



## ДЕТСКИЙ САД НА КАРТЕ

*Лидеры. Рейтинги. Равняемся на регионы. А что за рубежом?*

### «МЕТОДИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ» В г. КРАСНОЯРСКЕ

## Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства.
2. Активизирование творческого потенциала педагогов.
3. Формирование коммуникативной компетентности педагогов.
4. Создание условий для повышения уровня комфортности в педагогической деятельности.
5. Создание условий для повышения правовой культуры педагогов.

## Этапы психолого-педагогического сопровождения педагогов:

### 1 этап. Диагностический.

- изучение эмоционального состояния коллектива (Методика «Определение социально-

- психологического климата в коллективе» — автор К. Ю. Белая) (*Приложение 1*);
- изучение уровня саморазвития педагогов (Анкета-опросник «Саморазвитие») (*Приложение 2*);
- определение уровня методической подготовленности воспитателей (*Приложение 3*);
- определение уровня активности воспитателя в работе (*Приложение 4*);
- диагностика «барьеров» в работе педагогов МДОУ (*Приложение 5*).

Диагностическое обследование проводилось на начальном этапе реализации проекта «Методический фестиваль» — май 2007 года, что позволило грамотно построить план работы на следующий учебный год.

## 2 этап. Информационный.

На основании диагностических данных и запросов педагогов в течение года проводятся методические мероприятия:

Консультационно-обучающая часть:

- Методическая неделя: «Работаем по программе» (Приложение 6).
- Психолого-педагогические тренинги (Приложение 7).
- «Специфика возрастных периодов дошкольного детства».
- «Эмоциональное развитие ребёнка, его особенности».
- «Тактика и стратегия поведения взрослых в работе с гиперактивными детьми».
- «Половозрастное воспитание».
- «Защита ребёнка в кругу семьи».
- «Принципы построения пространственной среды, максимально комфортной для ребёнка».

- «Конвенция ООН по защите прав ребёнка».
- «Информирование педагогов о результатах диагностического обследования».

## 3 этап. Практический.

В методическом кабинете один раз в месяц обновляется информация на стенде «Резюме», где педагоги рассказывают о себе, о своих приоритетах в работе, делятся своим практическим опытом.

*Выставки:*

- фотографий «Летний калейдоскоп», где педагоги представляют свои впечатления о том, как провели лето;
- «Мастера на все руки».

Реализация второго и третьего этапов проходит на протяжении всего времени внедрения проекта «Методический фестиваль».

Приложение 1

### Диагностирование «Определение социально-психологического климата в коллективе»

Проявляемые свойства психологического климата в коллективе	Баллы
Справедливое отношение — разделяется на привилегированных	7-1
Совместные дела увлекают всех — каждый о своих интересах	7-1
Преобладает доброе настроение -подавленное	7-1
Между членами коллектива симпатия — антипатия	7-1
Досуг проводят всем составом — избегают совместных мероприятий	8
Успехи вызывают участие — равнодушие	8
К мнению других относятся с уважением — интересуется своё	8

Коллектив активен — пассивен	7-1
К новичкам доброжелательны — чувствуют себя чужими	8

Приложение 2

**Анкета  
для самодиагностики способности воспитателя  
к саморазвитию**

**Оценочная система результатов:**

5 баллов — данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее не соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балла — не соответствует.

**Вопросы анкеты:**

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительнее бы отнесся к моему продвижению по службе.

**Оценка и её критерии:**

75–55 баллов — активное саморазвитие;

54–36 баллов — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;

35–15 баллов — остановившееся саморазвитие.

**Анкета  
для выявления уровня методической подготовленности  
воспитателей**

Фамилия

Имя

Отчество

Стаж работы

Дата заполнения

1. Что в учебной работе у Вас получается лучше всего, и чем из своего опыта учебной работы Вы считаете возможным поделиться с коллегами?
2. Что в учебной работе у Вас получается хорошо?
3. Какие вы испытываете затруднения, и с каким опытом учебной работы Вы хотите познакомиться?
4. Что в воспитательной работе у Вас получается лучше всего, и чем из своего опыта воспитательной работы Вы считаете возможным поделиться с коллегами?
5. Что в воспитательной работе у Вас получается хорошо?
6. Какие Вы испытываете затруднения в воспитательной работе, и с каким опытом воспитательной работы Вы хотите познакомиться?
7. Какие у Вас отношения с детьми: очень хорошие, хорошие, удовлетворительные, плохие, конфликтные (соответствующие подчеркнуть)?
8. Выполняете ли Вы программу детского сада для своей возрастной группы? Что этому помогает или мешает?
9. Какие функции занимают у Вас большую часть рабочего времени?
10. Какую помощь Вы хотели бы получить от:
  - заведующей;
  - методиста;
  - психолога;
  - других специалистов.

