



ОРИЕНТИРЫ

*Документы. Концепции. Рабочий стол. Детский сад на рынке.
Истории успеха. Повышение квалификации*

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ

*С.С. Прищепа, доцент кафедры дошкольного воспитания
Педагогической академии последипломного
образования, кандидат педагогических наук*

Сотрудничество детского сада и семьи необходимо для развития гармоничного и здорового ребёнка. Как развивалось сотрудничество детского сада и семьи в вопросах физического воспитания дошкольника?

После Октябрьской революции новая государственная власть приступила к организации общественного воспитания детей в России. В сознание людей внедрялась мысль о семье как о разлагающемся и отмирающем институте, о вред-

ности традиций семейного воспитания.

Однако надежды на то, что общественное воспитание детей придёт на смену семейному, не оправдались. Лишь часть детей была охвачена общественным дошкольным воспитанием, основная масса оставалась без присмотра со стороны взрослых.

Работу с родителями и населением необходимо было проводить в силу следующих причин: в семейном воспитании допускались ошиб-

ки, имелись недостатки, антисанитарное состояние квартир, отсутствие электричества, водопровода, канализации. Дети мало проводили времени на воздухе, недосыпали, болели. Детский сад должен был стать социальным центром, задача которого – организовать работу населения с маленькими детьми.

Идеи оказания помощи семье в воспитании детей были высказаны на I, II и III и съездах по дошкольному воспитанию в 1919, 1921 и 1924 г. Рекомендовалось проводить для родителей доклады и собрания.

С 1920-х годов работа с семьёй и населением всё чаще фигурирует в числе заданий для дошкольного работника, формы её конкретизируются. «С 1921 г. можно наблюдать лишь начатки работы дошкольного учреждения с семьёй, выражающиеся в форме родительских собраний, бесед, посещения воспитателями детей на дому» [1].

Н.К. Крупская в «Замечаниях к материалам по дошкольному воспитанию» отмечала важность работы с родителями: «Это очень большой и важный вопрос. Тут надо заботиться о об уровне самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе». Большое значение она придавала педагогическим консультациям.

По инициативе отдельных общественных организаций и дошкольных учреждений с 1932 по 1935 годы проходили конкурсы на лучшее воспитание ребёнка в семье. В содержании программы для детского сада 1934 г. не было сказано о работе с семьёй, поэтому воспитатели вели эту работу стихийно.

Основные принципы работы детского сада с семьёй были намечены в 1938 г. в: «Уставе детского сада», «Руководстве для воспитателя». Проводятся вечера для родителей, появляются наглядно-текстовые уголки с материалами о физическом воспитании детей «Как сберечь здоровье ребёнку-дошкольнику», стенная печать.

В 1940-е годы обозначаются две задачи детского сада по работе с семьёй: обеспечивать согласованное воспитание ребёнка детским садом и семьёй путём знакомства родителей с задачами и методами воспитания детей, с работой детского сада, оказание родителям необходимой помощи и организовывать родительскую общественность так, чтобы родители активно помогали детскому саду. Эффективной формой становятся кружки для родителей, где обсуждались разнообразные вопросы, в том числе и вопросы физкультуры и спорта [3].

В 1947 г. выходит методическое письмо «Работа детского сада с се-

мьей», разработанное Е.А. Аркиным и адресованное заведующим для его обсуждения на педагогических совещаниях и определения мер по улучшению работы детского сада с семьёй. В этом письме освещаются пути и средства работы детского сада с родителями, предлагаются коллективные и индивидуальные формы работы, кружки для родителей. Предлагаются конкретные темы для бесед с родителями по вопросам физического воспитания, например, «О закаливании детского организма», «Режим ребёнка в семье», «О подвижных играх. Значение их для физического развития и воспитания дисциплинированности». «Если родители не будут принимать участия в воспитании ребёнка, то они могут с лёгкостью разрушить то, что стоит огромного труда и усилий воспитателей» [2].

1950-е годы: «Родителям нужно рассказывать и показывать, как решается эта задача в детском саду и одновременно давать советы о том, как осуществлять физическое воспитание в семье. Какой же главный вопрос физического воспитания надо освещать родителям? Им надо рассказывать об уходе за детьми, о рациональном питании, о воспитании культурно-гигиенических навыков, о значении режима в жизни ребёнка, о том как надо закалять ребёнка...» [4].

В помощь родителям выходят книги А.Н. Быковой (1958 г.), Т.И. Осокиной (1961 г.) «Родителям о физическом воспитании детей», в которых освещался режим дня ребёнка, основы закаливания, гимнастики, содержание подвижных игр, спортивных развлечений.

