыстной взаимопомощи в группе, толерантности, коллективизма); эстетических (созерцание и изображение красоты природы, архитектуры, людей); развития психологической культуры (саморегуляции эмоций и действий, умений конструктивно общаться; постановки личных задач развития определённых качеств) и физической культуры (физической выносливости, хорошей координации движений, поддержания ровного дыхания и темпа движения на маршруте, и т.п.). Дети также ставят себе самозадачи развития культурно-психологических и других качеств на маршруте.

В походах и прогулках подчас возникают нестандартные, трудные и даже экстремальные ситуации. Они предъявляют повышенные требования к физическим, нравственным и познавательным сторонам личности и всего организма юного участника путешествия в условиях автономной жизнедеятельности. Именно эти особенности и делают ТКД привлекательной для большинства детей и подростков. Они интуитивно чувствуют, что могут развиваться в сторону большей самостоятельности и целостной самореализации лишь при преодолении значительных, но посильных трудностей. Такой интерес детей соответствует положению известного психолога Р. Кеттела — зрелость личности достигается только через преодоление трудностей, блокирующих осуществление её желаний.

Наше специальное исследование личностных особенностей 53 школьников 10-х классов школы № 689 Москвы (Южное Измайлово) показало реальную эффективность многолетней ТКД в развитии их общей гармоничности и отдельных сторон личности. Подростки по собственному желанию круглогодично занимались туризмом и краеведением под эгидой МЭЦДЮТ «Родина» (Остапец А.А., 2000). Главной нашей задачей было определить специфику влияния ТКД на личность старшеклассников, **имеющих опыт** нескольких многодневных походов (21 ч), в сравнении с ребятами той же школы и того же возраста, **не занимающихся ТКД** (25 ч), а также с только **начинающими** заниматься ТКД (7 ч). Выявить не только различия в общем уровне гармоничности их личности, но и определить, какие частные характеристики личности изменяются в положительную сторону в результате систематических занятий интересной и подчас трудной туристской деятельностью. Такое исследование позволило глубже понять развивающие возможности именно туристско-краеведческой деятельности, то особенное, что может дать для развития личности участие в ТКД (конечно, при условии её грамотной психолого-педагогической организации, что само по себе также является важной задачей).

По нашей **гипотезе**, ТКД, при её гуманистически ориентированной и комплексной организации, становится жизненной активностью, которая постепенно оптимизирует личность участвующих в ней школьников, повышает как гармоничность отдельных аспектов их личности, так и общий её уровень. В конфигурации качеств личности учащихся с опытом занятий ТКД будут более выражены, по сравнению с не занимающимися туризмом, такие особенности, как *самооценка гармоничности* своей жизни, а также *сотрудничающий и ответственный стили* межличностного общения. Ведь опыт мастеров туризма показывает, что успешное прохождение сложных и длительных маршрутов возможно только при налаженном сотрудничестве всех участников похода, а также при их ответственном отношении к предварительной организации, подготовке и проведению путешествия. Для измерения выраженности гармоничности личности использовались авторские методики

«Психологическая культура личности» и «Личностная биография» (Мотков О.И., 1998, 1999). Стиль межличностного общения определялся с помощью теста «Диагностика межличностных отношений» ДМО Лири-Собчик (Собчик Л.Н., 1998).

Результаты исследования показали², что «опытные в ТКД» учащиеся 10-х гуманитарных классов существенно превосходят «не занимающихся ТКД» по выраженности «психологической культуры» в целом (она на более высоком качественном и количественном уровне) — важного процессуального аспекта общей культуры и гармоничности их личности (соответственно 3,74 и 3,60 балла), и её отдельных характеристик: «творчества» (3,71 и 3,20 балла), «конструктивности общения» (3,73 и 3,53 балла) и «самоопределения» (3,70 и 3,53 балла). Также «опытные в ТКД» школьники превосходят учащихся «без опыта ТКД» по уровню «общей конструктивности личности» (соответственно 3,71 и 3,59 балла) и по выраженности такого её важнейшего показателя, как «гармоничность личности» (3,60 и 3,41 балла). По фактору «гармоничность личности» у «опытных» существенно выше самооценки отдельных её признаков: «полноты и гармоничности каждодневной жизни» (3,62 и 3,11 балла), «гармоничности образа жизни» (3,76 и 3,596 балла), «позитивности преобладающего настроения, эмоционального тонуса» (соответственно 3,55 и 3,426 балла). Таким образом, можно считать доказанной гипотезу о **существенном влиянии педагогически грамотно организуемой ТКД на развитие гармоничности личности учащихся**. «Начинающие» показали

² Мотков О.И. Влияние туристско-краеведческой деятельности (ТКД) на развитие личностной гармонии старшеклассников / Дополнительное образование. — 2002. — № 7 (С. 3–12) и № 8 (С. 11–17). (Исследование личностных особенностей 3-х групп учащихся 10-х классов школы № 689 Москвы: с многолетним опытом ТКД, без опыта ТКД и начинающих. Обследовано 53 школьника).

