



ВПЕРЕД К ПРОШЛОМУ
ИЛЬЯ ВАСИЛЬЕВИЧ ЧУВАШОВ
О РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В РОССИИ.
(1893–1963)

Т. С. Комарова

И

сполнилось 125 лет со дня рождения известного советского педагога, историка педагогики» доктора педагогических наук, профессора Ильи Васильевича Чувашова.

Илья Васильевич — сын крестьянина, прошел длинный и интересный путь от учителя сельской школы в Архангельской области до крупного ученого Академии педагогических наук РСФСР.

В 1912 г. И.В. Чувашов окончил учительскую семинарию и с этого времени около десяти лет он отдал практической работе, будучи учителем, заведующим учебной частью школы, заведующим уездным отделом народного образования Яренского уезда Коми АССР. В 1923 г. поступает на Высшие научно-педагогические курсы при 2-ом МГУ, которые окончил в 1925 г. В 1925 г.

Илья Васильевич становится аспирантом научно-исследовательского института педагогики при 2-ом МГУ. Но и после окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации Илья Васильевич продолжает вести педагогическую работу в Московском педагогическом институте им. К.Либкнехта, МГПИ им. В.И. Ленина. И.В. Чувашов принадлежит к плеяде крупных советских ученых педагогов, внесших неоценимый вклад в развитие теории педагогики и истории ее развития, таких как Б.Есипов, Н.К. Гончаров, Н.А. Константинов, Ф.Ф.Королев» Е.Н. Медынский и многие другие.

Научной работой И.В. Чувашов стал заниматься с 1925 г.; в это время он определяет и утверждает в дошкольном отделе Наркомпроса тему: «История дошкольной педагогики».

Его первые статьи посвящены вопросам трудового и политехнического воспитания детей, истории развития дошкольного воспитания в России и за рубежом. В целом ряде статей, опубликованных в журнале «Народный учитель» с 1923 по 1932 г., он дает подробный анализ истории развития и становления трудового и политехнического воспитания в советской школе.

Диапазон изучаемых И.П. Чувашовым проблем достаточно широк. Он разрабатывал историю русской и зарубежной педагогики, советской школы, дошкольного воспитания. Последние годы он отдал изучению педагогического наследия Н.К. Крупской.

В списке трудов ученого мы видим статьи и о советском учителе, заботе о его здоровье и отдыхе, и статьи о деятелях просвещения, о М.В. Ломоносова. Им написано и опубликовано более ста работ и среди них такие крупные, как «Очерки по истории дошкольного воспитания в России» (1955) и «Н.К. Крупская — теоретик, трудового и политехнического образования» (1960), «Деятельность Н.Ф. Бунакова по дошкольному воспитанию и первоначальному обучению детей» (1963). Мы видим, что своему научному интересу, возникшему в первый год его научной работы Л.В. Чувашов не изменил до конца жизни. Большая заслуга ученого заключается в том, что он одним из первых проводил серьезное, глубокое, оригинальное исследование истории русской дошкольной педагогики.

В 1951 г. он защитил докторскую диссертацию на тему «История русской дошкольной педаго-

гики», представив полную картину ее становления, выявив важнейшие объективные закономерности исторического развития теории и практики общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста. А в 1955 г. выходит его фундаментальный труд «Очерки по истории дошкольного воспитания в России».

Ценно, что он рассматривал историю русской дошкольной педагогики как органическую часть общей истории педагогики.

Изучая историю русской дошкольной педагогики, И.В. Чувашов особенно подчеркивал как отечественные педагоги (Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович, Л.К. Шлегер и др.) прокладывали оригинальный самостоятельный путь ее развития, преодолевая и разоблачая реакционные теории и идеи. Освещая историю русской дошкольной педагогики, И.В. Чувашов показывает ее в хронологическом развитии, а внутри каждого исторического периода пытался вычленить главную линию — борьбу трудовой русской мысли в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с идеалистическими концепциями в области воспитания. Им показана зависимость развития идей дошкольного воспитания от развитой общей педагогической мысли.

Русская дошкольная педагогика, как показывает И.В. Чувашов, стала выделяться в специальную отрасль лишь с XVIII в. и закончился этот процесс к началу XX в., а до XVIII в. она вообще не выделялась из общепедагогических теорий.

И.В. Чувашов провел большую работу в государственных и частных архивах, в хранилищах рукопи-



сей. Многие из изученных им материалов оказались опубликованными им впервые.

