

ДЕТСКИЕ САДЫ
ПОДМОСКОВНОЙ БАЛАШИХИ
В ЛИЦАХ И ДЕЛАХ.

Балашиха, устар. Балашиха – город (с 1939) в России, административная единица в центре Московской области России.

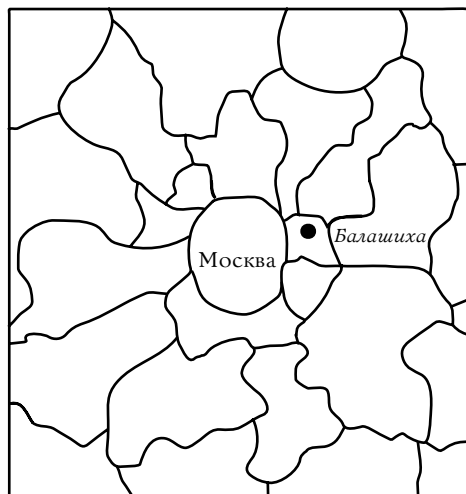
Балашиха – второй по величине подмосковный город после Подольска (нас. Подольска более 230 тыс. чел.).

Население городского округа Балашиха 182,8 тыс. чел. Город расположен на реке Пехорка (приток реки Москвы), в 4 км к востоку от Москвы. Балашиха – старинный центр текстильной промышленности (со времени основания города).

*О.Б. Стрельцова,
заведующая Центром развития детский сад №37, г. Балашиха.*

В

этой статье речь идёт о двух детских садах г. Балашихи. Это детский сад №25 «Кораблик», расположенный в исторически известном район — Салтыковке, и «Центр развития детский сад №37», который находится в микрорайоне «Новый свет». Их дела заслуживают внимания. В сложных экономических, экологических и социальных условиях коллективы детских садов находят выход и пути дальнейшего развития. Авторы материала: О.Б. Стрельцова, Е.О. Бобышева, Н.Н. Иванова, Заводнова А.В.



Наш детский сад построен в сентябре 1985 г. и расположен на территории микрорайона «Новый свет». Раньше на этом месте была берёзовая роща.

Близкое соседство с Москвой создаёт неблагоприятную экологическую обстановку. Наш микрорайон расположен в восточной — подветренной стороне Московской области. Учитывая розу ветров Москвы, мы принимаем на себя выбросы загрязняющих веществ столичных предприятий. Источниками экологической опасности можно считать и окружение нашего дошкольного учреждения: Институт химии и технологии элементоорганических соединений (ГНИИХТЭОС), Химзавод, Деревообрабатывающий завод, Автостоянка. А улица Звёздный бульвар — проезжая часть с интенсивным потоком транспорта и Щёлковское шоссе создают повышенное загрязнение атмосферного воздуха диоксидом азота и бензолом.

Загрязнение почв в Московской области сопряжено с загрязнением атмосферы, сбросами и выбросами промышленных предприятий. В результате ситуация в Балашихинском районе оценивается как чрезвычайная. В микрорайоне нет ливневой канализации, сброс ливневого стока идёт на рельеф, далее в водоёмы. Река Пехорка испытывает большую рекреационную нагрузку. Лесопарк на берегу реки — зона отдыха жителей микрорайона. Всё это способствует тому, что в нашем дошкольном учреждении углублённо изучается экологическое воспитание детей под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Ольги Анатольевны Соломенниковой.

В каждой группе оформлены живые уголки, где имеются аквари-

умы и комнатные растения. В уголках природы дети участвуют в уходе за растениями. Поливают растения, протирают большие кожистые листья, опрыскивают их водой, обрезают сухие листья, рыхлят землю в цветочных горшках и кисточкой чистят растения.

Дети под руководством воспитателя учатся наблюдать за окружающим, описывать комнатные растения, выделять характерные признаки и сравнивать растения между собой. Понимать, когда нужно полить растение, протереть с листьев пыль.

