



ДЕТСКИЙ САД НА КАРТЕ

Лидеры. Рейтинги. Равняемся на регионы. А что за рубежом?

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЪЕДИНЁННОЙ ГЕРМАНИИ

Лариса Данилова, преподаватель Ярославского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Первые учреждения по присмотру за маленькими детьми были открыты в Германии ещё в начале XIX в. Они не выполняли педагогических функций и были организованы для детей заводских и фабричных рабочих. Несколько позже возникли так называемые школы для малышей, куда уже в целях подготовки к школьному обучению отдавали своих детей семьи среднего класса. Сам термин «детский сад» был введён Фридрихом Фрёбелем. Так он назвал дошкольное учреждение, открытое им в 1837 г. в Тюрингии. Метафоричное

понятие «сад» отчётливо выражало назначение этого заведения – словно садовники за цветами, взрослые ухаживали здесь за детьми, развивая их воображение, память, координацию, моторику, словарный запас и некоторые природные способности. Будучи последователем Песталоцци и сторонником раннего педагогического содействия детям, Фрёбель стремился дополнять семейное воспитание в детских садах, развивая детей в духовном, эмоциональном, творческом и социальном плане, в соответствии с чем и определились содержание и методы воспи-

тания дошкольников в дальнейшем. Развитие его идей привело к скорому созданию в Германии целой сети таких учреждений (чаще всего, по инициативе церкви), а его целостная, детально разработанная система была заимствована в других европейских государствах, что положило начало выделению дошкольного образования в самостоятельную образовательную область.

Особенности развития дошкольного образования в XX веке

Так как с 1945 по 1990 г. существовало два германских государства, то следует рассмотреть две системы: элементарное образование в ФРГ и ГДР. Развивались они по-разному.

При построении собственной системы дошкольного образования Западная Германия обратилась к традициям Веймарской республики. Молодёжный закон 1952 года очень напоминает соответствующий закон 1922 года. В ФРГ стали работать два основных типа дошкольных учреждений: ясли и детский сад. Ребёнка в возрасте от четырёх месяцев до трёх лет родители могли отдавать в ясли или частной няне. Посещение детских садов начиналось с трёх лет. Важно, что около 70 % из них были негосударственными и создавались по инициативе благотворительных организаций, церкви, предприятий и частных лиц. Как правило, они работали лишь первую половину дня и группы в них были разновозрастными. Специфика детских садов ФРГ и в том, что они не решали образовательных задач и не предусматривали учебных программ, нацеленных на подготовку к школе. Согласно Конституции, воспитание детей – это право и обязанность родителей. Существовало мнение, что государство не должно вмешиваться в эту сферу. Несмотря на высокую плату, в 1960 году потребность в детских садах была удовлетворена на 33 %, в 1989 г. – на 80 %. Их количество стало расти, когда в них увидели возможность компенсации воспитания для детей из нижних слоёв населения, но главной их функцией всегда оставалась помощь занятым на работе матерям. В своей деятельности эти учреждения отличались ярко выраженным суверенитетом. Занятия здесь проходили в свободной форме. Особой разновидностью детских садов были пришкольные детские сады для малышей, достигших школьного возраста, но не готовых к обучению. Также существовали классы при начальных школах для детей, напротив, к обучению готовых, но не достигших шести лет. И те и другие учреждения

входили в общеобразовательную систему и играли роль подготовительных групп.

Созданием сети дошкольных учреждений в Восточной Германии Советская военная администрация занялась ещё в 1945 г., для чего на некоторое время даже вновь были открыты церковные детские сады, запрещённые при нацистском режиме и нетипичные для советской системы. Уже с 1949 г. в детских садах видели учреждения, которые готовят детей к школьному обучению. Как и в ФРГ, они выполняли важную социально-экономическую функцию, позволяя матерям совмещать семейную жизнь и трудовую деятельность. Правительство гарантировало право на посещение этих учреждений всем детям. О востребованности садов и яслей говорят следующие показатели: в 1970 г. обеспеченность яслями составляла 30 %, в 1989 г. – свыше 55 %, обеспеченность детским садами – 65 % и 98 % соответственно. Финансирование взяло на себя государство. Посещение дошкольных учреждений было добровольным и бесплатным (незначительные суммы собирались только на питание детей). В ясли брали малышей в возрасте от пяти месяцев до трёх лет. Воспитанием детей 3–6 лет занимались детские сады, где группы формировались уже по возрастному принци-

