

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОГРАММ организации детского отдыха: взгляд эксперта

Ирина Ивановна Шульга,

доцент кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного университета, доктор педагогических наук

В статье представлен авторский взгляд на процесс педагогической экспертизы программ детского каникулярного отдыха. Исследованы результаты изучения и анализа опыта детских оздоровительных лагерей как участников научно-методических, практических и выставочных мероприятий различного уровня. Проанализированы критерии, лежащие в основе педагогической экспертизы, дана оценка профессиональным навыкам личности эксперта.

- каникулярный отдых • детский отдых • внешкольное образование
- программы детского отдыха

Новые практики организации каникулярного отдыха школьников становятся всё более популярными в нашей стране. Современное культурно-образовательное пространство в России уже невозможно представить без широкой сети досуговых учреждений, которые предоставляют самые разнообразные оздоровительные, развлекательные, образовательные услуги детям и молодёжи.

Самым популярным и традиционно привычным учреждением в сфере детского отдыха остаётся детский оздоровительный лагерь. Как отмечает А.Н. Никульников, особенность детского оздоровительного лагеря даёт ему некоторые преимущества перед другими формами и средствами работы с детьми и подростками: близкое и непрекращающееся коммуникативное взаимодействие друг с другом и старшими наставниками, благодаря чему между участниками коммуникации возникает своеобразная «зона доверия»; приобщение

детей к здоровому, безопасному образу жизни; отдых, развлечения и всевозможные виды досуга дают им возможность качественно восстанавливать свои физические и моральные силы, развивать сильные стороны своей личности¹. Стоит отметить, что содержание деятельности детского оздоровительного лагеря динамично изменяется пропорционально тем социальным вызовам, которые предъявляются сегодня к образованию в целом. Образование как социальный тренд XXI в. стремительно внедряется в сферу детского отдыха, выступая её отличительной характеристикой и превращая детский лагерь в неформальную образовательную структуру. Неформальное образование в широком смысле представляет собой образовательную деятельность вне рамок формальной системы, его основной отличительный признак — это

¹ Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — С. 163.

отсутствие единых стандартизированных требований к результатам образовательного процесса². В связи с этим вопрос экспертизы образовательно-воспитательных эффектов, возникающих как результат организованного отдыха детей в условиях лагеря, становится всё более актуальным.

Проведённый исследователями анализ нормативно-правовых актов и других документов, регламентирующих деятельность специалистов системы образования РФ, показал, что в российском законодательстве употребляются различные виды экспертиз: психологическая, социально-психологическая, педагогическая³. В контексте оценивания программ детского отдыха наиболее значимой нам представляется педагогическая экспертиза. Её мы понимаем как особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, в последнее время находится в центре внимания не только педагогической теории, но и приобретает всё большую практическую популярность. Профессиональное экспертное заключение позволяет не только комплексную оценку образовательной организации, но и проект её развития с учётом текущей действительности⁴.

Значительный интерес в этом смысле представляет экспертиза организаций, деятельность которых осуществляется в неформальных образовательных пространствах. Сфера детского отдыха как неформальное образовательное пространство в значительной степени нуждается в такой экспертизе, поскольку ответственность за качество предоставляемых

образовательных услуг наступает не сразу, а через определённый промежуток времени (после окончания смены и возвращения ребёнка к родителям). Однако педагогическая экспертиза организации детского отдыха в настоящее время не является нормативно-закреплённой формальной процедурой, поэтому она осуществляется в случаях, когда коллектив лагеря самостоятельно принимает решения о публичном представлении своего опыта в рамках региональных и федеральных конкурсов по оценке программ детского отдыха⁵.

История организации и проведения таких конкурсов в постсоветской России может быть оценена по разным основаниям. Однако безусловным остаётся тот факт, что сформировавшееся к настоящему времени профессиональное сообщество организаторов детского отдыха внесло значительный вклад в развитие и продвижение программы детского отдыха и повышение качества педагогического процесса в условиях лагеря в целом. Конкурс программ детского отдыха сформировался как довольно специфичная процедура педагогической экспертизы, которая инициируется самими участниками конкурса. В контексте развития идеи формирования гражданского общества в нашей стране этот факт свидетельствует о профессиональной уверенности, социальной зрелости и личной ответственности определённой части специалистов этой сферы. Её управленческий корпус как особое профессиональное сообщество формировался в течение последних двадцати пяти лет и сегодня может претендовать на позиционирование всей сферы детского отдыха как самостоятельного сегмента образовательной системы. Этот факт подтверждается, в том числе, результатами изучения и анализа опыта детских оздоровительных лагерей как участников научно-методических, практических и выставочных мероприятий различного уровня.

² Шульга И.И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2018. — С. 89.

³ Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации // Психология и право. — 2016. — Том 6. — № 3. — С. 162–177.

⁴ Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 5 (36). — С. 190.

