



ССЫЛКИ

Анонсы книг. Советы из Интернет. Полезная и нужная информация.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е. Шишмакова

Прой общество недооценивает важность коммуникативной роли игрушек в жизни ребёнка. Игрушка является специфическим средством информационного воздействия на детей, поэтому необходимы меры, ограждающие их от распространения опасных и безнравственных игр, игрушек и игровых сооружений на территории России.

Самые близкие ребёнку люди способны обеспечить защиту от жизненных невзгод, от страшного и вредоносного в ней, но дети должны быть защищены государством и законом. Необходима законодательная

база, обеспечивающая воплощение требований и принципов реализации игр и игрушек для всех детей России. Вот её примерное содержание.

Известно, что в 2006 году был разработан проект Концепции [1] законодательного регулирования производства и оборота на территории Российской Федерации настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей в целях обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Специалисты и сегодня работают над этой проблемой. Так, в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток»

г. Москвы разработана методика психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек для детей. Издано пособие под одноимённым названием. 11 декабря 2008 года прошёл семинар «Психолого-педагогическая экспертиза игры».

Резолюция семинара «Психолого-педагогическая экспертиза игры»

Заслушав и обсудив представленные материалы, участники семинара отметили, что необходимо проводить психолого-педагогическую экспертизу игр, так как при их производстве и выборе должны учитываться не только эстетические и санитарно-гигиенические свойства, но и психологическое воздействие игр на развитие ребёнка. Экспертиза должна быть независимой и осуществляться на базе масштабного исследованного научного подхода к оценке качества игр. В соответствии со спецификой возрастных психолого-педагогических и методических требований к игровой продукции выделены критерии её оценки:

- заинтересованность, удовлетворённость игрой — общее эмоциональное отношение ребёнка к игре;
- включённость детей в игру;
- проявление активности, инициативности детей в процессе игры;

- характер восприятия правил игры;
- простота/сложность понимания содержания игры;
- удобство использования стимульного материала игры;
- разнообразие и насыщенность стимульного материала;
- оригинальность игры;
- уровень поддержания игровой мотивации в процессе игры;
- доступность игры для возрастной группы детей, указанной производителем;
- общая направленность игры (интеллектуальная, эмоционально-волевая или коммуникативная).

С помощью представленной модели психолого-педагогической экспертизы игры, на основе статистического анализа её результатов удаётся объективно выделить игры, которые:

- на достаточно высоком уровне в равной мере способствуют интеллектуальному, эмоционально-волевому и коммуникативному развитию ребёнка;
- игры, обладающие выраженной направленностью на одну из сфер психического развития ребёнка;
- игры развлекательного характера, не обладающие ярко выраженным развивающим потенциалом, но вызывающие чувство удовольствия, положительную эмоциональную реакцию участников игры;

Ссылки

- игры, с низким развивающим потенциалом, имеющие значительные методические недоработки.

Следует отметить, что опыт проведения психолого-педагогической экспертизы позволяет отслеживать эффективность использования игры как развивающего средства в образовательном процессе, корректировать формы и методы проведения занятий для активизации дополнительных развивающих функций игры.

Участники семинара также обратили особое внимание на специфику представленной модели психолого-педагогической экспертизы игровой продукции и отметили научно обоснованный подход к разработке специального комплекса методик для проведения объективной оценки игр. Использование предложенного комплекса методик позволяет достаточно быстро и точно определить характер игры и отношение к ней независимо от возраста и уровня образования участников

экспертизы. Стандартная процедура экспертизы позволяет сравнивать оценки всех трех групп участников, делать выводы об особенностях восприятия игры детьми, родителями и специалистами. Использование статистических методов при анализе результатов экспертизы позволяет получить общую оценку игры по всем критериям, провести сравнительный анализ, определить специфику отношения каждой группы экспертов к игре, а также значительно сократить затраты времени на проведение анализа результатов экспертизы.

Таким образом, предложенная модель психолого-педагогической экспертизы может быть использована для оценки и выявления развивающего потенциала игры и её направленности, а также для оценки эффективности использования современной игровой продукции в образовательном процессе детских дошкольных учреждений.

Издатель: ООО «НИИ школьных технологий»
109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 972-04-14, 972-59-62, 345-52-00.
Учредитель: А.М. Кушнир. Электронная почта: efra3@yandex.ru.

Продажа и подписка: «НИИ школьных технологий»
109202, Москва, ш. Фрезер, д. 17, оф. 1 (3-й эт.)
Тел./факс: 499 270-20-65 (многоканальный). Электронная почта: market@narodnoe.org

Отпечатано в типографии ~~ООО «НИИ Школьных технологий»~~.
Использованы иллюстрации из архива издательства «Игра слов».
Подписано в печать 19.02.2009. Формат 70x100/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 8. Усл. печ. л. 10,37. Тираж 1000 экз.
143500, г. Истра, ул. Заводская, д. 2-А. Тел.: 8 901 513-97-64