**Оценка уровня активности воспитателя в работе**

Характеристика уровня активности (содержание оценки)	Оценка в баллах	Результат оценки Ф. И. О. педагога
Преимущественно работает инициативно с полной отдачей физических и душевных сил. Часто проявляет инициативу, отдаёт много сил работе	9–10	
Работает неплохо, но редко проявляет инициативу и не стремится «выкладываться» на работе	7	
Как правило, не проявляет инициативы, хотя в целом со своей работой вполне справляется	6	
Никогда не проявляет инициативы. Выполняет свои непосредственные обязанности только в силу необходимости	4–5	
Мало вкладывает или не вкладывает сил в работу; плохо справляется со своими обязанностями	1–3	
Итог:		

**Диагностическая карта  
для изучения «барьеров» в работе педагогов**

Показатели проявления «барьеров» в работе педагогов	«Барьеры»
Барьеры психологической неготовности	1 — Барьеры ограниченного понимания сущности образования и способов его перестройки, выражающиеся в неспособности представить структуру, функции и его конечный результат
	2 — барьер отсутствия взаимодействия с администрацией, коллегами, детьми и родителями
Барьер неготовности сознания	1 — барьер некомпетентности
	2 — барьер устаревших установок, проявляющихся в том, что некоторые учителя ориентированы не на собственную инициативу и поиск, а на выполнение, планов, нормативов и инструкций
Барьеры неготовности поведения и деятельности (практическая неготовность)	1 — тактическая неготовность, выражающаяся в затруднении при выборе оптимальных форм поведения и деятельности
	2 — коммуникативная неготовность, проявляющаяся в неумении создать благоприятный для творчества микроклимат в классе, на уроке и вне его
	3 — организационная готовность, выражающаяся в недостатке усилий, направленных на решение вопросов планирования и реализации комплекса организационных мер по оптимизации способа деятельности

	4 — барьер устаревших привычек, проявляющихся в трудностях внедрения нового в учебно-воспитательный процесс и человеческие отношения
	5 — барьер отрицательного отношения к труду, связанный с недостаточной индивидуальной работой по саморазвитию, по созданию собственной методической системы

*Приложение 6*

### Методическая неделя

#### Работа по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

**Задачи:**

- повышение педагогических знаний воспитателей МДОУ в области программного содержания;
- активизация творческой деятельности воспитателей;
- накопление практического опыта воспитателей через просмотр открытых занятий, форм работы в книжных уголках;
- стимулирование воспитателей к рефлексии своей деятельности.

#### Подробный план проведения методической недели в рамках проекта «Методический фестиваль»

№ п/п	Тема	Форма работы	Задачи	Дата проведения
1	Учим ребёнка разговаривать (раздел программы «Развитие речи»)	Научно-практический семинар	1. Выявление наиболее типичных затруднений по организации работы по разделу «Развитие речи». 2. Определение задачи, содержания и формы работы с детьми разных возрастных групп по организации деятельности в направлении развития речи детей. 3. Оказание практической помощи молодым специалистам и вновь пришедшим педагогам.	17.09.07 г.

## *Детский сад на карте*

2	Экологическая культура дошкольника (раздел программы «Экологическое воспитание»)	Ролевая игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение педагогического опыта в направлении экологического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Оказание практической помощи молодым специалистам.</li> <li>3. Выявление проблем в работе педагогов по воспитанию экологической культуры дошкольников.</li> </ol>	18.09.07 г.
3	«Считаем, складываем, играем» (раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»)	Творческая мастерская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление наиболее типичных затруднений по организации работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений».</li> <li>2. Определение задачи, содержания и формы работы с детьми разных возрастных групп по организации деятельности в направлении формирования элементарных математических представлений дошкольников.</li> <li>3. Оказание практической помощи молодым специалистам и вновь пришедшим педагогам.</li> </ol>	19.09.07 г.
4	«Воспитаем ценителей художественной книги» (раздел программы «Художественная литература»)	КМН (конкурс методических находок)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление наиболее типичных затруднений по организации работы по разделу «Художественная литература».</li> <li>2. Определение задачи, содержания и формы организации книжных уголков и деятельности в них.</li> <li>3. Оказание практической помощи молодым специалистам и вновь пришедшим педагогам.</li> <li>4. Внедрение новых методов работы с детьми в тематических блоках по конкретному писателю.</li> </ol>	20.09.07 г.