наиболее низкий результат среди групп по обеим методикам изучения гармоничности личности.

Данные обследованных школьников по методике ДМО выявили интересные различия между стилями общения «опытных в ТКД» и «не занимающихся ТКД». Как и предполагалось, у «опытных» оказались существенно выше выражены самооценки своей склонности к сотрудничеству с другими (соответственно 8,8 и 7,6 балла) и ответственности-великодушия (альтруизма) в стиле межличностного общения (9,8 и 7,3 балла). У «начинающих» эти показатели оказались ниже данных обеих главных групп. Таким образом, подтвердилась и гипотеза о **более высокой выраженности у молодых опытных туристов сотрудничающего и ответственно-великодушного стилей общения по сравнению с таковыми у «не занимающихся ТКД» и у «начинающих».** Систематическая ТКД способствует развитию у школьников именно этих нравственных качеств. «Опытные» в большей степени готовы ответственно делать общее дело, помогать другим, больше склонны к проявлению сочувствия и к поиску компромиссов, более искренни, прямолинейны и непосредственны.

По авторской методике «Экспертная оценка гармоничности личности учащихся» экспертом была педагог той же школы, преподающая в обоих изучаемых классах, а с ребятами-туристами ходившая несколько раз в многодневные походы. Оказалось, что эксперт давала более объективные оценки гармоничности личности тех школьников, с которыми она «съела пуд соли» в многодневных походах (очень близкие средние экспертные оценки и самооценки ребят-туристов, высокие корреляции по Спирмену между ними на уровне значимости $p = 0,001$). Корреляции с данными «не занимающихся ТКД» намного ниже уровня $p = 0,05$. Педагоги, не имеющие разностороннего опыта общения с детьми, часто дают необъективные характеристики их личности, больше ориентируясь на успеваемость, а не на лич-

ностные проявления. Они не могут выступать поэтому в роли надёжных экспертов в оценке личности учащихся.

Наше другое исследование, проведённое ещё в 1988 г. на Всесоюзных туристских соревнованиях школьников в Таджикистане, в ущелье Гиссарского хребта, показало, что комплексному гармоничному развитию подростков в ТКД могут мешать узконаправленные ориентации руководителей туристских групп *лишь на спортивные достижения*³. Изучались особенности развития личности ребят из всех республик СССР — как команд-призёров, занявших первые места, так и остальных. Использовался специально разработанный мною «Вопросник молодого туриста-краеведа». С его помощью определялась степень выраженности у членов команд нравственно-коллективистских, познавательных, спортивно-технических, трудовых стремлений и качеств, а также интересов к самосовершенствованию в ТКД. Также применялись методы направленного интервью руководителей команд и их заместителей, беседы с членами команд, анализ документов соревнований.

Была выдвинута гипотеза, что при односторонней ориентации руководителей лишь на высокий спортивный результат вся ТКД по подготовке к соревнованиям будет неизбежно носить односторонний характер с преобладанием физической и спортивно-технической тренировки в ущерб специальной работе по созданию тёплой нравственной атмосферы в группе, краеведческим мини-исследованиям, развитию психологической культуры и других сторон общей культуры. В итоге это может сказаться на развитии личности ребят, проявится в снижении комплексности и широты её ценностей.

³ Мотков О.И. Психол. вопросы развития личности и коллектива учащихся в туристско-краеведческой деятельности / Сб. мат-лов Всесоюз. н.-пр. конф., посвящ. 120-летию со дня рожд. Н.К. Крупской. Часть 2. — Чапаев, 1990. — С. 2–12.

Наша гипотеза подтвердилась: в односторонне ориентированных на спортивную победу командах-призёрах у школьников обнаружен недостаточный уровень нравственного развития, общественно направленных и познавательных интересов (к общественной работе на маршруте, к исследовательской работе, к подготовке отчёта о походе). Узкая спортивная ориентированность руководителей команд вела к сужению туристской мотивации у их подопечных. В ней стали преобладать ценности как личного успеха, так и успеха команды. И оказались заторможенными интересы к исследованиям природы, местных обычаев и фольклора, к установлению дружеского общения с членами других команд. Жёсткая спортивная ориентированность порождает групповую, корпоративную мораль, а не следование общечеловеческим принципам нравственности. Если на маршруте команды иногда бескорыстно помогали друг другу, общались у костра, вместе пели, то на поляне соревнований всё это куда-то исчезало: узкогрупповые интересы вытесняли человеческую взаимопомощь и общение.

