

УДК 37.0

## СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников

Лариса Сергеевна Ручко,

заведующая кафедрой воспитания и психологического сопровождения  
образовательной деятельности Костромского областного института  
развития образования, г. Кострома

Актуальность характеристики содержания и организации мониторинга эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации связана с необходимостью своевременного планирования, контроля и корректировки педагогической деятельности, анализа достигнутых результатов и формулирования грамотного прогноза совершенствования качества образования. Но прежде, чем разрабатывать систему мониторинговых исследований в этой области, важно определить роль и назначение мониторинга в образовании, выявить современные требования к организации мониторинга в образовании, увидеть его составные элементы, выявить возможные и достаточные критерии и показатели оценки, подобрать необходимый инструментарий. Всё это может стать основой как для проектирования модели мониторинга эффективности внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной организации в целом, так и для разработки мониторинга качества реализации отдельной программы внеурочной деятельности.

• мониторинг • внутренняя деятельность • образовательные ресурсы

**В** современном мире существует много трактовок понятия «мониторинг» (от латинского слова *monitor* — надзор, наблюдение, предупреждение). В русле разрабатываемых

сегодня моделей и программ мониторинга в образовании можно понимать мониторинг вслед за Э.Ф. Зеером как «процесс

отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) через непрерывный или периодический повтор сбора данных, представляющей собой комплексность определённых ключевых показателей». Свидетельством неразрывной связи мониторинга с управленческой деятельностью может служить определение М. Кулемина: «Мониторинг — это система сбора, обработки, хранения и распространения

информации о любой системе или её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления этой системой, которая позволяет оценивать её состояние в любой период и прогнозировать её развитие». Таким образом, мы можем выделить три основные характеристики мониторинга в образовании: регламентированность и систематичность, обоснованность, направленность на принятие управленческих решений.

Устоявшееся представление о том, что внеурочная деятельность является составной частью основного образования и представляет собой деятельность, организуемую во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, позволяет нам включать процедуры мониторинга её эффективности в систему внутренней оценки качества образования. При этом важно учитывать такие её характеристики, как:

- обязательность планирования внеурочной деятельности и её направленность на достижение результатов согласно федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС);
- вариативность моделей организации внеурочной деятельности в различных образовательных организациях, форм внеурочной деятельности и задействованных областей жизнедеятельности школьников;
- ориентированность содержания и организационных форм внеурочной деятельности на пожелания учащихся и их родителей, возможности образовательной организации;
- необязательность организации внеурочной

деятельности для формализованных групп школьников (классов);

- учёт имеющихся кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий для организации внеурочной деятельности.

Таким образом, мониторинг эффективности внеурочной деятельности предполагает сбор, обработку, хранение и распространение информации, позволяющей дать ей объективную характеристику, прогнозировать развитие и принимать управленческие решения, позволяющие обеспечивать качество образования в образовательной организации.

Поскольку единые обязательные требования к содержанию и организации мониторинга внеурочной деятельности сегодня отсутствуют, в образовательной организации могут наблюдаться различные уровни построения модели исследования. На микроуровне мы можем говорить о мониторинге внеурочной деятельности некоторых школьников, требующих особого внимания. Это могут быть дети с особыми образовательными потребностями. На мезоуровне мы можем рассматривать мониторинг реализации отдельных проектов и программ внеурочной деятельности. На макроуровне можно осуществлять реализацию мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации в целом.

Модель мониторинга, выстраиваемая на любом из этих уровней, включает: формулирование целей и задач, определение объектов мониторинга, определение субъектов мониторинга, выработку критериев и показателей, определение методов и средств мониторинга, выделение этапов проведения, определение сроков предоставления информации и ответственных лиц, анализ полученных результатов, сопоставление полученных результатов с ожидаемыми результатами, выработку и реализацию управленческих решений.

Целью мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников выступает

отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых во внеурочной деятельности, разработка прогноза обеспечения и развития внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Среди основных задач можно выделить следующие: непрерывное исследование качества процесса и результатов внеурочной деятельности школьников; своевременное выявление изменений внеурочной деятельности школьников, их причин, предупреждение негативных тенденций; оценивание эффективности и полноты ресурсного обеспечения внеурочной деятельности; прогнозирование развития качества внеурочной деятельности в образовательной организации.

