



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ
к планированию образовательного процесса
в экспериментальном ДОУ

Ковалева Елена Евгеньевна
зам. заведующей по учебно-воспитательной работе
Центра развития ребенка детский сад № 242,
г.Ульяновск

Д

ошкольное учреждение № 242 за время работы в эксперименте накопило достаточно много методического материала, который относится к ТРИЗ-педагогике. Созданные методики и технологии приносят положительный результат в рамках развития творческих способностей у детей. При этом вырисовываются следующие проблемы:

- Какие знания и умения взять в качестве базовых?
- Какие методы и приемы наиболее оптимальны для качественного усвоения их детьми?
- Использование методов и приемов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками ведет к появлению качественно новых знаний — умений — навыков (ЗУН).

Отсюда вытекает главная проблема: каким образом свести воеди-

но ЗУН базового и нового уровня, оптимальные методы и приемы?

Очень многое в образовательном процессе зависит от планирования работы педагогов. За время экспериментальной деятельности подходы к планированию были разные:

1. Традиционное планирование.
 2. Тематическое планирование.
 3. Воспитателям была дан авторский вариант программы и предлагалось самостоятельно распределить весь материал по своему усмотрению.
 4. Воспитатель выбирал какой-либо метод и планировал свою работу через этот метод.
- Каждый этап планирования работы содержал как положительные, так и отрицательные стороны.

В 2000 году Центр стал системно заниматься разработкой прин-

ципов, средств планирования. Создан новый вариант программы воспитания и обучения детей, выбрано базовое содержание. В связи с этим проведен глубокий анализ содержания многих программ, составлен перечень знаний и умений повышенного уровня, который появился в результате использования ТРИЗ-технологии.

Мы предполагаем создать универсальную модель программы, которая соединяла бы содержание, методы и ЗУН нового уровня. Учитывая опыт планирования прошлых лет, предлагаем и новую модель календарного плана воспитателей.

В течение учебного года ежемесячно воспитателям предлагались задачи по всем разделам программы на каждое занятие, которое они проводят (не включая за-

нятия специалистов). Воспитатели на специальных совещаниях составляли совместно конспекты занятий по своим возрастным группам, полученный конспект апробировали на занятиях с детьми, дорабатывали и сдавали методической службе «в копилку». Таким образом, к концу учебного года получился пакет методических материалов, который представляет собой стройную систему работы с детьми в разных возрастных группах.

В качестве модели календарного плана используется таблица, которая представляет собой измененный вариант планирования работы с детьми, составленный **М. Гафитулиным**. Календарный план составлялся на 1-2 недели по усмотрению воспитателей.