## Детский сад на карте

5	Эстетическое воспитание	Творческий конкурс	1. Определение направления эстетического воспитания дошкольников. 2. Планирование мероприятий эстетической направленности. 3. Выявление творческого потенциала педагогического коллектива.	21.09.07 г.
6	«Работаем по программе»	Методический совет	1. Подведение итогов методической недели. 2. Презентация методстенда «Работаем по программе».	24.09.07 г.

Заместитель заведующей  
по учебно-воспитательной работе  
В. А. Малая, МДОУ № 260 г. Красноярск

Приложение 7

### Психолого-педагогическое занятие «Развитие некоторых креативных способностей»

Кузьмина Е. В.,  
педагог-психолог МДОУ № 260

**Цель:** развитие беглости, гибкости мышления и воображения у педагогов.

#### Материал:

- мяч;
- фломастеры;
- листы;
- секундомер.

#### Ход занятия

##### 1. Упражнение «Назови своё имя»

*Цель:* создание положительного эмоционального настроения на занятие.

*Инструкция* (педагоги сидят на стульях в круге).

Сейчас каждый по очереди, по кругу, будет называть своё имя, а также одно из своих увлечений. Тот, кто будет представляться следующим, сначала повторит то, что скажет сосед, а потом расскажет о себе. Выдерживается пауза, давая возможность всем подумать, и кто готов — с того начинают.



## 2. Упражнение

### «Качества креативности»

*Цель:* осознание проявления креативности.

*Инструкция* (участники сидят в круге). Сейчас бросаю мяч по кругу, будем, не повторяясь, называть качества, особенности поведения, присущие креативному человеку. Все высказывания записываются на доску. В конце упражнения подводятся итог основных критериев креативности.

## 3. Игра «Апельсин»

*Цель:* развитие беглости мышления.

*Инструкция:* давайте вообразим, что это (мяч) — апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин бросаем. При этом постараемся не повторяться. Тренер начинает работу, называя любую характеристику, например «сладкий». В процессе игры обращается внимание группы на те моменты, когда происходит переход в другую содержательную плоскость. Например, звучали такие характеристики как «жёлтый», «оранжевый», а следующий участник говорит: «Кубинский». В этом случае тренер говорит: «появилась новая область — страна-производитель».

## 4. Игра «Воздух, земля, вода»

*Цель:* развитие беглости мышления.

*Инструкция:* сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч. Тот, кто бросает мяч, говорит одно из трех слов: «воздух», «земля», «вода», а тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово «воздух» — название птиц, если «земля» — зверя, и если «вода» — рыбы. Реагировать нужно как можно быстрее.

## 5. Упражнение

### «Невероятная ситуация»

*Цель:* развитие воображения и гибкости мышления.

*Инструкция:* участники разбиваются на подгруппы по 3 человека. Каждая подгруппа выбирает невероятную ситуацию. Необходимо выделить, какие они видят плюсы, минусы и проблемные моменты в этой ситуации.

## 6. Упражнение

### «Рисование по кругу»

*Цель:* развитие воображения и осознание барьеров проявления креативности.

*Инструкция:* когда я скажу «начали», каждый из нас возьмёт лист бумаги и всё то, что ему потребуется для рисования. На рисование будет предоставлено 15 секунд. За временем буду следить я и через 15 секунд попрошу каждого пере-

## Детский сад на карте

дать свой лист соседу слева. После того как вы получите лист, на котором что-то нарисовано, следует нарисовать ещё что-то, развивая сюжет в любом направлении. Мы будем продолжать работу до тех пор, пока лист каждого не пройдёт по кругу, и не вернется к Вам.

В ходе обсуждения тренер фокусирует внимание группы на тех моментах в развитии сюжета, которые воспринимаются участниками как неожиданные, нестандартные, необычные.

### 7. Рефлексия

Ведущий задаёт вопросы:

- Что было трудно?

- Что было легко?
- Что для вас было полезным, необычным?

Каждый участник по кругу делится своими впечатлениями.

### 8. Чайный ритуал

Участники делятся на группы по 3 человека. Каждой команде преподносят чай и сладости. Необходимо, подумав, интересно рассказать об особенностях напитка, представленного командам, и о стране, где данный вид чая наиболее предпочтителен.

В процессе чаепития участники обмениваются мнениями и впечатлениями о проведённом занятии.