В детском саду есть зимний сад, в котором имеется аквариум с рыбками и водяными черепаками. В саду живут волнистые попугаи, говорящий попугай Карэлло, сухопутные черепахи, кролик. Особое внимание во время занятий с детьми обращается на то, что жизнь животных зависит от того, насколько правильно человек ухаживает за ними. Растительный мир представлен деревьями, кустарниками, цветами. Среди растений — берёза, рябина, ель, сосна, клен, дуб, осина; акация, пузыреплодник, боярышник, шиповник, сирень, арония; многолетние и однолетние цветы, а также разнотравье. Оформлены клумбы, альпинарий, есть участок лесопарковой зоны.

Е. Бобышева, эколог Центра развития детский сад №37, г. Балашиха

Экологическое образование дошкольников — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Оно связано с формированием природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства. Программа экологического образования предусматрива-

ет развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности, стимулирует развитие любознательности.

Отбор программного материала осуществляется с опорой на известные принципы Я.А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребёнка представлений и знаний (обо всём, что его окружает);
- природосообразность (человек — часть природы и подчиняется её законам);
- воспитательная ценность знаний.

Цель программы — ознакомить дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека и окружающей средой, сформировать начала экологической культуры. В процессе воспитания мы формируем у детей знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие), прививаем гуманное, эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру; знакомим с природными факторами, влияющими на здоровье человека; воспитываем привычку рационально использовать воду и т.д.

Работу проводим на интегрированных занятиях в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности, экспериментирования, используя разработанный на базе территории экологический маршрут — экологическую тропу.

Экологическая тропа представлена видовыми точками:

«Ёлочки-сестрички» — обращаем внимание детей на то, что ель — хвойное дерево. Рассматриваем и наблюдаем за кроной, шишками, корой, стволом, корнями и устанавливаем связь с живыми организмами, говорим о влиянии на окружающую среду, использовании ели для нужд человека.

«Вишня-белоснежка» — каждую весну следим за цветением, появлением плодов. Рассматриваем листья и крону, плоды и семена, кору и ствол, устанавливаем связь с живыми организмами.

«Молодые сосенки» — наблюдаем за каждогодовым ростом. Сравниваем с елью. Используем фольклор в виде пословиц и загадок.

«Рябина» — по плану исследуем внешний вид, связь с живыми организмами, влияние на окружающую среду, использование.

«Берёза» — где растёт, какая, рассматривание по плану.

«Лесной дом» — даём понятие, что это сообщество живых организмов, есть этажи леса, как распределяются по ним животные, растения и грибы; пищевые цепи; как человек влияет на лес.

«Чудо-мостик» — здесь проводим эксперименты с водой в летний период, устраиваем путешествия в сказки.

«Овощной огород» — сюжетный овощной огород в виде солнышка, бабочки, на открытом, хорошо освещённом пространстве и аптекарский огород в виде гусеницы. Высаживание для наблюдений по возрастам: для малышей — быстрорастущие, рано созревающие овощи — лук, редис, горох, укроп, репа.

Средняя группа — всё, что и у малышей, только с другими сорта-

ми, в дополнение — салат, кабачки, баклажаны.

Старшая и подготовительная группа — добавляется ревень, щавель, мята, чеснок, лук — батун, капуста, корнеплоды, бобовые.

В поле дети наблюдают, как растут рожь, пшеница, ячмень, овес и др.

На аптекарском огороде дети младшего возраста наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, одуванчиком, девясилом); средняя группа наблюдает ещё за подорожником, цикорием, мать-и-мачехой, исследует цвет, размер, форму, запах, проводим тактильные обследования; старший возраст — продолжают наблюдение за растениями, проводят сенсорное обследование их частей и семян и знакомятся с их биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.

«Старичок-лесовичок» — место занятий, встреч, фольклорных минуток.

«Дупло дерева» — место загадок, «волшебства», сказки.

Экологическое воспитание осуществляем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При этом особое внимание уделяем таким темам, как: «Природа и здоровье», «Питание и здоровье», «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья!», «Наши меньшие друзья» и другие.

Н.Иванова, воспитатель средней группы

Особое значение уделяем совместной работе родителей и детей. С помощью родителей мы построили мостик, приобрели семена, рассаду цветниковых растений. Знакомим их и привлекаем для уча-

ствия в экологических праздниках: 22 марта — Всемирный день воды, 1 апреля — Международный день птиц, 22 апреля — Международный день Земли, 22 мая — Международный день биоразнообразия, 5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октября — Всемирный день животных.

