

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зоя Ивановна Лаврентьева,

*доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск,
e-mail: Lzi53@mail.ru*

В статье теоретически обоснованы ресурсы воспитательной деятельности в инклюзивной школе. В качестве ресурсных обозначены технологии включения учащихся в ситуации выбора; обучения принципам партнёрства; формирования навыков командного взаимодействия. Показаны особенности технологии третьего места как технологии создания особого воспитательного пространства в инклюзивной школе.

- инклюзивное образование • технологии воспитания в инклюзивной школе
- социальные отношения учащихся • социальный выбор • социальное партнёрство • командообразование

В настоящее время в России происходит становление инклюзивного образования. В переводе на русский язык инклюзия означает включение, а инклюзивное образование — включение детей с особенностями в развитии в обычные классы общеобразовательных организаций. Совсем недавно неизвестное большинству россиян французское слово «инклюзия» сегодня стало привычным не только для специалистов в области педагогики и психологии, но и для многих родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наша страна, долгое время оперирующая терминами «необучаемый», «неразвиваемый» ребёнок, в настоящее время отказывается от практики специализированных образовательных учреждений. То есть за двадцать пять лет мы от отрицания возможности обучения такого ребёнка перешагнули через сегрегацию к совместному обучению.

Совершенно очевидно, что такие стремительные перемены не могли не вызвать проблем. Инклюзия в образовании, с одной стороны, горячо приветствуется общественностью, так как отражает потребность современников утвердить гуманное отношение к детям с особенностями; с другой — настораживает, так как не сопровождается созданием дополнительных условий практической реализации такого совместного обучения и наличием научно обоснованных методик инклюзивного образования.

Распространение практики инклюзивного образования делает весьма актуальной проблему гармонизации отношений и взаимодействия нормативно развивающихся учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями. Школа как учреждение достаточно длительного и определённым образом регламентированного совместного взаимодействия объективно ставится в ситуацию формирования долгосрочных и взаимно выгодных отношений

между всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Существенную роль в формировании гармоничных и открывающих новые возможности отношений в инклюзивной школе играет процесс воспитания, направленный на понимание учащимися сути инклюзии и выработки новых способов организации взаимодействия. Осознание учащимися ценности инклюзивного образования является несомненным ресурсом организации по-новому воспитательного процесса в инклюзивной школе.

В качестве теоретических предпосылок определения ресурсов воспитания в инклюзивной школе, на наш взгляд, выступает несколько основополагающих положений.

1. Инклюзия возникает и развивается в русле демократизации общества и приоритета ценности человеческого бытия. Она предполагает отрицание исключения человека из общественных связей и отношений. Каждый человек имеет право на участие в жизни общества. При этом каждый имеет право определять меру и выбирать способ участия¹. Одновременно инклюзия — это выработка новых, ранее не существовавших норм и ценностей социальных отношений и связей.

2. Инклюзия не начинается и не опирается только на включение людей с ограниченными возможностями здоровья в единое социальное пространство. Напротив, о социальной инклюзии людей с ограничениями в состоянии здоровья можно говорить лишь в том случае, если принимается инклюзия всех других категорий, ранее отнесённых человечеством к ненормированным, противоположным, антагонистическим, враждебным, мешающим группам населения².

¹ Лаврентьева З.И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 2. — С. 3–6.

² Фурьева Т.В., Фурьев Е.А. Инклюзивное образование за рубежом: методологический дискурс // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 4. — С. 132.

3. Инклюзия — новый стиль отношений между людьми, направленный на перестройку восприятия окружающих людей с точки зрения полезности (пригодности) и идентичности на точку зрения благотворности и уникальности. Инклюзивному образованию отводится роль поиска потенциала ребёнка, несмотря на ограничения или специфику жизнедеятельности³.

