



ОРИЕНТИРЫ

*Документы. Концепции. Рабочий стол. Детский сад на рынке.
Истории успеха. Повышение квалификации.*

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Л. Баландина

Педагогический мониторинг как научно обоснованное наблюдение за состоянием и развитием объектов педагогической деятельности связан с методами анализа, благодаря которым исследователь получает возможность:

- раскладывать изучаемые педагогикой объекты на единицы и части;
- рассматривать педагогические процессы и явления в их развитии;
- устанавливать сложные связи между ними;

- открывать закономерности обучения и воспитания;
- прогнозировать тенденции дальнейшего развития.

Структурно-функциональный анализ даёт возможность более обоснованно сгруппировать культурные факты, целенаправленно раскрыть специфику конкретных видов педагогической культуры. Совокупность структурных и функциональных компонентов раскрывает специфику того или иного вида педагогической культуры.

Наличие педагогических эталонов, норм, правил, которым должна удовлетворять, например, диагностическая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения, делает возможным измерение культуры. Измерение педагогической культуры, по мнению И.Ф. Исаева, может осуществляться как измерение качества деятельности с помощью экспертных оценок, тестирования, анкетирования, интерпретации результатов педагогических исследований и др.

Измерения профессионально-педагогической культуры связаны с проблемой критериев и уровней её сформированности. Критерии профессионально-педагогической культуры определяются исходя из системного понимания культуры, выделения её структурных и функциональных компонентов, толкования культуры как процесса и результата творческого освоения и создания педагогических ценностей, технологий при профессионально-творческой самореализации личности руководителя.

В теории и практике педагогического образования существуют общие требования к выделению и обоснованию критериев, которые сводятся к тому, что критерии должны отражать *основные закономерности формирования личности*; с помощью критериев должны устанавливаться *связи между всеми ком-*

понентами исследуемой системы; *качественные показатели должны выступать в единстве с количественными* (С.Г. Спасибенко). По мнению Н.Б. Крыловой, общим показателем развитости культуры личности является *мера разносторонней творческой активности*.

Принимая указанные требования за основу, необходимо дополнить их требованиями, отражающими специфику диагностической педагогической культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ):

1) критерии должны быть раскрыты через ряд качественных признаков (показателей), по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени выраженности данного критерия;

2) критерии должны отражать динамику измеряемого качества во времени и культурно-педагогическом пространстве;

3) критерии должны охватывать основные виды диагностической педагогической деятельности.

Система критериев оценки уровня сформированности диагностической культуры руководителя ДОУ, проявляющейся в конкретных признаках, может быть разработана на основе результатов теоретико-экспериментальной работы. Количество признаков по каждому критерию не должно

быть менее трёх. В случае установления трёх или более признаков можно говорить о полном проявлении данного критерия; если же установлен один показатель или вообще не обнаружено ни одного, то можно утверждать, что данный критерий не зафиксирован.

Основные критерии и показатели сформированности диагностической культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения

Охарактеризуем эти показатели:

1. *Ценностное отношение к анализу и оценке педагогической деятельности* проявляется через совокупность таких показателей, как понимание и оценка целей и задач педагогической (управленческой) деятельности, осознание ценности диагностических педагогических знаний, признание ценности субъектных отношений, удовлетворённость педагогическим трудом. Показатели данного критерия выявляются с помощью анкетирования, интервьюирования, индивидуальных бесед, определения коэффициента и индекса удовлетворённости по методике В.А. Ядова. Оценка ответов, суждений (в анкетах, беседах) производится в соответствии с требованиями к деятельности руководителя

ДОУ и ранжируется по 4-балльной системе: «4» — ясно осознаёт, «3» — в основном представляет, «2» — испытывает затруднения, «1» — не понимает и не принимает.

2. *Технологическая готовность* предполагает знание приёмов решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач и умение использовать эти приёмы. Качество решения задач определяется через совокупность умений, отражающих уровень развития личности руководителя как субъекта управленческой деятельности. Измерение этих умений осуществляется с помощью карты-схемы по 4-балльной шкале, позволяющей установить уровень сформированности умений, а также характер внутренних корреляционных связей между отдельными умениями.

3. *Творческая активность личности руководителя* проявляется в интеллектуальной активности, педагогической интуиции и импровизации. Кроме указанных выше методов, для измерения данного критерия могут применяться методы самооценки, наблюдения, решения педагогических ситуаций в условиях специально организованного обучения (семинары, школы, организационно-деятельностные игры).

4. *Степень развития педагогического мышления* как критерий диагностической культуры содержит в себе следующие показатели: сформированность педагогической рефлексии, позитивное отношение к обыденному педагогическому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений. При массовом опросе этот критерий изучается с помощью анкетирования, наблюдения, бесед. В условиях специально организованного обучения степень развития педагогического мышления фиксируется по специальной программе на основе данных решения педагогических задач, участия в деловых играх, использовании активных методов.

5. *Стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию* руководителя дошкольного образовательного учреждения складывается из таких показателей: установка на профессионально-педагогическое совершенствование, наличие личной педагогической (управленческой, диагностической) системы, заинтересованное отношение к опыту своих коллег, овладение способами самосовершенствования. При определении этого критерия наряду с вышеназванными методами изучается круг чтения руководителя в области психолого-

педагогической диагностики, участие его в работе методических объединений, экспертных комиссий, научно-практических конференций, отмечается стремление использовать все возможные способы внутрисадовского повышения квалификации в применении методов педагогической диагностики.

Уровни сформированности диагностической культуры

Обобщённый фактический материал позволил описать четыре уровня сформированности диагностической культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей.

Адаптивный уровень диагностической педагогической культуры характеризуется неустойчивым отношением руководителя дошкольного образовательного учреждения к педагогической реальности, когда цели и задачи собственной управленческой деятельности определены им в общем виде и не являются ориентиром и критерием деятельности. Технолого-педагогическая готовность не опирается на диагностическую основу.

Руководитель, находящийся на *репродуктивном уровне* диагностической педагогической культуры, склонен к устойчивому ценностному отношению к педагогиче-

Ориентиры

ческой реальности: он высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, ему присущ более высокий индекс удовлетворённости педагогической деятельностью. Успешно решаются не только организационно-деятельностные, но и конструктивно-прогностические задачи, предполагающие диагностическое целеполагание и планирование профессиональных действий, прогноз их последствий.

Эвристический уровень проявления диагностической культуры характеризуется большей целенаправленностью, знанием актуального инструментария; на высоком уровне сформированности находятся умения решать оценочно-информационные и коррекционно-регулирующие задачи.

Креативный уровень диагностической педагогической культуры отличается высокой степенью результативности управленческой деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний. Технологическая готовность находится на высоком уровне, особое значение приобретают аналити-

ко-рефлексивные умения при прогнозировании, интерпретации результатов диагностической деятельности, а также при моделировании диагностической работы в системе управленческого педагогического мониторинга. Владение методом педагогического мониторинга и в его рамках аналитической деятельностью является одним из слабых овладения диагностической педагогической культурой, а также формирования конструктивно-деятельностной позиции руководителя-исследователя, значение которой возрастает при переходе от рецептивно-отражательного к конструктивно-деятельностному подходу в научной и образовательной деятельности на современном этапе развития управленческой науки и практики. Всё это в свою очередь является непременным условием профессионального самоопределения каждого руководителя. Условием того, что, став носителем такой культуры и стоя на такой платформе, руководитель сможет не только концептуально осмысливать свою деятельность, но и самостоятельно создавать технологии обучения, отвечающие современным целям профессионального развития педагогического коллектива в целом.