Приведу пример фольклорно-экологического праздника «Жавороночки».

Участники: дети средней и подготовительной группы, взрослые в роли Лешего и Весны, музыкальный руководитель, зрители — все, начиная со второй младшей группы.

Программное содержание:

- Называть по голосу весенних птиц: трясогузки, зяблики, скворцы, грачи.
- Знать последовательность весенних месяцев. Уметь давать названия по старинному календарю.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Предварительная работа: знакомство детей с первыми птицами, объяснение смысла закличек, разучивание народных игр, изготовление шапочек для месяцев, костюмов весны, бабочки.

Ход праздника.

Звучит нежная мелодия, бабочка встаёт, потягивается и танцует, оглядывая всё вокруг.

Бабочка:

Скоро всё оживёт, распухнет, будет вокруг так красиво! (*Кружится*). А почему до сих пор все спит? Что-то случилось! Наверное, Леший ещё спит, ведь если Хозяин леса не проснулся, то и весны не будет. Что же делать?! Позову-ка я жаворонков, именно они весне дорогу указывают.

Детский сад на карте

Закликает в разные стороны:

Чувиль, виль, виль!

Жавороночки.

Принеси весну

На своём хвосту

На сохе, бороне,

На ржаной копне,

На овсяном снопе.

Надоела нам зима,

Покличаю Весну-красну!

Звучат голоса птиц.

Бабочка:

Ребята, а вы узнали этих птиц? Назовите (грач, скворец, зяблик, жаворонки). Я очень рада встрече с вами. Хотите узнать о весне что-то интересное? Ну, тогда слушайте и внимательно смотрите...

Звучит мелодия. Весна хороводом выводит детей. По окончанию танца все произносят закличку.

Ай, жавороночки,
(Дети поднимают руки вверх.)

Наши деточки,

Прилетите к нам!

(Взмахивают руками как крыльями,)

Принесите вы нам

(Отводят одну руку в сторону)

Весну тёплую!!

(Отводят другую руку)

Унесите от нас

Зимушку холодную.

Нам зима надоела,

(Прижимают ладони к щекам и качают головой)

Всю еду поела...

(Делают взмах руками от себя.)

Игра-песня:

Дети:

Весна, весна, на чём пришла?

Весна:

На сошечке, на бороночке,

На овсяном снопе,

На ржаном колосе.

Дети:

Весна, весна на чём пришла?

Весна:

На жёрдочке на тоненькой,

На досточке на славненькой,

Со хлебами обильными,

Со льном высоким!...

Весна:

Рада я вам, ребяташки, что вы мне помогаете.

Бабочка

(влетая):

Весна! Ребята! Беда! Леший спит!

В лесу зима! Что же делать?

Весна:

— А давайте пошумим, может, и разбудим Лешего?

Шумовой оркестр «Ах, вы сени, мои сени»

(Слышно оханье, и пенёк встаёт. Появляется Леший).

Леший:

Чего расшумелись? Неужто Весна пришла?

Весна:

Здравствуй, Леший! Разомни свои косточки, вспомни свои игры с ребятами.

Леший:

А про дедушку Егора знаете?

Игра «Дедушка Егор».

Дети стоят по кругу, лицом друг за другом. Руки вытянуты вперёд, слегка согнуты в локтях — «держат поводья». Хором читает потешку, выполняя движения.

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор.

(Дети идут по кругу, высоко поднимая ноги.)

Сам на кобылке,

Жена на коровке,

(Скачут вперёд прямым галопом)

Дети на телятках,

Внуки на козлятках.

(По команде ведущего останавливаются.)

Цок-цок-цок-цок

Тр-рррр!

(Чёткая остановка.)

Леший:

Ну, молодцы! Пора лес будить. А какой сейчас месяц?

Весна:

А мы сейчас тебе о всех месяцах весны расскажем, хочешь? Но с одним условием — ты с нами будешь играть.