4. Различия между людьми следует рассматривать как ресурс, а не как проблему⁴. Чем с большим количеством индивидуальных особенностей сталкивается человек, тем выше его адаптивность, шире диапазон развития, меньше стереотипности мышления. Этот тезис важен как для нормативно развивающихся школьников, так и для учащихся с особенностями развития.

5. Вместе с инклюзией школа получает дополнительный ресурс развития нравственных чувств учащихся: взаимоуважения, взаимопонимания, сочувствия, сопереживания. Сам факт нахождения в едином образовательном пространстве под руководством педагогов стимулирует и у детей относительной нормы, и у детей с ограниченными возможностями здоровья нахождение адекватных способов взаимодействия со сверстниками. Находясь вместе со школьной скамьи, дети учатся видеть особенности друг друга, учитывать их в общении и взаимодействии, учатся помогать друг другу. Нравственное воспитание естественным путём вплетается в контекст инклюзивного образования, делает современную школу гуманной и толерантной.

6. Ребёнок развивается эффективнее, когда обучение включено в контекст социальных отношений. Социальная среда, так

³ Лаврентьева З.И. Социально-педагогические ресурсы воспитания подростков с ограниченными возможностями // Техническое творчество молодёжи. — 2016. — № 3. — С. 50.

⁴ Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост. М.Р. Битянова. — М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. — С. 34.

же как и обучение, ведёт за собой развитие⁵. В противовес сегрегационному социуму при создании специализированных и коррекционных школ в инклюзивном образовании создаётся естественная социальная среда. Разнообразие среды и многообразие форм возникающих отношений стимулирует у детей инклюзивной школы необходимость познания широты окружающей действительности. Инклюзивная школа учит жить. Она обеспечивает возможность устанавливать социальные связи, действовать в обществе наравне с другими, быть заинтересованными в других. Это и есть мотив познания — узнать, как школьные знания могут помочь организовать жизнь.

Итак, воспитание в инклюзивной школе — это организация взаимодействий и отношений, в которые включаются все учащиеся школы (в том числе и те, в чьих классах нет сверстников с особыми образовательными потребностями), независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей на основе ценностей равенства прав, доступности возможностей и ориентации на ресурсы личности.

Следовательно, технологии воспитания в инклюзивной школе закономерно являются социально-педагогическими технологиями, т.е. такими последовательными, пошаговыми, алгоритмизированными действиями воспитателя, которые непременно затрагивают социальную сферу личности. Цель обращения к технологиям воспитания, как справедливо замечает С.Д. Поляков, — задать «определённые качества деятельности школьников (например, творческий характер, соревновательность, наличие социально полезного продукта), а также определённые качества общения (доброжелательность, открытость, проблемность и т.д.)»⁶. Ресурс данного определения в инклюзивном образовании заключается в том, что технология может менять ситуацию, задать вектор

отношений и взаимодействия, обеспечить позитивную активность любого ребёнка в том случае, когда возникают нестандартные ситуации, обостряются конфликты, нарушаются или деформируются принципы инклюзии. Подчиняясь общим закономерностям, технологии воспитания в инклюзивной школе обогащаются возможностью действовать нестандартно, накапливать новые способы социального взаимодействия и социальных отношений.

В соответствии с целями инклюзивной школы в качестве приоритетных социально-педагогических ресурсов технологий можно выделить: включение учащихся в ситуации выбора, обучение принципам партнёрства, формирование навыков командного взаимодействия.

Данные технологии в инклюзивной школе должны быть направлены не только на формирование навыков принятия решений, но и на понимание нормативно развивающимися учащимися того, какой уровень решения или способ действия может допустить их сверстник с особенностями развития⁷. К таким технологиям можно смело отнести технологию чередования творческих поручений. Сущность её заключается в том, что класс разбивается на группы по пять-семь человек. Выбираются четыре-пять поручений, которые поочередно через одну-две недели будут выполнять данные группы. Задачей каждой группы выступает творческое исполнение поручений. Как всеобщая воспитательная технология, чередование творческих поручений стимулирует учащихся на выбор более оригинальных решений конкретных действий. Как технология инклюзии, стимулирует понимание выбора в соответствии с составом группы, если в неё входит сверстник с особенностями развития. Особенно ярко эту специфику можно продемонстрировать,

⁵ Лаврентьева О.А. Структурно-функциональная модель формирования социальной ответственности подростков // Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. International Academy of Science and Higher Education. — London: IASHE, 2015. — P. 58.