В 70–80-е годы в СССР целью пропаганды советского общества является лозунг: «Физкультура – в каждый дом, в каждую семью». Акцент делается на развитие массовой физкультуры и массового спорта. Для просвещения родителей издаются книги, в которых педагоги, спортсмены, врачи объясняют, как укрепить здоровье членов семьи, как развивать физические качества, формировать привычку к здоровому образу жизни, как организовывать правильное питание, режим дня, осуществлять закаливание, профилактику плоскостопия и нарушения осанки, как организовать семейный стадион, как выполнять физические упражнения в паре с родителями.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) (1985 г.) делается акцент на распространение среди родителей педагогических знаний, на оказание помощи родителям в воспитании детей, на осуществление пропаганды лучшего опыта.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требовала дальнейшего совершенствования значительного улучшения работы с родителями. Совершенствованию работы детского сада с семьёй способствует методическое письмо «Об организации и содержании работы дошкольного учреждения с родителями» (1979 г.).

В начале 1980-х годов у родителей снижается интерес к проводимым в детских садах мероприятиям по педагогическому просвещению. В связи с этим воспитатели направляют свои усилия на поиски новых форм работы с родителями.

Путём бесед и консультаций, лекций и конференций воспитателям предлагалось освещать вопросы организации детского питания, профилактики заболеваний, развитие движений ребёнка с физкультурным инвентарём, посредством посещения семьи выявлять вопросы гигиенического и физического воспитания ребёнка в семье. Родителей приглашали знакомиться с деятельностью детского сада, на просмотр открытых занятий по физической культуре и утренней гимнастике.

Родителей привлекают к совместной работе по созданию условий для длительного пребывания детей на воздухе – оборудованию участка, к подготовке физкультурных праздников, к участию в раз-

нообразных формах спортивно-оздоровительной работы; «Дней здоровья», спортивных праздниках «Папа, мама и я – спортивная семья», туристических походах, по инициативе сотрудников детского сада организуются совместные прогулки родителей с детьми в парк (в выходные дни).

Становятся традиционными следующие наглядно-тестовые формы работы: стенды, тематические папки-передвижки, газеты, памятки, фотостенды («Одежда малыша», «Питание малыша»), библиотека для семьи по физическому воспитанию (рассказы, стихи, загадки).

В это же время зазвучала тема дифференцированного подхода к разным семьям – молодым, многодетным, педагогическая пропаганда ориентируется на особенности разных семей. Одним из важнейших направлений в работе становится выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и его распространение среди родителей. Заведующие детскими садами должны были обеспечивать развитие всех форм работы с семьёй.

В течение нескольких десятилетий в стране существовала специальная система повышения педагогической культуры населения. В 1985 году выходит программа педагогического всеобуча родителей и населения,

утверждённая министерством просвещения РСФСР. Цель его – вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивать единство воспитательных воздействий образовательных учреждений и семьи, обобщать и распространять положительный опыт воспитания, предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок.

В рамках всеобуча функционировали народные университеты, включающие несколько факультетов, в том числе и педагогический для руководителей, педагогов, родителей. В систему народных университетов входили так называемые родительские университеты, которые создавались органами народного образования и организациями общества «Знание», которые работали при домах культуры, школах, дошкольных учреждениях.

Программа педагогического всеобуча предусматривала проведение систематических занятий – лекций, бесед с постоянным составом родителей детей всех возрастных групп: раннего и дошкольного возраста, учащихся средней школы. В лекциях для родителей дошкольного возраста предлагалось освещать вопросы физического воспитания, организации и проведения закаливающих процедур, организа-

ции правильного питания, подвижных и спортивных игр, профилактики простудных и инфекционных заболеваний, развития движений ребёнка.

В 1989 году с выходом Концепции дошкольного воспитания были изменены подходы к взаимодействию общественного и семейного воспитания. Функция просвещения в работе с родителями была заменена функцией сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи. Сотрудничество рассматривается как акт общения равноправных партнёров, которое направлено на взаимнооткрытые и равноправные отношения. Основными принципами взаимодействия детского сада и семьи являются: доверительность отношений, личностная заинтересованность педагогов и родителей, подход к родителям как к партнёрам, утверждение самооценности родителей (уважение, признание индивидуальности, оказание поддержки).

Эта работа потребовала от воспитателей профессиональных умений и навыков. Большинство педагогов испытывали трудности в общении с родителями: не умели дать квалифицированную характеристику воспитаннику, обладали недостаточным количеством знаний по психологии в области межличностных отношений, не умели связывать воедино общие педагогические знания

с практикой воспитания. Поднимается проблема межличностного общения в педагогической деятельности. В дошкольных учреждениях педагогам раскрываются основы диалогического общения с родителями.

В начале 90-х годов в штатное расписание дошкольного образовательного учреждения вводится должность – инструктор по физической культуре, который обязан осуществлять работу с родителями воспитанников детского сада. В работе с родителями решаются следующие задачи: оказывать помощь в приобретении знаний о физическом воспитании ребёнка, информировать о самочувствии, развитии движений ребёнка, вместе с педагогом решать задачи физического воспитания.