Весна:

А вот мой первый помощник *(выходит мальчик в костюме марта или в шапочке)*.

Март:

Про меня говорят: *югом веет, старого греет, а иногда и морозом хвалится*. А называют меня по-разному.

Весна:

Давайте, ребята, вспомним все названия месяца марта. Считай, Леший. А вы ребята запоминайте.

Дети:

Зимобор, водотёк, протальник, свистун, весновка, дорогорушитель, ветронос, грачевник, капельник, наследник февраля, утро года.

Бабочка:

Этому месяцу мы дарим Игру «Летели птички»

(выходят желающие)

Летели две птички,

Собой невелички

(Дети, стоя, взмахивают руками, как крыльями.)

Как они летели

Все люди глядели.

(Приставляют прямую ладонь ко лбу (смотрят).)

Как они садились,

(Садятся на стульчик.)

Все люди дивились.

(Разводят руки в стороны.)

Как они целовались,

(Прижимают руки к груди.)

Все люди удивлялись.

(Прижимают ладони к щекам и качают головой.)

Чмок! Чмок!

(Посылают воздушные поцелуи.)

Леший:

Ну, молодцы. Тогда давайте поиграем с вами в «Жмурки с колокольцем». Считаемся.

По жребию выбирается жмурка (можно до трёх человек). Дети становятся в круг и передают друг другу колокольчик. Если жмурка близко, кричат «Огонь, огонь!».

Леший:

Какие вы быстрые! А другие месяцы знаете?

Весна:

Смотри, вот он.

(Выходит мальчик в костюме апреля).

Апрель:

Про меня говорят: *в нём земля прет, теплеет и жадно ждёт первых посевов.*

Весна:

Давайте, ребята, вспомним, какие ещё есть у него названия?

Дети:

Цветень, берёзозол, ко всему году ключ. Время просыпания могучих сил природы, расцветают первые нежные цветы, можно собирать берёзовый сок.

Леший:

Какие же вы умные. А вот отгадате ли вы мои загадки? Мне их ещё моя бабушка загадывала триста лет назад.

На весь мир хватает

И во все щели пролезает.

(Вода)

Первый льёт, другой пьёт, третий растёт.

(Дождь, земля, трава).

В синем небе светляки,
Не дотянешь к ним руки,
Один большой светляк
Загнулся, как червяк...
(Звёзды, месяцу).

Леший:

А знаете ли вы, в каком месяце да-
же ветер поёт?

Дети:

В мае.

Весна:

А у него ещё есть название. Давай-
те вспомним, ребята. (*Выходит
мальчик в шапочке мая*).

Дети:

Травень, травник. И в этом месяце
бывают два холода: когда черёмуха
цветёт и когда дуб распускается.
Крапива и щавель сами в щи про-
сятся. Соловей запел — весна по-
шла на убыль, лето — на прибавку.

Весна:

Ну что, готов поиграть с ребя-
тами?

Леший:

А давайте поиграем в «солнышко».
*Дети идут хороводом, пригова-
ривая:*

Солнышко, солнышко,

Красное вёдрышко!

(Показывая руками гору):

Выгляни из-за горы,

До вешней поры!

(Соединяясь в центр круга):

Видело ль ты, Солнышко,

Красную весну?

Встретило ли, ясное,

Ты свою сестру?

(Идут хороводом):

Гори, солнце, ярче,

Летом будет жарче,

(Поклон солнцу):

А весна теплее,

А весна милее.

Со словами «Видело весну, встре-
тило сестру, горю!» «солнце» дого-
няет детей.

Леший:

Знаете, ребятки, устал я. Проводите
меня в лес (Леший уходит с Весной
из зала, а ребята возвращаются).

Бабочка:

Ребятки, я раскрою вам одну тайну.
Знайте, что человек может принести
беду природе. А вы добрые, ребята.
Поиграем в игру «Да — Нет».

— Будем шуметь в лесу?

— Будем убирать мусор за собой?

— Не будем ловить бабочек?

— Можно рвать цветы с корнем?

— Можно ломать ветки у дере-
вьев?

— Можно кидать в животных кам-
нями и палками?

— Будем охранять природу?