⁶ Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2003. — С. 11.

⁷ Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. — М.: Перспектива, 2011.

если в качестве областей чередования выступают: организация подвижных игр на перемене; подготовка сюрпризов классу в конце учебной недели; подготовка странички дня в аккаунте для родителей; оформление памяток поведения в открытом социуме и т.п.

Учиться мерам и способам участия в общей деятельности в зависимости от характера индивидуальных способностей и возможностей можно при проведении игры «Мой тайный друг». Суть её — подготовить и реализовать как можно больше добрых сюрпризов для других. Технологичность заключается в организации ролевого поведения. В начале игры все её участники методом случайного выбора (вытаскивая, например, бумажки с именами играющих из мешка счастья) обретают друга. Он друг — тайный, т.е. не только не называемый в течение всей игры, но и «тайный» для окружающих, для самого себя. Такое игровое правило приводит к тому, чтобы играющие почувствовали ценность принесения радости другим не по поводу (за что-то) или в зависимости от симпатии к человеку, а просто окружающим. По технологии игра является сопутствующим фоном другой деятельности. Следовательно, тайному другу можно сделать приятный сюрприз, когда вместе выполняется какая-то общая задача, например, идёт подготовка к туристскому сбору, к предметной олимпиаде или творческому конкурсу. Кроме того, можно специально организовать работу мастерской по изготовлению сюрпризов, провести час сюрпризной поэзии в библиотеке, открыть ателье моментального фото, организовать флэшмоб дружеских обнимашек и т.п.). Заключает игру вечерний огонек, на котором участники высказываются о том, что приятнее, делать или получать сюрпризы; как они себя чувствовали, когда могли доставить удовольствие своему тайному другу; сложно ли оказывать помощь другим, когда сам в ней остро нуждаешься. В результате акцент делается на те решения, которые помогают устанавливать партнёрские отношения и адекватно действовать учащимся в инклюзивном классе.

В ситуациях, когда возникают трудности в выборе решения и способа межличностного или делового взаимодействия, учащимся инклюзивной школы можно предложить технологию мотивационного дневника. На каждый день недели все учащиеся класса получают страничку дневника, на которой располагается совет на день (например, что лучше в этот день приготовить на завтрак, чтобы сохранить трудоспособность на всех уроках; как сделать день более насыщенным и интересным; какие дела сделать по дому, чтобы приготовить сюрприз родителям; в каких событиях школы можно принять участие); выделяется строчка для определения плана на день; для размышления о прошедшем дне и происходящих в себе переменах. Мотивируют к действию сопровождающие каждую страничку слоганы или короткие истории из жизни знаменитых людей. Они подбираются таким образом, чтобы можно было провести аналогию со школьной или личностной ситуацией. Так, рассказывая о том, как дети Ленинграда помогали своим сверстникам и взрослым во время блокады, мотивационная история заканчивается словами: «Давай попробуем сегодня тоже помочь кому-нибудь. Иногда достаточно доброго слова, чтобы поддержать человека». Эффект мотивирования может быть ещё более существенным, если эти слоганы придумывают сами дети, разрабатывая на каждую неделю новые странички дневника.

С целью развития навыков взаимодействия и партнёрства в инклюзивной школе целесообразно использовать технологию третьего места⁸. Третье место в школе — это своеобразная нейтральная территория, пространство, куда учащиеся, их родители и учителя могут приходить когда угодно и находиться там сколько захотят, в зависимости от их желания. Посещение таких мест является добровольным и свободным и не зависит от экономических, политических,

⁸ Oldenburg R. Celebrating the Third Place: Inspiring Stories about the «Great Good Places» at the Heart of Our Communities. New York: Marlowe & Company, 2000.

