



ВПЕРЕД К ПРОШЛОМУ, ИЛИ ИСТОРИЯ В НАСТОЯЩЕМ

Новое – это хорошо забытое старое?

*В. Ф. ОДОЕВСКИЙ
О ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ
И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ*



Владимир Фёдорович Одоевский (1803–1869) был видным деятелем русской культуры,

талантливым писателем и выдающимся педагогом.

Будучи человеком передовых взглядов, В. Ф. Одоевский мечтал о масштабном распространении подлинно научных знаний, он выступал за отмену крепостного права и отдал много сил деятельности, направленной на улучшение условий жизни низших социальных слоёв жителей столицы, их просвещения. С 1846 по 1855 г. он являлся

председателем «Общества посещения бедных».

Одоевский составил проект организации для народа публичных лекций по сельскому хозяйству, технике, гигиене, общеобразовательным наукам; он занимался организацией сельских школ, писал и издавал учебные руководства и научно-популярные книги для народа, получившие высокую оценку В. Г. Белинского.

Владимир Фёдорович был замечательным детским писателем. Его «Сказки бабушки Ирины» (псевдоним Одоевского) были достойными литературными произведениями,

отличавшимися также значительными педагогическими достоинствами. В. Г. Белинский писал о сказках Одоевского: «В настоящее время русские дети имеют для себя в *дедушке Ирине* такого писателя, которому позавидовали бы дети всех наций. Узнав его, с ним не расстанутся и взрослые». Эти произведения знакомили детей с реальными явлениями и предметами, расширяли круг их знаний, развивали творческое начало, воображение и мышление детей, воспитывали их в моральном отношении.

В. Ф. Одоевский был организатором и руководителем первых детских приютов в России, созданных им в системе государственных учреждений с привлечением средств и сил общественной благотворительности. Он разработал «Положение о детских приютах» и «Наказ лицам, непосредственно заведывающим детскими приютами», по которым с 1839 г. работали данные учреждения. При разработке этих важных законодательных документов Одоевский учёл успешный педагогический опыт школы для малолетних детей Е. О. Гугеля, а также зарубежных детских учреждений.

Согласно «Положению» приюты состояли в ведении Комитета главного попечительства о детских приютах, находившегося под непосредственным покровительством царицы. Комитет должен был издавать

для детских приютов учебные пособия и руководства.

В 1839 г. Владимир Федорович был назначен правителем дел Комитета главного попечительства о детских приютах, он стал его душой и подлинным руководителем. Одоевский составил «Таблицу складов» (1839) — своеобразное руководство для обучения грамоте звуковым методом, которое В. Г. Белинский рекомендовал широко использовать в школах и при домашнем обучении. Совершенствуя методику работы с детьми в приютах, Одоевский создавал книги для детей, вводил наглядное обучение по картинкам, а также «предметам в натуре», писал руководства для смотрительниц детских приютов. Он стремился сделать детские приюты воспитательными учреждениями, а не просто убежищами, в которых дети получали питание, уход и находились под надзором.

Согласно документам, разработанным В. Ф. Одоевским, детские приюты должны были:

- 1) доставлять убежище бедным детям, остающимся без надзора во время дневных работ их родителей, убежище, которое до некоторой степени заменило бы им семью;
- 2) внушать детям «чувство доброй нравственности» и к этой цели направлять детские занятия и игры;

- 3) приучать детей к порядку и опрятности, развивать их умственные способности путём наглядного изучения простых предметов, окружающих их;
- 4) предоставить детям элементарные знания об окружающем их мире, навыки ремесла и рукоделия.

Дети должны были находиться в приютах с 7 часов утра до 8–9 часов вечера.

Жизнь в детском приюте, по мысли Владимира Фёдоровича, должна была быть организована на семейных началах, чтобы смотрительницы всячески заботились о детях. Смотрительниц следовало назначать в первую очередь из числа окончивших женские учебные заведения и практиканток, уже работавших с детьми в приютах. При выборе их нужно было обращать главное внимание на их нравственно-религиозные качества, педагогические склонности, на то, чтобы они любили детей. Пример поведения смотрительницы Одоевского считал важнейшим средством нравственного воспитания детей. «Наказание должно соразмеряться с важностью проступка, но никогда в приюте дитя не должно быть наказано телесно».

Работа многих детских приютов в действительности была далека от изначальных идей Одоевского. Занятия проводились однообразно, режим

жизни детей приближался к казарменному, игры были редким явлением. Внимание главным образом было обращено на религиозное воспитание и внешний порядок, на занятия детей рукоделием и ремёслами.

После отстранения В. Ф. Одоевского в 1841 г. от должности правителя дел Комитета его идеи, положенные в основу работы созданных им учреждений, уступили место методам официальной педагогики времени Николая I, ценившей более всего дисциплину и формальное заучивание.

Педагогические взгляды В. Ф. Одоевского

Деятельность В. Ф. Одоевского по руководству приютами давала ему богатый материал для изучения психологии детей, теоретических обобщений по принципиальным вопросам педагогики, побуждала его к глубокому анализу педагогических трудов зарубежных и русских педагогов.