*Дети по одному произносят за-
кличку:*

— Весна! Весна красная!

Приди, весна, с радостью,

С великой милостью!

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебами обильными,

С весенними ливнями!

Входи, Весна, в каждый дом!

Тебе, Весна, все рады!

(*Входит весна с угощением булоч-
ки в виде жаворонков*).

Весна:

Спасибо вам за приглашение! Я вам
принесла угощение!

Настоящее, весеннее! Вслед за гра-
чами — прилетают жаворонки.

(*Дети с Весной произносят за-
кличку*).

Ой, вы жаваронки,

(*Дети поднимают над головой
руки и ими машут*)

Жавароночки,

Летите в поле,

(*Машут руками, как крыльями*)

Несите здоровье:

(*Одной рукой от себя*)

Первое — коровье,
(Второй рукой от себя)
Второе — овечье,
(Одной рукой от себя)
Третье — человечье.
(Второй рукой от себя)
*Под русскую народную музыку
Весна раздаёт угощенье.*

Маленький детский сад №25 «Кораблик» расположен в исторически известном месте — посёлке Салтыковка, ныне микрорайон г. Балашихи. Дети с удовольствием бегут по утрам в этот детский сад. В чём причина?

Работа с педагогами детского сада по теме «Любовь к Родине»

Антонина Владимировна Заводнова, старший воспитатель детского сада №25

Мне на тебя не наглядеться,
Заветный с детства уголок.
Любовь к земле родится в сердце
И расцветает, как цветок!

Работая с воспитателями на педсоветах и консультациях, я стремлюсь каждую встречу сделать незабываемой и неповторимой, насыщая эти встречи новыми технологиями и методиками, а также предлагаю внимательней приглядываться к уже, казалось бы, знакомым темам.

Работа с педагогами детского сада помогает взрослым углубить понятие «гражданин», используя такой приём: широкий обзор тем, систематизированный в схеме. На этом занятии можно диагностировать уровень знаний о родном крае воспитателей, углубить знания о России не только как о государстве, но и о культуре страны, особенностях личности, традициях, особенностях мышления россиян. Эти занятия увлекают нас в удивительные путешествия по России.

Участники оживляют в памяти давние времена и недавнее прошлое своей Родины, особенный мир природы и жизни людей, памятные места, древние и молодые города. Воспоминания о знаменательных событиях, славных делах и подвигах русского народа помогут воспитывать любовь и уважение к истории, будущему и настоящему нашей Родины. Проведение таких занятий — одно из важных условий создания воспитывающей среды в детском саду. Самообразование и личностный рост воспитателя — известная предпосылка воспитания детей, наблюдающих порой не лучшие примеры отношения к своей Родине.

Викторина для воспитателей «Нет в мире краше Родины нашей»

Образовательные задачи викторины:

- углубить и уточнить знания о Родине;
- закрепить знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- создать атмосферу позитивного настроения и эмоционального благополучия;
- закрепить полученные интеллектуальные знания положительными эмоциями;
- воспитывать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

Для достижения этих целей используются специальные средства искусства, призванные усилить чувства: музыка, живопись, русское народное творчество и т.п.

Материалы и оборудование

- звуковое сопровождение: голоса птиц, мелодии песен;
- плакат с подсветкой с изображением ствола дерева;

- заготовленные детали для дополнения изображения (листочки, яблочки, птицы, лучи солнца, корни дерева, трава, цветы) на липучках;
- распечатанные тексты используемых песен;
- жетоны для поощрения;
- грамота для победителя.

Ход занятия.

Вступительная часть:

— Уважаемые коллеги! Тема вашего занятия «Нет в мире краше Родины нашей». Мы поговорим о том, что Россия — родина для многих. Но чтобы считать себя гражданином России, необходимо ощутить духовную жизнь русского народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны, как свою собственную.

(Обращаем внимание на подготовленный плакат с изображением дерева).

— Это дерево поможет нам сегодня обобщить имеющиеся у нас знания. Ствол — основа наших знаний, а насколько оно будет ветвистым и богато урожаем, зависит от того как вы сможете представить свои знания.