⁵ Санникова Л.Н. Специфика организации педагогической экспертизы в дошкольном учреждении // Альманах современной науки и образования. — 2007. — № 1(1). — С. 219–235.

Всероссийский конкурс программ организации детского отдыха, который был организован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в 2018 г., полностью подтверждает эту идею. Он показал, насколько разнообразными по содержанию, разноплановыми по технологическим характеристикам, инновационными по характеру и смелыми по творческим замыслам могут быть педагогические программы детских оздоровительных лагерей.

Критерии, лежащие в основе экспертизы, представляются оправданными и целесообразными, позволяющими осуществить оценку и анализ качества образовательно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях. Они являются динамичной системой оценки организуемого процесса с ориентацией как на объективные характеристики, отражающие общественный запрос на услуги по организации отдыха детей в современных условиях, так и субъективные факторы меняющейся системы образования. Предложенные организаторами конкурса критерии оценки программ позволили осуществить оценку и анализ качества образовательно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях по единым основаниям: актуальность; целостность; логичность; полнота изложения; инновационность; методическая обоснованность; учёт возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей детей; результативность; степень социальной значимости; ресурсное обеспечение; возможность использования курсных материалов в практической деятельности; качество оформления материала. Думается, что для большей прозрачности оценки можно предложить участникам конкурса единые рекомендации с разъяснением сущности каждого критерия и его возможной конкретизации в определённых показателях.

Впечатляет также география этого конкурса: от Калининграда до Хабаровска. Отдельных слов признания и профессионального уважения заслуживает последовательная педагогическая позиция большинства авторов программ, которая проявила себя в позиционировании как особой сферы для социализации подрастающего поколения и организации образовательно-воспитательного процесса на уровне осмысления целей и результатов деятельности. В исследованиях последнего времени образовательное пространство детского оздоровительного лагеря всё

более оформляется в новый для отечественной школы сегмент, который позиционируется как «неформальная образовательная среда образовательной организации». Неформальные образовательные практики предполагают изменение взаимоотношений педагогов и воспитанников в сторону их демократизации и гуманизации. Кроме того, среди форм организации учебного процесса безусловное лидерство занимают игровые, театральные, интерактивные технологии. Представленные на конкурс программы продемонстрировали широкий диапазон таких форм образовательной работы с детьми.

В качестве примера можно привести комплексную программу летних смен 2018 г. лагеря АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» под названием «Республика ребятчих игр». Программа состоит из 7 разделов, раскрывающих особенности организации летних оздоровительно-образовательных смен. В содержании программы отражены её концептуальные основы, включающие в себя методологические подходы, педагогические технологии, методы воспитания. В программе представлены четыре блока. Первый блок отражает обучающее направление деятельности лагеря. В нём представлены: модульные программы, программы дополнительного образования, образовательные кластеры. Второй блок описывает организацию валеологической работы в рамках летних оздоровительно-образовательных смен. Он включает в себя характеристику процесса организации оптимального режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, лечебно-профилактическую работу и закаливание, психологическое сопровождение, обеспечение безопасности во всех проявлениях. Третий представляет воспитательное направление деятельности лагеря, в нём отражены различные виды деятельности в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального, трудового, художественно-эстетического, здоровьесберегающего, социально-коммуникативного и антикоррупционного воспитания. Четвёртый

содержит описание применяемых инновационных технологий, которые базируются на современных образовательных трендах: smart-обучение, неформальное обучение, социальные медиа, обучающие игры. Специальный раздел программы посвящён разъяснению механизмов её реализации. Он содержит описание этапов реализации программ на каждой летней смене. В программе отражены ожидаемые результаты, факторы риска и оценка эффективности реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен. С точки зрения оценки эффективности реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен особую значимость имеет отражение в программе ожидаемых результатов и факторов риска. Экспертное изучение программы позволило сделать заключение о том, что организация летних оздоровительно-образовательных смен в 2018 г. в данном лагере обеспечивает качественный, безопасный, познавательный и развивающих отдых и оздоровление детей.

Процедура осуществления экспертизы может быть различной. В данном случае она заключалась в заочном изучении представленных на конкурс программ. Однако, как нам кажется, экспертирование, осуществляемое очно, в форме публичной защиты могло бы быть более информативным. Поскольку все программы являются авторским продуктом, то их заочная оценка, без возможности диалога эксперта с разработчиками, представляется не совсем полной. Ранее мы уже отмечали, что образовательно-воспитательный процесс в условиях лагеря — это специфическое педагогическое взаимодействие, поэтому реально оценить его эффективность можно только в ситуации непосредственной включённости в процесс общения с представителями педагогического коллектива. В таком случае процедура педагогической экспертизы носит не только формально-оценочный характер, но начинает выполнять консультативно-рекомендательную функцию.