В командах-призёрах наблюдалось также недостаточное развитие коллективистских отношений друг с другом и отношений с руководителем. На некоторых ребят ложилась повышенная нагрузка по участию в соревнованиях: они «срывались», иногда появлялись заносчивость и высокомерие. У них портились отношения с руководителем из-за его жёсткого прессинга и подавляющей инициативы «давай, давай!», усиливалось чувство «загнанной лошади». Они проявляли стихийный протест, уходили в себя. Им уже не до исследовательской и общественной работы — росло только одно желание «лишь бы отстали». Честолюбивый фанатизм руководителей порождал душевную усталость, притуплял нравственное чутьё. Таким образом, члены команд-призёров вовсе не являлись победителями с психологической точки зрения, так как в них не развивалась общая культура личности, а незаметно формировались честолюбие, групповая мораль и спортивно-технические качества. Их ТКД не являлась комплексной.

Следовательно, большую роль в содействии гармоничному развитию молодых туристов в ТКД играют ценности и мотивы руководи-

теля тургруппы — чем они комплекснее и чем больше развит психологический инструментарий «вожака» группы, тем скорее мы увидим и развитие нравственных, познавательных, эстетических и культурно-психологических сторон участников. Оказалось, что такие общекультурные ценностные ориентации обнаружились в большей мере у руководителей команд, не занявших призовые места в соревнованиях. Зато участники этих команд в большей мере хотели подружиться с ребятами из других республик, познать природу гор и увидеть их красоту. По большинству показателей комплексного, гармоничного развития личности ребята из этих групп — спортивных аутсайдеров — заняли первые ранговые места. Они более гармоничны и духовны, т.е. у них в большей мере развиты нравственные, познавательные и эстетические ценности и стремления.

Таким образом, одной из важных задач развития детей в ТКД является предварительное саморазвитие, саморасширение ценностных ориентаций личности самих руководителей. Возможно, что соревнования следует заменить другими формами работы: туристскими слётами, сборами по обмену опытом, выставками фотоотчётов детей и т.п.

Автором были разработаны специальные курсы развития психологической культуры детей и руководителей туристских групп и кружков: Программ минимум психологических занятий педагога с подростками (для воспитанников 14–17 лет); Курс психологической подготовки руководителей туристско-краеведческих кружков; Психологическая работа руководителя ТКД учащегося в предпоходный, походный и послепоходный периоды (Мотков О.И., 1990, 2000). Работа с детьми строится с учётом особенностей их возраста. Отдельную проблему представляют взаимодействие с «трудными» подростками и построение грамотных действий

в разновозрастных группах. Психологическая разработка этих вопросов в детском туризме ещё далека от завершения. Однако очевидно, что следует начинать с привлечения подростков в походы, и лишь в ходе этой работы постепенно усиливать их мотивацию к познанию природы мира, к восприятию красоты пейзажей и явлений,

к улучшению владения не только своим телом, но и эмоциями, мыслями, к развитию способов конструктивного общения. В этом ребятам помогает постановка ими специальных самозаданий на поход, ориентированных на развитие каких-либо сторон их общей культуры. **НО**

The Development Of General Culture Of Schoolchildren In Tourism And Local Lore Activities

Oleg I. Motkov, Associate Professor, Department of Personality Psychology, Russian State Humanitarian University, e-mail: oleg1748@yandex.ru

Abstract. *The article defines the main direction of work of the teacher in the period of rest of children and adolescents — the development of their common culture, the qualities of a diverse harmonious personality. The solution to this problem helps competent psychological and pedagogical organization of tourist and local lore activity (TKD). Special the study of the personal characteristics of 53 high school students of the Moscow school with many years of «TKD experience», «Without TKD experience» and «beginners» showed the real effectiveness of many years of TKD in the development of their common harmony and individual aspects of personality. Describes the results of another study conducted at the All-Union tourist competitions of schoolchildren in Tajikistan. It showed that integrated the harmonious development of adolescents in the TKD may interfere with the narrowly focused orientation of managers tourist groups only on sporting achievements. Listed the author's psychological development courses. and the general culture of children and community leaders.*

Keywords: *versatile harmonious personality, tourist and local history activities, author's techniques.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Motkov O.I. Aktual'nye orientacii v razvitii dopolnitel'nogo obrazovaniya i sodержanie sovremennyh pedagogicheskikh programm / Dopolnitel'noe obrazovanie. — 2000. — № 3.
2. Motkov O.I. Vliyaniye turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti (TKD) na razvitie lichnostnoj garmonii starsheklassnikov / Dopolnitel'noe obrazovanie. — 2002. — № 7 (S. 3–12) i № 8 (S. 11–17). (Issledovanie lichnostnyh osobennostej 3-h grupp uchashchihsya 10-h klassov shkoly № 689 Moskvy: s mnogoletnim opytom TKD, bez opyta TKD i nachinayushchih. Obsledovano 53 shkol'nika).
3. Motkov O.I. Psihol. voprosy razvitiya lichnosti i kollektiva uchashchihsya v turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti / Sb. materialov Vsesoyuz. n.-pr. konf., posvyashch. 120-letiyu so dnya rozhd. N.K. Krupskoj. Chast' 2. — Chapaev, 1990. — S. 2–12.