При разработке критериев и показателей мониторинга эффективности внеурочной деятельности следует опираться на ФГОС как структурную основу образования, представляющую три группы требований: к условиям реализации образовательной программы, к структуре и к результатам её освоения. Следовательно, основными критериями мониторинга внеурочной деятельности могут стать: 1) качество условий реализации внеурочной деятельности, где оценивается образовательная среда, ресурсы образовательной организации, 2) качество образовательных программ, нормативных и методических материалов по организации внеурочной деятельности, 3) качество результатов программ и мероприятий, включённых в план внеурочной деятельности школьников, соотносённых с метапредметными и личностными результатами. Вместе с тем в исследовании может входить и изучение особенностей процесса управления образованием, направленного на повышение эффективности внеурочной деятельности.

При построении модели мониторинга внеурочной деятельности необходимо обратить внимание:

- на структурированность и реалистичность содержания мониторинга внеурочной деятельности, отбор объективных критериев и показателей, допускающих однозначную интерпретацию в соответствии с ФГОС;
- адекватность исследовательских методов и наличие механизированной базы обработки результатов оценки;
- максимальное включение в исследовательские процедуры всех участников внеурочной деятельности: детей (в том числе учащихся различных групп риска), их родителей, педагогов, административных работников, привлечённых специалистов, общественности;

- повышение потенциала «внутренней» оценки и самооценки;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- учёт специфики результатов (непосредственное приобретение духовно-нравственных начал ребёнком благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности) и эффектов (последствие результата) внеурочной деятельности.

Если речь идёт о разработке внутренней системы оценки качества образования, оценку эффективности внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно. Она может включать в себя следующие параметры.

**1.** Анализ организационных характеристик внеурочной деятельности — он позволяет систематизировать сведения о персональной занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных видах, о востребованности форм и мероприятий; о ресурсной обеспеченности процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся (кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами, наличии социального партнёрства). Здесь оценке могут подвергаться и такие характеристики внеурочной деятельности, как вариативность, соответствие интересам школьников и их родителей, адаптивность плана внеурочной деятельности, его согласованность с учебной и внешкольной деятельностью школьников.

**2.** Анализ содержательных и результативных характеристик внеурочной деятельности предполагает оценку уровня активности школьников, их степени включённости в систему; достаточности реализуемого содержания (возможно осуществлять по направлениям внеурочной деятельности), соответствие предъявляемого содержания ФГОС, составляющие личностных и метапредметных характеристик школьника (например, их соответствие «портрету выпускника начальной

(основной, средней) школы»); уровень достижения ожидаемых результатов; достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности и прочее.

3. Анализ качества программ и мероприятий внеурочной деятельности предполагает получение информации о расширении спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющем и интеграционном характере их содержания, о применении педагогами продуктивных технологий, используемых внеаудиторных форм деятельности, о качестве реализуемых авторских образовательных программ, методических разработок и др.

Одним из важнейших показателей является удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребёнку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с участниками объединения, сумел ли узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребёнка, что они ожидают от участия своего ребёнка во внеурочной деятельности, как они оценивают его достижения. Следует также изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных и метапредметных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, поэтому оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и может включать в себя следующие процедуры: анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности (портфолио, письменная работа, практическая работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов). Одной из форм мониторинга может также выступать общественная экспертиза внеурочной деятельности школьников (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.).

И поскольку единого рекомендованного формализованного перечня критериев и показателей мониторинга внеурочной деятельности на федеральном уровне не представлено, то каждая образовательная организация вправе разработать и утвердить собственную модель мониторинга внеурочной деятельности. Следует помнить, что внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогом, классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Полезным будет обратиться к приложению 6 письма Министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47–14800/12–14 «Методические рекомендации». **НО**

## Content And Organization Of Monitoring The Effectiveness Of Extracurricular Activities Of Schoolchildren

Larisa S. Ruchko, Head of the Department of Education and Psychological Support of Educational Activities of the Kostroma Regional Institute for Educational Development

**Abstract.** *Monitoring the effectiveness of intraclass activity. Monitoring model Development of criteria indicators, the definition of methods and tools.*

**Keywords:** *monitoring, internal activities, educational resources.*