Для превращения педагогической экспертизы в рамках конкурса в содержательный про-

фессиональный диалог очень важен подбор экспертов и формирование такого экспертного сообщества, которое признано специалистами-практиками. Для эксперта очень важно, во-первых, иметь собственный практический опыт деятельности в качестве организатора детского отдыха (вожатого, педагога-организатора, методиста, руководителя). Во-вторых, эксперт должен иметь высокий уровень методологической культуры, что позволит ему теоретически осмыслить представленный практический опыт. В-третьих, эксперт — это авторитетный человек, который узнаваем и признан в профессиональной среде. В-четвёртых, эксперт — это публичная личность, принимающая участие в различных научных, общественных, обучающих мероприятиях, связанных с организацией детского отдыха. И, наконец, принципиальность, независимость и объективность эксперта как его профессионально-этическая характеристика обязательна.

В целом педагогическая экспертиза детского отдыха, которая сформировалась как определённая социально-профессиональная и одновременно образовательная технология, заслуживает уважения. На уровне развития профессиональных ассоциаций организаторов детского отдыха и дальнейшего оформления сферы детского отдыха в самостоятельную отрасль такая экспертиза нужна не только в качестве контроля и оценки качества деятельности, но как средство мотивирования педагогического коллектива к дальнейшему развитию, поиску новых технологий, средств и методик эффективного образовательно-воспитательного процесса в сфере детского отдыха.

В более широком социально-правовом процессе педагогическая экспертиза приобретает всё большую значимость для развития образовательной реальности, к которой в том числе относится детский отдых. Важным событием стало признание значимости этого инструмента государством. К настоящему времени педагогическая экспертиза получила закрепление в Федеральном законе «Об образовании в Российской

Федерации»⁶. Оказавшись в сфере правового регулирования, педагогическая экспертиза нуждается в дальнейшем институциональном оформлении. Однако полномасштабное внедрение педагогической экспертизы в практику функционирования и управления системы воспитания и образования в РФ в обязательном порядке предполагает более детальную правовую регламентацию порядка её проведения. Опасения юристов касаются как процедуры экспертизы, так и требований к экспертам, уровню их квалификации. Заключение экспертов могут представлять собой совокупность их субъективных выводов, пусть даже высококвалифицированных. Но при этом разные эксперты или их группы могут давать совершенно разные или даже прямо противоположные по содержанию экспертные заключения, с юридической точки зрения это неверно. Поэтому подготовка методики педагогической экспертизы должна объединить усилия педагогов и юристов. Именно

педагоги должны не просто участвовать, а подготовить методику проведения педагогической экспертизы. Задача юристов состоит в том, чтобы придать ей надлежащую правовую форму.

В целом, подводя итоги конкурса программ детского отдыха, можно заключить, что образовательно-воспитательные практики детских оздоровительных лагерей представляют собой новый социокультурный феномен, отражающий растущую потребность школьников в получении разнообразных услуг, ориентированных на их интересы, насущные жизненные цели и творческие возможности. Деятельность детского лагеря по отношению к уже имеющимся формам обучения и воспитания всё больше приобретает признаки организованности, систематичности и дополнительности в рамках действующей образовательной системы. **НО**

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 51. Ст. 7241.

All-Russian Competition Of Programs For The Organization Of Children's Leisure: An Expert's View

Irina I. Shulga, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Novosibirsk State University

Annotation. *The article presents the author's view on the process of examination of children's vacation programs. The results of the study and analysis of the experience of children's recreation camps, as participants in scientific and methodological, practical and exhibition events of various levels, are analyzed. The criteria underlying the pedagogical expertise are evaluated, the professional skills of an expert's personality are assessed.*

Keywords: *vacation, children's leisure, out-of-school education, children's recreation programs.*

Ispol'zovannyye istochniki:

1. *Dejch B.A.* Dopolnitel'noe obrazovanie detej: istoriya i sovremennost': ucheb. posobie dlya SPO. — M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2017 — С. 163.
2. *Shul'ga I.I.* Pedagogicheskaya animaciya: detskij dosug i neformal'noe obrazovanie. — Novosibirsk: Izdatel'stvo NGPU, 2018. — С. 89.
3. *Umnyashova I.B., Egorov I.A.* Normativnye osnovaniya organizacii psihologo-pedagogicheskoy ekspertizy v sisteme obrazovaniya Rossijskoj Federacii // Psihologiya i pravo. — 2016. — Tom 6. — № 3. — С. 162–177.
4. *Nikul'nikov A.N.* Detskie ozdorovitel'nye lagerya v strukture dopolnitelnogo obrazovaniya detej // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. — 2012. — № 5 (36). — С. 190.
5. *Sannikova L.N.* Specifika organizacii pedagogicheskoy ekspertizy v doshkol'nom uchrezhdenii // Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya. — 2007. — № 1(1). — С. 219–235.
6. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 30.12.2015) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Sbornik zakonodatel'stva RF. 2015. № 51. Ст. 7241.