— За каждый правильный ответ, будет даваться жетон, а в конце занятия тот, у кого накопиться больше всего жетонов получит грамоту и звание «Самый знающий гражданин».

— Посмотрите, ветви на нашем дереве растут в виде букв, слова «ГРАЖДАНИН», Чтобы сделать наше дерево ветвистым, вы должны назвать города России, начинающиеся на обозначенную букву. (На каждый ответ дорисовывается ветка) Примерные варианты ответов: Г — Гель; Р — Рязань, А — Астрахань, Ж — Железнодорожный. Д —

Долгопрудный, А — Архангельск, Н — Ногинск, И — Иркутск, Н — Новгород,

— А знаете ли вы основные достопримечательности нашего края, г. Балашихи? (На каждый правильный ответ крепятся дополнительные листья): Г — Горенки, Р — река Пехорка, А — Авиационная корпорация «Рубин», Ж — жители города, Д — Дворцы культуры, А — Агродорок, Н — «Новый свет» И — Историко-краеведческий музей, Н — Научно-исследовательский институт.

— Чем богата наша Родина? *(ответы — на дереве вырастают плоды)*. Примерные ответы: Г — горы, Р — реки, А — алмазы, Ж — животный мир, Д — достижения науки, А — алюминий и др. полезные ископаемые, Н — наследие (культурное, историческое), И — искусство, Н — народ.

Мягким ковром ляжет у подножия дерева трава — это произведения русского народного творчества: сказки, пословицы, потешки, песенки. Например, Г — «Гуси-лебеди», Р — «рады люди лету — а пчёлы цвету», А — «Аленький цветочек», Ж — «жизнь прожить — не поле перейти», Д — «дерево ценят по плодам, а человека по делам», А — «апрель с водой, май с травой», Н — нет лучше дружка, чем родная матушка, И — «Иван Крестьянский сын и Чудо-Юдо», Н — «на чужой стороне и весна не красна».

В траве распустятся цветы, как только вы вспомните и назовёте знаменитых, лучших людей, которыми славится Россия. Например, Г — Гагарин, Глинка, Р — Рязанов, Рождественский, А — Ахматова, Ж — Жуков. Жуковский, Д — До-

Детский сад на карте

стоевский, Державин, А — Ахмадулина, Н — Некрасов, И — Иванов,, Н — Носов и др.

Для того чтобы дерево росло, было крепким, здоровым, нужны сильные корни. Назовите, какие качества личности отличают настоящего русского человека. (*Используются буквы слова «корни»*), например, К — красота души, О — обучаемость, Р — родительская забота, Н — наследие, И — истоки.

А какие качества согревают душу и укрепляют любовь к Родине? Если ответите правильно, у слова «Солнце» соберутся все лучи, и оно засияет как в сказке. Например, С — свет любимых глаз, О — образ матери, Л — любовь к русской природе, Н — настроение, Ц — целостность личности, Е — единство мысли и др. (*Звучит запись птичьих трелей*).

Вы слышите? К нам летят птицы! Они совьют на нашем дереве гнёзда, и будут радовать нас своими песнями. Давайте и мы вспомним знакомые и близкие песни.

(*По распечатанным текстам под фонограмму, исполняются песни, которые начинаются на буквы слова «ГРАЖДАНИН»*)

- Гляжу в озёра синие....
- Русское поле...
- Ах, Самара — городок,,
- Живёт моя отрада.....
- Дорогой длинною...
- Алёша...
- Нас извлекут из-под обломков...
- Из-за острова на стрежень...
- Не плачь, девчонка...

Итог занятия.

Теперь всё на месте: солнце светит, цветы цветут, птицы поют. В природе и в нас воцарилась полная гармония, а мы открыли всю полноту содержания понятия «ГРАЖДАНИН».

Быть гражданином нашей страны — это большая привилегия, потому что в каждом из нас с детства закладывается знание богатейшей истории, культуры и желание служить любимой стране.

Определяется победитель и награждается грамотой и памятным подарком.

Шар земной, на нём страна,
Город в ней, а в нём — дома,
Дом на улочке одной,
Неприметный, небольшой...
Этот дом, страна, земля — это Родина моя!