Автор показал, что большое значение для развития идей дошкольного воспитания имели работы классиков (Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской) педагогики, их методологические, общепедагогиче-

ские и методические взгляды и концепции. Разработанная им история русской дошкольной педагогики раскрывает ее отечественные корни и научные основы. Он показал, что советская дошкольная педагогика зиждется на марксистско-ленинской методологии, имеет принципиальные отличия от дошкольной педагогики дореволю-

ционной России и капиталистических стран. Вместе с тем Илья Васильевич убедительно показал связь дошкольной педагогики с общей педагогией, доказав, что идеи общественного дошкольного воспитания базируются на лучших традициях русской и зарубежной педагогики (Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.). Как правильно отмечает ученый, зарождение русской революционно-демократической педагогики были заложены в конце XVIII в. А.Н. Радищевым — родоначальником, представителем самой передовой материалистической философии XVIII в., боровшимся с религиозно-мистическими взглядами массонов, с философским идеализмом. «Н.А. Радищев, — писал И.В. Чувашов, — обосновал цель воспитания человека — гражданина, республиканца, «сына отечества», осветил передовую систему воспитания детей дворянства, начиная с раннего возраста, выступил в защиту прав детства, внебрачных детей и детей крестьян, изложив материалистические основы развития психики ребенка, его речи и мышления, что имело большое значение для развития педагогики, в частности для развития теории дошкольного воспитания» (Чувашов И.В. История русской дошкольной педагогики. Автореф. дисс. на соиск. ученой ст. докт. пед. наук. М., 1951).

Анализируя дальнейшее развитие дошкольной педагогики в России, И.В. Чувашов большую роль отводит К.Д. Ушинскому, считая его основоположником русской буржуазно-демократической педагогики 60-х годов XIX в. Анализу его взглядов к деятельности Илья

Васильевич отводит многие страницы диссертации. Исходя из принципа народности воспитания, анализа и обобщения практики семейного воспитания и дошкольных учреждений в России и за рубежом, К.Д. Ушинский, как показывает Илья Васильевич, разработал оригинальную теорию дошкольного воспитания.

Центральное место в этой теории занимает правильное обучение детей дошкольного возраста родному языку, развитие их речи и мышления.

К.Д. Ушинский создал оригинальную теорию детской игры, свободную от религиозно-мистической сущности теории игры Фребеля, считавшего, что в играх детей раскрывается божественное начало, а также от физиологической теории Спенсера, не видевшего принципиальной разницы между игрой животного и игрой мыслящего существа — ребенка. И.В. Чувашов подчеркивает, что К.Д. Ушинский вскрыл социальную обусловленность содержания детской игры, показал воспитательно-образовательное значение детской игры, дал ее психологическое обоснование на уровне научных знаний того времени, а также ценные методические указания по использованию игр в воспитании детей.

К.Д. Ушинский внес крупный вклад в развитие не только русской, но и мировой дошкольной педагогики и оказал огромное влияние на выделение русской дошкольной педагогики в самостоятельную отрасль педагогического знания.

Анализируя последующее развитие идей дошкольного воспитания, И.В. Чувашов показывает, что

в разработке вопросов дошкольного воспитания в России во второй половине XIX в. принимали активное и плодотворное участие также видные деятели по дошкольному воспитанию, как А.С.Симанович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради и др. Они развивали педагогические взгляды классиков русской педагогики по воспитанию детей дошкольного возраста. Они выступили с критикой системы Фребеля, вскрыв формализм и шаблонность разработанных им игр. Под руководством А.С. Симонович (редактор) и при активном участии всех названных деятелей издавался журнал «Детский сад», пропагандировавший открытие детских садов в России и обобщавший опыт работы воспитателей, первых детских садов, их творческие искания.

И.В.Чувашов справедливо отмечает, что их деятельность явилась ярким доказательством выделения дошкольной педагогики в специальную отрасль педагогики. Анализируя процесс развития отечественной дошкольной педагогической науки, И.В.Чувашов видное место в нем отводит деятельности П.Ф. Лесгафта, внесшего значительный вклад в развитие русской буржуазно-демократической дошкольной педагогики, И.В.Чувашов отмечает, что П.Ф. Лесгафт разработал оригинальную систему физического воспитания. Однако этим его заслуга перед дошкольной педагогикой не ограничиваются. П.Ф. Лесгафт. подчеркивает учений, разработал научные основы семейного воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста, дал ценные указания по улучшению воспитательной работы в детских садах.