пу. Ясли и детские сады могли быть дневными, пятидневными и сезонными. Обязательный план воспитательной работы предусматривал развитие мышления, речи, памяти и рефлексов, а предметными областями были родной язык и детская литература, знакомство с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений, физкультура, музыка и ручной труд. Закон о демократизации школы обязывал дошкольные учреждения обеспечивать счастливое детство детей, их подготовку к школе и воспитательную работу в духе антифашизма. Педагоги ГДР, в отличие от западногерманских коллег, справедливо признавали за дошкольным воспитанием важное значение в подготовке к школе, и здесь осуществлялась систематическая работа.

Единая система элементарного образования после воссоединения Германии

Её особенностью стала ориентация на западногерманскую модель, то есть при объединении система западных земель не подлежала трансформации, а дошкольное образование бывшей ГДР перестраивалось по её образцу. Хотя этого требовали общие условия интеграции, очевидно, что оно много теряло с этим переходом, ведь в сравне-

нии с ФРГ Восточная Германия отличалась не только лучшей организацией, но и качеством своего элементарного образования. В этот период был принят Закон о поддержке детей и молодёжи (1990 г.), обязывавший дошкольные учреждения способствовать развитию ребёнка в качестве самостоятельной личности и ответственного члена общества, а также подтвердивший первоочередную ответственность за эту область со стороны муниципальных властей. Элементарное образование призвано поддержать и дополнить семейное воспитание, находя оптимальные пути развития дошкольников. Дополнение к Закону от 1996 г. гарантировало право на элементарное образование каждому ребёнку, что содействовало расширению сети дошкольных учреждений.

Но выравнивание ситуации и, главное, повышение эффективности педагогической деятельности дошкольных учреждений было вызвано результатами международных исследований успеваемости школьников в конце 90-х гг. Они выявили ряд проблем образовательной системы, решение которых возможно на элементарной ступени, а также позволили сопоставить дошкольное образование ФРГ с системами других европейских государств. В результате, когда в 2001 г. в стране была начата образовательная реформа,

впервые за историю немецкой педагогики она затрагивала и дошкольную область.

Реформа детских дошкольных учреждений

Она направлена к тому, чтобы усилить их образовательные функции, а также на борьбу с социальным неравенством, что предполагает пересмотр организации их работы. Сегодня изменения в сфере элементарного образования осуществляются в каждой из земель. Изменилось понимание целей, задач, содержания, направлений и методов работы дошкольных учреждений. В ФРГ признано, что детские сады должны не ограничиваться присмотром за детьми, а готовить их к школе. Как отмечается в национальном отчёте об образовании, усиление обучения детей в рамках системы раннего образования стало главной и общей задачей образовательной, социальной и семейной политики в государстве. Что касается концепций деятельности детских дошкольных учреждений, то здесь они обладают большой степенью свободы. Игру как основной вид деятельности потеснила учёба, и теперь в детских садах малыши занимаются чтением, счётом и письмом, лепкой, физкультурой, музыкой и т. д. Предметы и количество учебных часов в дет-

ских садах определяются учреждениями самостоятельно, но сегодня признаётся, что наиболее значимые направления – развитие физических, умственных, эмоциональных и социальных способностей ребёнка, формирование чувства ответственности и дисциплины, бытовых привычек. К примеру, анализ деятельности детских садов Гамбурга выявил заметное расширение содержания образования: теперь оно может включать в себя родной язык, математику, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, религию, экологию, иностранный язык, драматическое искусство.

В некоторых регионах закон предписывает детским садам фиксировать наблюдения за образовательным процессом каждого ребёнка, чтобы родители могли предоставить эти данные начальной школе. Они информируют родителей о динамике развития ребёнка, о текущих трудностях и проблемах, которые могут возникнуть у него в школе. Формирование готовности к школе протекает при непосредственном сотрудничестве детского сада и школы. При этом используются следующие методы: экскурсии в школу и совместные уроки для школьников и дошкольников (Бавария), регулярный обмен педагогическими идеями (Саксония), совместное участие в различных ме-

роприятиях для педагогов (все земли), двусторонние посещения педагогов (Северный Рейн-Вестфалия), совместное повышение квалификации педагогов (Нижняя Саксония), совместное диагностирование детей, информирование родителей, языковые курсы (все земли). Например, начальные школы Лейпцига (Саксония), при поддержке института педагогики начальной школы взаимодействуют с несколькими детскими садами своих кварталов. Учителя и воспитатели совместно наблюдают детей, разрабатывают новые методы воспитания, повышают свои профессиональные навыки. Постепенно они вводят воспитанников детских садов в школу, допуская их на уроки и внеклассные мероприятия, в ходе чего дети получают основные навыки и умения, необходимые для обучения, и представление о формах работы, традициях и правилах школы.