социальных или каких-либо иных факторов. В третьих местах ценятся личностные качества, а не жизненный успех. Основная цель, которую преследуют посетители третьих мест, — удовлетворить потребность в неформальном общении. Именно здесь они могут свободно и непринуждённо беседовать, делиться новостями и обмениваться мнениями. Характер беседы, как правило, доброжелательный, не враждебный. В третьих местах интуитивно соблюдаются основные правила разговора: хранить молчание определённое время; говорить то, что думаешь, но стараться не обидеть чувства собеседника; избегать тем, не представляющих общего интереса; стараться не говорить о себе, а больше о других собравшихся; избегать поучений; говорить тихо, но так, чтобы другие могли услышать. У третьих мест есть свои постоянные участники. Именно они создают особую атмосферу конкретного места, придают ему характер. Завсегдатаи чувствуют здесь себя как дома, а их одобрение новых лиц является решающим. В их сообществе существуют свои правила и традиции, например, особое приветствие, которым встречают вновь пришедшего. В инклюзивной школе это могут быть

психологи, волонтеры, педагоги дополнительного образования, люди, говорящие на родном языке учащихся, успешные бизнесмены и т.п. Данная воспитательная технология направлена на обучение отношениям вне зависимости от практической полезности участников совместной деятельности. Для инклюзивного образования она имеет принципиально важное значение в признании равных прав при неравных возможностях.

Итак, воспитательные технологии в инклюзивной школе направлены на организацию взаимодействий и отношений, в которые включаются все учащиеся школы (в том числе и те, в чьих классах нет сверстников с особыми образовательными потребностями), независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей на основе ценностей равенства прав, доступности возможностей и ориентации на ресурсы личности. **НО**

Educational Resources Of Inclusive Education

Zoya I. Lavrentieva, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Novosibirsk State Pedagogical University, e-mail: Lzi53@mail.ru

Abstract. *The article theoretically substantiates educational resources in an inclusive school. The technologies of inclusion of students in the situation of choice are indicating as resources: learning partnership principles; team building skills. The features of the third place technology as a technology for creating a special educational space in an inclusive school are shown.*

Keywords: *inclusive education, technology education in an inclusive school, students of social relations, social choice, social partnership, team building.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Lavrent'eva Z.I. Dopolnitel'noe obrazovanie kak uslovie razvitiya inklyuzii dlya detej s OVZ // Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. — 2016. — № 2. — S. 3–6.
2. Furyaeva T.V., Furyaev E.A. Inklyuzivnoe obrazovanie za rubezhom: metodologicheskij diskurs // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2016. — № 4. — S. 132.
3. Lavrent'eva Z.I. Social'no-pedagogicheskie resursy vospitaniya podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami // Tekhnicheskoe tvorchestvo molodyozhi. — 2016. — № 3. — S. 50.
4. Zareckij V.K. Vospitatel'nyj potencial inklyuzii // Inklyuzivnoe obrazovanie / sost. M.R. Bityanova. — M.: «Klassnoe rukovodstvo i vospitanie shkol'nikov», 2015. — S. 34.
5. Lavrent'eva O.A. Strukturno-funktional'naya model' formirovaniya social'noj otvetstvennosti podrostkov // Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. International Academy of Science and Higher Education. — London: IASHE, 2015. — P. 58.
6. Polyakov S.D. Tekhnologii vospitaniya: ucheb.-metod. posobie. — M.: VLADOS, 2003. — С. 11.
7. Mitchell D. Effektivnyye pedagogicheskie tekhnologii special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. — M.: Perspektiva, 2011.
8. Oldenburg R. Celebrating the Third Place: Inspiring Stories about the «Great Good Places» at the Heart of Our Communities. New York: Marlowe & Company, 2000.