Владимир Фёдорович стремился к усовершенствованию русской педагогики как науки. Он считал, что «способы усовершенствования педагогики зависят, во-первых, от общего усовершенствования всей области наук, во-вторых, от положительных наблюдений над процессом умственного развития че-

ловека почти с его рождения». Он находил, что рационально поставленные объективные наблюдения за деятельностью детей помогут родителям и воспитателям открыть способы развития «духовного снаряда ребёнка» — его мыслительных способностей и пути их совершенствования. Он призывал русских образованных матерей вести дневники наблюдений за детьми, которые могли бы дать ценный материал для педагогических выводов и построения теории воспитания.

В. Ф. Одоевский, признавая, что у каждого ребёнка имеются индивидуальные особенности, которые педагогу необходимо учитывать, преувеличивал роль природной конституции и преуменьшал роль воспитания, полагая, что оно «развивает то, что есть», что воспитанию дано лишь «усовершенствовать, что юноше дано провидением».

Одоевский одним из первых педагогов России пытался наметить путь интеллектуального развития детей, начиная с раннего возраста. Этот путь — приобретение ребёнком личного опыта и дальнейшее осмысление данных этого опыта, а также развитие мышления в процессе осмысления под руководством взрослых. Воспитатели (родители), полагал Одоевский, должны прежде всего «укрепить ребёнка в том, что он уже знает, ещё

не осознавая этого, а затем уже сообщить ему новые знания во время разговоров и чтения».

В. Ф. Одоевский писал: «Занимайтесь или не занимайтесь ребёнком, учите его или не учите, но с 4 лет он уже воспитывается, если не вами, то самим собой и всем его окружающим, словами, которые вы производите, не думая, что они им были замечены, вашими поступками, даже неодушевлёнными предметами, которые случайно находятся вокруг него».

Давно установлено, что дети дошкольного и младшего школьного возраста отличаются впечатлительностью и восприимчивостью, но некоторые педагоги, указывая В. Ф. Одоевский, сделали из этого неправильные выводы. Одни, считая маленьких детей за взрослых, стали рано обучать их, как в школе, отдельным учебным дисциплинам. «Результат был тот, что вся эта ранняя наука была бесплодна, что ребёнок не поднимал тяжести, на него налагаемой, что, помимо этого официального воспитания, он снова воспитывался сам собою, незаметными для воспитателя обстоятельствами, с той разницей, что теперь он получал... отвращение к науке». Другие педагоги, заметив нелепость этого направления, впали в иную крайность — стремились «обращать науку в забаву и получили непри-

емлемый результат». «Снова ребёнок, помимо официального воспитания, воспитывался сам собою, т. е. употреблял свой снаряд совсем над иными предметами, на случай, без всякого рационального последования и издерживая без пользы свои способности и время». Отвергнув эти крайности, Одоевский считал, что обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста должно быть занимательным, привлекательным, интересным, но вместе с тем не принимать форму развлечения или забавы. Оно должно быть по-своему систематическим, воспитывать у детей волю к преодолению трудностей, приучать их к умственному труду. Наиболее ценным методом развития интеллектуальных способностей детей в период так называемого доучилищного обучения Владимир Фёдорович считал беседу или «разговоры с детьми», в процессе которых воспитатели помогают детям сделать их представления ясными, отчетливыми. Он дал ценные советы и методические указания для родителей и наставников по проведению бесед с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Одоевский высоко оценивал умение педагога разговаривать с детьми, отмечал огромное влияние его слова на развитие самостоятельности мышления детей. Он писал:

«Искусство говорить с детьми очень важно для успехов целого воспитания... Живое слово может произвести могучее действие на все внутреннее развитие ребёнка... Слова, обращённые к детям родителями или наставницею, возбуждают в детской душе или добрые, или дурные чувства, сообщают ей или светлый и правильный взгляд на вещи или взгляд ложный и превратный».

В. Ф. Одоевский создал особую «детскую науку», то есть строго обдуманную систему, состоящую из нескольких пособий и руководств. В ряду этих работ Одоевского первое место занимает не законченное издание сочинение «Наука до науки. Книжка дедушки Ириней», написанное на основе тщательного изучения многих работ русских и зарубежных педагогов, более чем десятилетних наблюдений за обучением детей и своих практических занятий с ними. Из этого оригинального труда была опубликована лишь часть, раскрывающая психолого-педагогические основы первоначального воспитания и обучения детей, — статья «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей». «Наука до науки. Книжка дедушки Ириней» делилась на две части: книга для учителя (включала 182 вопроса) и книга для ученика, в которой давались ответы на вопросы в виде рассказов.

Вперёд к прошлому

Занятия по книге «Наука до науки» были направлены не столько на приобретение детьми новых знаний, сколько на осознание ими того, что они бессознательно уже приобрели сами.

Особого внимания заслуживает входящий в книгу «Вопросник», имевший целью не столько учить ученика, сколько развивать его умственные способности, укреплять его «духовный снаряд». Однако Одоевский не отрицал необходимости для родителей и наставников заниматься передачей детям доступных им зна-

ний, расширять и уточнять круг детских представлений и понятий.

В. Ф. Одоевский был выдающимся русским педагогом, внёсшим значительный вклад в развитие педагогики, в том числе дошкольной. Его педагогические взгляды, отражавшие в оригинальной форме характерные черты прогрессивной русской педагогики, являлись как бы связующим звеном между идейно-педагогическим опытом русских педагогов первой половины XIX в. с исследованиями педагогов шестидесятых годов XIX в.