Примечательно, что с 2004 г. в ряде земель в течение года, предшествующего школе, посещение детских садов бесплатное. Это позволяет охватить дошкольной подготовкой и детей из малообеспеченных семей. Работа во всех детских садах строится на принципе индивидуализации: образование зависит от интересов и потребностей отдельного ребёнка. Для шестилетних детей, достигших школь-

ного возраста, но ещё не готовых к обучению, в школе созданы дошкольные детские сады и подготовительные классы. Они тесно связаны с начальным образованием и готовят, обучая базовым предметам через естественное для этого возраста стремление к игре и вовлечению в работу.

Обучение детей немецкому языку как родному и как иностранному

Выделение навыков родного языка для немецких детей не случайно: их раннее формирование способствует развитию мышления и является предпосылкой для успешного обучения в школе. Но по последним данным, 29 % детей в детских садах Западной Германии имеют иностранное происхождение, и нетрадиционное для Германии направление деятельности дошкольных учреждений – помощь в изучении государственного языка детям из семей иностранцев занимает особое место в реформе. Уже в 2002 г. земли стали вносить характерные поправки в образовательное законодательство. В Гессене и Баварии, например, эта помощь заключается в следующем. За год до поступления в школу всем детям надлежит проходить языковое тестирование. Детям нене-

мецкого происхождения, чьи знания оказываются недостаточными, предлагаются 9-месячные курсы (10 – 15 часов в неделю), организуемые на базе начальных школ или дошкольных учреждений. В Гессене тестирование повторяется через год. В случае если необходимый уровень всё же не достигнут, дети на год освобождаются от поступления в школу и для ликвидации дефицитов теперь уже обязуются к посещению специального языкового курса. В Баварии освобождения не существует, и восполнение пробелов происходит уже в младшей школе. В большинстве детских садов обучение немецкому языку детей-мигрантов, как и языковая диагностика, обязательно и бесплатно, но в Гессене, Баварии и ряде других районов такие занятия носят добровольный характер. Изучение законодательных правок приводит к выводу, что в целом действия земель в этом направлении схожи, отличаются лишь детали, важнейшие из которых – сроки вступления соответствующих постановлений в силу, обязательность мер и возможность повторения курсов. Это направление развития элементарного образования предусмотрено реформой во всех землях, кроме восточных Саксонии-Ангальт и Тюрингии. Важно, что во многих регионах к работе с детьми-мигрантами

привлекаются их родители: им также предлагаются языковые занятия (совместно с детьми или отдельно), их вовлекают в работу родительских комитетов, с ними ведут просветительскую и консультационную работу по вопросам воспитания и обучения.

Поддержка детей-инвалидов

Эту функцию выполняют специальные детские сады, которые оказывают помощь и поддержку только детям-инвалидам, и интегрированные детские сады, где они воспитываются совместно со здоровыми малышами. Здесь проявляется общая тенденция современной образовательной политики ФРГ к оптимизации социальной интеграции инвалидов, что повлекло за собой резкое сокращение числа специальных образовательных учреждений (ср.: 691 в 1998 г. и 307 в 2002 г.).

Число учреждений элементарной ступени постоянно увеличивается: если в 2002 г. в стране действовало 7 тыс. яслей, в 2007 г. их количество возросло до 12 тыс. Многие дошкольные учреждения по-прежнему придерживаются неполного графика работы, когда родители вынуждены забирать детей уже в 12–14 часов. А поскольку дефицит садов и яслей в стране ещё по-прежнему велик,

поменять их на учреждение с более удобным режимом не так-то просто.

