

## МОНИТОРИНГ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Шумина Елена Владимировна, заведующая кафедрой  
дошкольного и начального образования Сахалинского  
областного института повышения квалификации  
и переподготовки кадров*

**М**ониторинг предполагает создание единой системы образовательной статистики и показателей качества образования с целью объективного анализа состояния образования.

При этом разработанный набор критериев необходимо структурировать, выделив инвариантную часть мониторинга, обязательную для всех типов и видов образовательных учреждений, в частности для дошкольного образования, и вариативную, учитывающую специфику образовательной системы.

В рамках мониторинга выявляются и оцениваются управленческие и педагогические действия. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности управленческой или

педагогической системы её конечным целям.

Исследователи трактуют мониторинг как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием образовательной системы и дающую прогноз её развития. В такой интерпретации мониторинга важным представляется то, что особо подчеркивается прогностическая функция, что опять же предполагает неразрывную связь мониторинга с управлением.

В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звенья-

ми процесса управления в образовательном учреждении.

Вместе с тем, не стоит забывать о важности качества дошкольного образования, ведь именно там закладывается база отношения к образовательному процессу и школе.

Дошкольное образование – первооснова образовательной системы и одно из актуальных направлений развития образовательной политики РФ. Об этом свидетельствуют выделение предшкольной ступени образования, а также новая демографическая политика.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования – способ изменить современную социальную ситуацию и воздействовать на неё в настоящем и будущем. Поэтому необходимо обеспечить её максимально высокое качество, общедоступность и обязательность. Как обеспечить качество дошкольного образования на региональном уровне? Необходима научно обоснованная разработка системы показателей, характеристик, измерителей качества, которая выявляла бы уровень деятельности образовательного учреждения, условия повышения результативности развития. Это возможно при условии организации мониторинга качества образования, включающего систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным образовательным

аспектам на региональном уровне.

Мониторинг качества дошкольного образования может быть эффективным только при условии его научно обоснованной разработки, необходимо регулярное обследование, касающееся всех сторон жизни образовательного учреждения, позволяющее адекватно оценивать качество дошкольного образования с учётом предъявляемых к нему требований; выявление динамики изменений образовательной системы.

Необходимо, чтобы отслеживание качества дошкольного образования в регионе приобрело характерные признаки мониторинга, основными из которых являются: длительность, непрерывность и систематичность отслеживания результатов.

Организация мониторинга как средства обеспечения качества дошкольного образования в регионе обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований, происходящих в Сахалинской области, а именно:

- *возросли* потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного возраста;
- *увеличилось* число родителей, желающих пользоваться услу-

гами дошкольного образования для детей до достижения ими трёхлетнего возраста;

- *увеличилась* рождаемость в регионе;
- *усилились* миграционные процессы в Сахалинской области.

Система дошкольного образования региона представляет собой **многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений**, ориентированную на потребности населения и предоставляющую спектр разнообразных образовательных услуг.

В настоящее время в 19 районах Сахалинской области функционирует 144 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, из них пять ведомственных ДООУ (Мин. обороны), 9 общеобразовательных учреждений «Начальная школа-детский сад», 15 групп детского сада при школах и 81 группа предшкольного образования. Всего в ДООУ области воспитывается 18 865 детей дошкольного возраста, что составляет в Сахалинской области 64 % от общего количества детей от двух до 6,5 лет. При этом процент охвата детей дошкольным образованием по районам области неравномерен: от 43,8 % до 82 %.

Развитию содержания образования способствуют бесплатные дополнительные образовательные услуги: в детских садах действуют

кружки и студии различной направленности, деятельность которых позволяет в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей и делает педагогический процесс более гибким и дифференцированным.

Относительно стабилизировался процесс обновления содержания дошкольного образования в области. Упорядочивается деятельность дошкольных учреждений по выбору реализуемых программ и разработке в соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» программ, определяющих специфику содержания образования в конкретном дошкольном учреждении; при выборе педагогических технологий учитываются особенности управления учреждениями различных видов. В дошкольных учреждениях разработаны учебные планы, позволяющие рационально распределить количество занятий по возрастным группам в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03 от 20.06.03 г.), гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Содержание дошкольного образования в области обеспечива-

ется большим количеством вариативных программ (используется восемь общеобразовательных и более 30 парциальных программ из них четыре авторские программы).

В большинстве дошкольных образовательных учреждений области образовательные программы обеспечены учебно-методическими материалами не в полном объёме, ограничена возможность обучения педагогов у авторов и разработчиков программ, что делает их использование малоэффективным.

Существующие организационные формы дошкольного образования не могут полностью удовлетворить растущие потребности населения, требуется создание дополнительных альтернативных форм дошкольного образования (групп семейного типа, филиалов ДООУ на дому, групп выходного дня, групп круглосуточного пребывания детей). Остро стоит проблема обеспечения кадрами в системе дошкольного образования. В Сахалинской области в настоящее время работает 2 166 педагогических работников дошкольных учреждений, из них высшее образование имеют 30,3%, незаконченное высшее – 3%, среднеспециальное образование – 65%. Во всех районах области имеет место недоукомплектованность дошкольных учреждений педагогическими

кадрами от 10 и более процентов штатных единиц.