Одна из основных задач деятельности детского сада, обозначенная в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.) – взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В соответствии со статьёй 18 «Дошкольное образование» п. 1. Закона Российской Федерации «Об образовании» родители – первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

В содержании временных (примерных) требований к методам вос-

питания и обучения, реализуемых в ДООУ (1996 г.) указывается на необходимость привлекать родителей к воспитанию у ребёнка ценностей здорового образа жизни путём консультаций и бесед с родителями.

Одна из эффективных форм работы с семьёй – занятия в семейных клубах, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребёнка посредством взаимодействия родителей, педагогов, медиков, а также вечера вопросов и ответов, на которых родители имеют возможность высказать своё мнение.

В конце 90-х годов актуальная форма работы с семьёй – совместные физкультурные занятия родителей с детьми в детских садах. Основателем такого вида работы с родителями стала чешский педагог Я. Бердыхова (1985 г.). Было доказано, что такая форма работы способствует физическому развитию ребёнка, укреплению его здоровья и установлению доверительных, добрых отношений между родителями и детьми, формированию добрых семейных традиций.

«Важное воспитательное значение имеют совместные занятия физическими упражнениями ребёнка и взрослых. Они не только прививают любовь к физическим упражнениям, но и укрепляют, объеди-

няют семью, позволяют родителям и ребёнку стать ближе, понять друг друга» [6].

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми рассматриваются как средство адаптации детей раннего возраста, как средство коррекции отношений родителей и детей.

Специфика занятий такова: повышается уровень развития физических качеств и скорость формирования двигательных навыков; активизируется двигательная деятельность, что ведёт к повышению уровня интеллектуального развития; активно развивается мелкая моторика рук; радостные эмоции активизируют как двигательную, так и умственную деятельность детей. На таких занятиях возможен индивидуальный подход к физическому и психическому развитию детей путём взаимодействия родителя с ребёнком, взаимодействие родителей и педагогов ведёт к единству требований при проведении физкультурных занятий и созданию программы индивидуального развития ребёнка, занятия формируют у родителей основы физкультурной грамотности [5].

За последнее десятилетие появились исследования, в которых рассматриваются: особенности работы с родителями часто болеющих детей (Т.С. Грядкина 1998), оздоровительное воздействие физиче-

ской культуры в условиях семьи, детского сада и школы (В.И. Усаков, 2000), взаимодействие детского сада и семьи как основа физкультурного образования детей 5–6 лет (И.Н. Моргун, 2001), содержание системы работы дошкольного учреждения с семьёй по вопросам воспитания здорового ребёнка (М.Д. Маханева 2002), специфика организации оздоровительного семейного досуга (Н.И. Бочарова, 2002), педагогические условия реализации семейных традиций в физическом воспитании детей (И.О. Гарипова, 2005).

Сегодня разработаны образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений, в которых вопросы оздоровления, физического воспитания и развития рассматриваются в тесном взаимодействии семьи дошкольного учреждения. Комплексная программа «Из детства – в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой предоставляет родителям возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада изучить и оценить здоровье своего ребёнка, а затем выбрать индивидуальную тактику его дальнейшего оздоровления, комплексная программа «Дошкольная группа» (под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой) освещает специфику работы с родителями, дети которых посещают

группу кратковременного пребывания в детском саду.

Важной составляющей в работе дошкольного учреждения является оценка эффективности осуществляемой работы с родителями в физкультурно-оздоровительном направлении. Необходимо выделить следующие параметры для оценивания этой работы:

- положительное отношение родителей, педагогов, детей к физкультурно-оздоровительной работе;
- эффективность методик физического воспитания, используемых в ДООУ;
- успешность овладения знаниями, умениями, навыками по физическому воспитанию;
- повышение уровня педагогической компетенции родителей по вопросам оздоровления и физического воспитания ребёнка в семье.

Совместная работа детского сада с семьёй по вопросам физического воспитания становится эффективной, когда реализуются следующие принципы: единство целей и задач воспитания здорового ребёнка в детском саду и семье;

систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду; индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Литература:

1. *Альмединген-Тумим Н.* Дошкольные учреждения и внешний мир. М.: «Мир», 1923 г. С. 51.
2. *Аркин Е.А.* Работа детского сада с семьёй: Методические рекомендации. 2-е изд. Учпедгиз. 1947 г. С. 34.
3. *Брахман Р.Б., Зейлигер-Рубинштейн Е.О.* Детский сад и семья. М.: Учпедгиз, 1940. С. 7.
4. *Маркова Т.А.* Работа детского сада с семьёй. М.: Учпедгиз, 1955. С. 9.
5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под. Ред. С.О. Филипповой. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. С. 198–201.
6. *Степаненкова Э.Я.* Методика физического воспитания и развития ребёнка. М.: Академия, 2001. С. 329