Острая ситуация с яслями

Законодательное право граждан на получение места для ребёнка касается только детских садов, и места для детей младше трёх лет семьи ищут самостоятельно; по прогнозам, право на ясли будет гарантировано лишь в 2013 г. в связи с этим неудивительно, что сегодня только 10 % детей до трёх лет в Западной Германии и около 40 % – в восточных землях посещают дошкольные учреждения. По данным демографов, нехватка мест в яслях – важная причина низкой рождаемости в Германии. Дошкольные учреждения, открытые целый рабочий день, всё ещё не распространены в государстве, хотя в Восточной Германии детские сады традиционно работают дольше. Одни из немногих учреждений, которые позволяют родителям оптимально совмещать профессию и семью, – это производственные детские сады, то есть сады, открываемые предприятиями и фирмами, где воспитатели работают посменно до позднего вечера.

Развитие элементарного образования в ФРГ в значительной степени определяется особенностями этой системы, например, управлением и финансированием. Все до-

школьные учреждения страны делятся на государственные и частные, однако частные детские сады в привычном смысле этого понятия – учреждения, организуемые частным лицом или лицами – явление редкое. Источниками финансирования дошкольных учреждений могут быть государство, родители и владельцы. Доля государственных и родительских денег очень различается по стране и зависит от благосостояния коммун и заработка семьи (в ряде случаев – от её численного состава). Государство финансирует дошкольные учреждения как раз через коммуны или через так называемых свободных владельцев, то есть церковь, профсоюзы, благотворительные организации, родительские ассоциации, представителей альтернативных педагогических течений (в 2003 г. таким владельцам принадлежало более 65 % всех детских садов в старых землях и примерно 45 % – в новых). Поэтому в Германии наблюдается многообразие яслей и детских садов: они могут быть коммунальными, католическими, евангелическими, вальдорфскими, производственными, интеграционными, терапевтическими и другими. По закону государственные детские сады могут создаваться только при отсутствии в местности садов, управляемых свободными владельцами. Любопытно, что имен-

но на долю церкви приходится около 70 % всех негосударственных дошкольных учреждений ФРГ, причём, их посещают дети, вне зависимости от вероисповедания родителей. Естественно, что религиозное воспитание – неперемutable образовательное направление таких учреждений. Финансирование позволяет государству требовать сегодня от учреждений элементарной степени выполнения ими следующих функций: уход за детьми, их воспитание и обучение.

Отличается от российской и подготовка в ФРГ воспитателей дошкольных учреждений. Характерная особенность этой сферы – статус её педагогов: педагогический персонал детских садов не получал высшего образования и статуса учителя. Это были «дипломированные воспитатели», выпускаемые техникумами и училищами (отделения социальной педагогики). Образование, рассчитанное на 2–3 года, предусматривает там как теоретические, так и практические занятия. Теперь, в соответствии с общеевропейскими требованиями, воспитателей готовят и в учреждениях высшего образования (но только 3 % педагогического персонала учреждений дошкольного образования в 2002 г. имели высшее педагогическое образование). То есть сегодня в стране принимаются меры по усилению

подготовки воспитателей, а также существует множество возможностей для повышения их квалификации, что опять же, в первую очередь, связано с требованием усиления качества подготовки детей и поликультурного воспитания.

Итак, в современном развитии дошкольного образования Федеративной Республики Германия наблюдаются следующие тенденции:

- расширение сети дошкольных учреждений и значительное увеличение числа посещающих их детей;
- постепенная стандартизация элементарного образования;
- усиление подготовки будущих воспитателей и повышение квалификации действующего персонала детских дошкольных учреждений;
- расширение содержания образования на элементарной ступени;
- пересмотр функций детских садов и ориентация на подготовку детей к школе;

- взаимодействие детских садов с начальной школой;
- охват детей-иностранцев с целью их ранней и наилучшей социализации.

Интерес государства и педагогики к оптимизации деятельности детских дошкольных учреждений будет сохраняться, что отразится как в увеличении их числа, так и в разработке теории и методологии национального элементарного образования. Очевидно, что рабочий день воспитателей детских садов и яслей будет постепенно продлеваться. Перспектива развития системы подготовки педагогического персонала – выделение подготовки воспитателей яслей в отдельное направление (как видно из истории, воспитанию детей до трёх лет в стране никогда не уделялось специального внимания), а это значит, что пересмотру будут подлежать также содержание, цели, задачи, методы, формы воспитания в самих яслях.