В апреле 2007 года администрацией Сахалинской области была утверждена Концепция областной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Сахалинской области на 2008–2012 годы», благодаря которой согласуются действия различных структур системы образования в регионе.

Основная цель программы – обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в Сахалинской области.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить развитие вариативных форм дошкольного образования.
- Повысить качество дошкольного образования, способствующее укреплению здоровья детей и их подготовке к обучению в школе.
- Оказывать методическую поддержку дошкольным образовательным учреждениям в совершенствовании содержания дошкольного образования.
- Обеспечивать систему дошкольного образования квалифицированными кадрами.
- Повышать социально-экономическую эффективность системы дошкольного образования.

- Создать единый мониторинг управления качеством дошкольного образования.

### Механизмы реализации Программы

- Достижение цели Программы и решение поставленных в ней задач обеспечиваются реализацией программных мероприятий по трём основным направлениям:

- создание условий для удовлетворения потребностей населения в дошкольном образовании;

- создание условий для повышения качества дошкольного образования, способствующих укреплению здоровья детей и подготовки к обучению в школе;

- создание условий для совершенствования системы управления дошкольным образованием.

### Программные мероприятия осуществляются на трёх уровнях:

#### На областном уровне:

- реализуется координация, управление и контроль над качеством и сроками исполнения Программы;

- проводится мониторинговая деятельность;

- разрабатываются нормативно-правовые акты и по-

ложения, инструктивно – методические письма, обеспечивающие развитие системы общественно-государственного управления, системе дифференцированной родительской платы, дополнительные ставки специалистов в ДОО, региональные надбавки к заработной плате работников ДОО и др.

- обеспечивается целевое программно-методическое сопровождение по приоритетным направлениям;

- проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;

- проводится реконструкция, капитальный ремонт и строительство дошкольных учреждений;

- создаётся областной психолого-медико-социальный центр;

- осуществляется целевое финансирование программно-методического и материально-технического обеспечения дошкольного образования.

#### На районном уровне:

- организовывается работа вариативных типов дошкольных учреждений, групп кратковременного пребывания, групп семейного типа, выходного дня, филиалов ДОО на дому и т.д. в соответствии с потребностями населения;

- обеспечивается комплексный подход в решении задач сохра-

нения здоровья детей и подготовки к школе, на основе внедрения развивающих, коррекционных и профилактических программ;

- реализуется деятельность экспериментальных площадок, лабораторий, методических объединений, семинаров по актуальным проблемам повышения качества образования, распространяется передовой педагогический опыт;

- проводятся конкурсные мероприятия среди педагогических работников дошкольного образования с целью повышения статуса педагогической профессии;

- выявления достижений педагогов, групп и коллективов;

- проводится ежегодный мониторинг качества образования в районе

- осуществляется целевое финансирование программно-методического и материально-технического обеспечения дошкольного образования за счёт областного и районного финансирования.

### **На уровне учреждений:**

- создание условий содержания детей в дошкольных учреждениях и группах кратковременного пребывания с учётом потребностей населения;

- привлечение к сотрудничеству на договорной основе различных учредителей и ведомств, для

создания вариативных форм дошкольного образования;

- создание и развитие различных форм общественно-государственного управления ДООУ (учредительные советы, попечительские советы, местные общественные организации);

- обеспечивается взаимодействие с семьёй через традиционные и нетрадиционные формы работы;

- внедрение и реализация программ для дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг;

- участвует в разработке и реализации грантовых проектов различной направленности для повышения социально-экономической мощности образовательного учреждения;

- осуществляется кадровое обеспечение и привлечение квалифицированных специалистов для оптимизации образовательного процесса в ДООУ;

- обеспечивается оснащение ДООУ современным спортивным, медицинским оборудованием, ростовой мебелью, конторками, игрушками, конструкторами, учебно-наглядными и специальными пособиями.

- Таким образом, современный мониторинг качества дошкольного образования должен создавать целостную картину качества обра-

## Ориентиры

зования, обеспечиваемого дошкольными учреждениями, а именно:

- быть дифференцированным и многоконтрольным
- учитывать причины и факторы, определяющие качество образования
- подкрепляться системой мониторинговых исследований
- содержать чёткую разработку основных подходов к оценке качества.

Мониторинг в региональной образовательной системе выявит

основные проблемы, существующие в МДОУ, предоставит **разностороннюю, системную, обладающую достаточной прогностической силой информацию**, необходимую для улучшения качества дошкольного образования. Позволит всем субъектам образовательного процесса, владеть целостной картиной динамики изменений и развития системы дошкольного образования в регионе в любой момент времени, и может обеспечить прогноз её развития.