



*ССЫЛКИ*

*ПРИЧИНЫ НЕПОСЛУШАНИЯ.*  
*ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЛЮБОВЬЮ*  
*И ДИСЦИПЛИНОЙ*

**О**бычно в уме у родителя любовь отделена от дисциплины, как будто это два совершенно независимых явления. Эти родители считают, что дисциплина означает наказание (для некоторых — порка). Первое, что мы должны осознать, чтобы приучить ребёнка к дисциплине, — дать ему почувствовать, что его любят: вот главная и наиболее важная часть хорошей дисциплины. Если ребёнок не чувствует, что родители «стоят за него горой», то ему в самом деле трудно отождествить себя с ними и с их ценностями. Если нет сильной, здоровой связи с родителями, ребёнок реагирует

на диктат родителей с гневом, враждебностью, обидой. Он рассматривает каждую просьбу или требование как навязанную ему повинность и активно учится сопротивляться. В самых тяжёлых случаях он воспринимает их с отвращением, всё делает назло, прямо наоборот. Только здоровые, основанные на безусловной любви отношения родителей и детей могут помочь преодолеть все жизненные кризисы. Ещё один важный аспект соответствующей любви — умение внимательно и сосредоточенно слушать ребёнка. Когда ребёнок уверен, что вы осознаёте его чувства, мысли, желания, он гораздо охот-

нее будет реагировать на ваши дисциплинарные требования. Ничто в такой степени не озлобляет ребёнка, если он не чувствует, что родители понимают его позицию. Это не означает, что вы поддаётесь на капризы ребёнка. Это означает, что вы должны полностью сосредоточиться на общении с ним в этот момент, чтобы у него не появилось ощущение, что вы просто настаиваете на своём, используя свой авторитет, и пренебрегаете его мыслями и чувствами.

#### Что такое дисциплина?

В области воспитания детей дисциплина — это тренировка ума и характера ребёнка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества. Сюда входят: достойный пример взрослых, словесные и письменные инструкции, просьбы, обучение, обеспечение ребёнку самому возможности учиться и набираться различного опыта, в том числе умения отдыхать. *Наказание* тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины, причём наибо-

лее отрицательный и примитивный.

#### Пути бесконфликтной дисциплины:

Для некоторых родителей, может быть, будет неожиданным один «секрет»: дети ждут, что родители создадут порядок и зададут им определённые правила поведения. Это делает детскую жизнь понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности. Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрыта забота о них. Почему же дети нарушают порядок и правила? Часто дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения». Само слово указывает на силовые методы. Кроме того, психологи выделили четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей.

#### Правила бесконфликтной дисциплины.

1. **Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.** Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними.

В результате они идут на поводу у собственного ребёнка. Это попустительский стиль воспитания.

**2. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.** Это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

**3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.** Родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, всё хватать, открывать, разбирать? Ответ прост: всё это и многое другое — проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия — всё равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить её течение в удобное и безопасное русло. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; играть в мяч — не в поме-

щении и подальше от окон; бросать камни в цель, если организовать всё так, чтобы никто при этом не пострадал. Другой пример относится к школьному возрасту. Начиная лет с 10-11 ребятам особенно важно общаться со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых. Ребята часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах «не дружить», «не ходить», «не участвовать». Нужно быть уверенным, что ребёнок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе ребят. Если родители в это время войдут в затяжной конфликт с ребёнком, то согласия со своим мнением они не достигнут, а контакт и доверие могут потерять. Что же делать родителям? Самое главное — быть носителями и проводниками общих и непреходящих ценностей: честности, трудолюбия, уважения к личности другого. Многие из таких ценностей взрослый может обсуждать с ребёнком и реализовать во взаимоотношениях с ним, а



это дар, который ищет и надеется получить ребёнок.

**4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой.** Бывает, что мама говорит одно, папа — другое. Ребёнок начинает настаивать на своём, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи лучше от этого

не становятся. Даже если один родитель не согласен с мнением другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребёнка, обсудить разногласие и прийти к общему мнению. Надо помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают только то, что не поддаётся расшатыванию. В против-

ном случае предпочитают настаивать, ныть, вымогать.

**5. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.** Любой запрет желаемого для ребёнка труден, тем более если произнести это сердитым или властным тоном. На вопрос: «Почему нельзя?» — не стоит отвечать: «Потому, что я так сказал», «Нельзя и всё!». Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно». Объяснение должно быть коротким и произнесено один раз. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Лучше сказать: «Спичками не играют!» вместо «Не смей играть спичками!», «Хвост у кошки не для того, чтобы за него тянули», вместо «Перестань мучить кошку!».

**6. О наказаниях.** От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение ребёнка.

Наказывая ребёнка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое. Вот

примеры: в семье заведено, что мама по выходным печёт пироги или все вместе идут на прогулку или в кино. Дети ценят подобные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание и с ним интересно, это для них праздник. Однако если ребёнок не послушался, совершил проступок, то «праздник» нужно отменить. Это ощутимое наказание, но не оскорбительное. А что бывает, когда родителю всегда «некогда», всё воспитание состоит в требованиях, замечаниях и наказаниях в «минус»? Тогда добиться дисциплины будет намного труднее. Но главное — опасность потерять контакт с ребёнком: взаимное недовольство будет накапливаться и разъединять. Поэтому нужно иметь запас больших и малых праздников, занятий и совместных дел. Сделайте их регулярными, чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не совершит чего-нибудь плохого. Но не угрожайте их отменой по мелочам.

<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=25>