Разрабатывая историю русской дошкольной педагогики как социальную отрасль, И.В. Чувашов не мог не заметить, а заметив, не выступить с обоснованной с марксистско-ленинских позиций критикой теории «свободного воспитания», ярким теоретиком которой был К.Н. Вентцель. Разоблачая ее реакционный характер, И.В. Чувашов отвечает, что «теория свободного воспитания» обосновывала внеклассовость, беспартийность в определении целей и задач воспитания, пропагандировала антинаучную идеалистическую концепцию сущности процесса воспитания, спонтанного психического развития личности ребенка. По справедливому мнению автора, критической оценки «теории свободного воспитания», теории и практики «Дома свободного ребенка, (известная книга К.Н.Вентцеля) эта теория и практика нанесут большой вред развитию теории и практики дошкольного воспитания в России, тормозя ее развитие внесением дезориентировки в деятельность воспитателей детских садов.

Анализируя развитие дошкольной педагогики в начале XX в., И.В. Чувашов выделяет деятельность таких широко известных дошкольной педагогики педагогов, как Е.И. Тихеева, М.Х. Свентицкая, Л.К. Шлегер, которые проводили экспериментально-опытную работу в детских садах, изучали и обобщали свой опыт и опыт других педагогов и внесли много ценного в создание методики воспитательно-образовательной работы детского сада.

И.В.Чувашов особенно подчеркивает роль Е.И. Тихеевой, которая разработала методику развития речи и мышления дошкольни-

ка, оригинальную систему детских игр, провозглашала необходимость обучения детей. Созданное ею внесит ценный вклад не только в русскую, но и в мировую педагогику.

Положительно оценивая деятельность Е.И. Тихеевой, М.Х. Свентицкой, Л.К. Шлегер, ученый не обходит молчанием их ошибки и противоречия, преодолеть которые они смогли лишь в условиях советского строя, под влиянием идей марксистско-ленинской идеологии.

Интересно отметить, что, анализируя историю развития русской дошкольной педагогики, И.В. Чувашов заметил, что дошкольные учреждения в России со времени их создания меняли свои организационные формы, содержание и методы работы с детьми: это и детские приюты закрытого типа для детей бедноты и круглых сирот; детские приюты (дневные) и приюты-убежища, ясли приюты в помощь семейному воспитанию для детей, родители которых заняты работой по найму, и платные детские сады для детей привилегированных классов, открываемые частными предпринимателями.

Эта крупнейшая работа ученого имеет огромное значение. В ней освещен сложный путь развития дошкольного воспитания в России до революции. За годы Советской власти общественное дошкольное воспитание получило широкое развитие, превратилось в уникальную систему, равной которой нет ни в одной стране мира. В настоящее время в 130 тыс. дошкольных учреждений воспитывается более 15 млн. детей от рождения до 7 лет (что составляет около 55% всех детей дошкольного возраста). Сравнивая

путь развития дошкольного воспитания до революции с тем поистине грандиозным скачком, который оно сделало всего за 66 лет, наглядно убеждаешься в том, какими преимуществами для трудящихся людей обладает социалистический строй. И еще отчетливо видно, как изменилась жизнь самых маленьких граждан нашей страны, получивших все необходимые условия для всестороннего развития, формирования способностей и подготовки к школе.

Значение его работы заключается в том, что оно восполнила существенный пробел в истории общей педагогики, раскрывая место дошкольного воспитания в общей системе воспитания подрастающего поколения, развитие в России передовой теории и практики дошкольного воспитания, творческую педагогическую деятельность видных специалистов по дошкольному воспитанию. Ценность его работы заключается и в том, что она показывает богатую и самобытную историю развития теории и практики дошкольного воспитания в России, которая, несомненно, вносит вклад в мировую историю педагогики и тем более дошкольной педагогики.

Даже краткий обзор проведенного Ильей Васильевичем исследования показывает глубину и разносторонность охвата им проблемы, созданной системы знаний об истории возникновения и развития дошкольного воспитания, которая со времени ее разработки ученым лежит в основе подготовки кадров дошкольных работников в педагогических училищах и вузах нашей страны. И эту заслугу ученого-историка педагогики невозможно переоценить.